

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа с. Майское муниципального  
района Пестравский Самарской области

**Проверено**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Н.В. Радаева/

(подпись)

«25» августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ с.Майское

\_\_\_\_\_/Л.М.Власова/

Приказ № 174-од от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированная основная общеобразовательная программа образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Предмет: «Русский язык»

Класс: 3

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, по  
4 часа в неделю.

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей  
программой начального общего образования по учебному  
предмету «Русский язык».

Учебники:

«Русский язык» А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Москва  
«Просвещение» 2019г..

Рассмотрена на заседании МС ГБОУ СОШ с.Майское

Протокол № 1 от «23 » августа 2023 г.

Председатель МС: Н.В. Радаева

с.Майское, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

**Цель:** развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

### Задачи:

1. Формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения.
2. Совершенствовать устную речь учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.
3. Обучать навыкам аккуратного и грамотного письма с применением изученных орфографических правил.
4. Развивать умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений.
5. Познакомить детей со связной письменной речью как видом общения и формировать у них первоначальные умения в письменных высказываниях.
6. Осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

## Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим

использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс русского языка в 3 классе рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки русского языка в 3 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 3 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, уметь выслушать иное мнение.
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России.
- положительное отношение к урокам русского языка.

- формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к истории и культуре своего народа.
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа.
- представления о многообразии окружающего мира.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
- рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
- ориентироваться в классе, школе. Знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.
- уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
- знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
- выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)).
- выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- участвовать в повседневной жизни класса и школы.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- уметь корректно привлечь к себе внимание.
- уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
- формирование мотивации к обучению.
- знать и выполнять правила учебного поведения.
- способность критически оценивать свои поступки и окружающих.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.
- адекватно оценивать свою работу и работу других.
- уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, заниматься творчеством.
- бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
- знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

- соотносить печатные и прописные буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам (с направляющей помощью учителя);
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-3 слова) с изученными орфограммами с помощью учителя;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

#### ***Достаточный уровень:***

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его с помощью учителя;

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные безударные и ударные. Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Слово**

*Изучение слов, обозначающих предметы:* Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?

Расширение круга слов, обозначающих ,фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

Сравнение двух предметов. Определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

*Имена собственные.* Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.  
*Предлог.* Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

*Изучение слов, обозначающих действие.* Называние предметов и различение их по вопросам что делает? Что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

*Изучение слов, обозначающих признак предмета.* Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие?. Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы. Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая).

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

### **Письмо и чистописание (на каждом уроке)**

Выработка навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

#### **Письмо заглавных букв:**

1 группа: и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.

2 группа: о, с, з, х, ж, е, э, я.

3 группа: г, п, т, б, ф, д.

4 группа: у, н, к, ю, р, в.

#### **Письмо строчных букв и их соединений:**

1 группа: и, й, ш, п, т, н, г, р, у.

2 группа: л, м, ц, щ, ь, ы.

3 группа: б, а, ю, ф, в, д, з.

4 группа: с, е, ё, ч, ь, я.

5 группа: э, х, ж, к.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

### **К концу года обучающиеся должны уметь:**

- списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;
- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- писать по памяти короткие четверостишия;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;

– составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение	10
2	Звуки и буквы	53
3	Слово	41
4	Предложение	22
5	Повторение	10
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

### Учебно – методическое обеспечение

В состав учебно – методического комплекса «Русский язык» для 3 класса входят:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.
3. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2020. - 180 с. : ил.
4. Дидактические карточки.

### Материально – техническое обеспечение

1. ноутбук;
2. интерактивная доска;
3. индивидуальный раздаточный материал и дидактический материал;
4. разрезная азбука;
5. лента букв;
6. алфавит;
7. презентационные материалы;
8. слоговые таблицы;
9. карточки для звуко-буквенного анализа;
10. карточки «Схемы слов»;
11. таблицы по развитию речи;
12. карточки для словарной работы

### Календарно - тематическое планирование «Русский язык» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Страницы в учебнике	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата проведения	
	<b>Часть 1</b>					
	<b>Повторение</b>	<b>10 ч</b>				
1-2	Предложение. Выделение его из текста	2	с. 3–5	<p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения).</p> <p>Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).</p> <p>Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.</p> <p>Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.</p> <p>Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).</p> <p>Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)</p>		
3-4	Предложение и его схема	2	с. 6–7			
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	с. 8–9			
6	Завершение начатого предложения	1	с. 10–11			
7	Различение набора слов и предложения	1	с. 12–13			
8-9	Порядок слов в предложении	2	с. 14–15			
10	Предложение. Закрепление знаний	1	с. 16–17			
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>53 ч</b>				
11	Знакомство с алфавитом	1	с. 18–19		<p>Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).</p> <p>Различать на слух гласные и согласные</p>	
12-13	Звуки гласные и согласные	2	с. 20–21			
14	Ударение в словах	1	с. 22–23			
15-16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	2	с. 24–25			
17	Гласные ударные и безударные. Выделение	1	с. 26–27			



	ударного гласного в слове			<p>звуки, уметь их перечислить.</p> <p>Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (<i>сапоги – сапоги</i>).</p> <p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма – мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Выучить сочетания букв <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.</p>
18-19-20	Деление слов на слоги	3	с. 28–29	
21	Контрольный диктант	1	с. 34	
22	Работа над ошибками	1		
23	Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога	1	с. 30–31	
24-25	Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога	2	с. 32–33	
26-27	Перенос части слова при письме	2	с. 34–35	
28-29	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	2	с. 36–37	
<b>30-31</b>	Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	2	с. 38–39	
<b>32-33</b>	Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	2	с. 40–41	
34	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце слова	1	с. 42–43	
35-36	Буква мягкий знак в середине слова	2	с. 44–45	
37	Различение твёрдых и мягких согласных	1	с. 46–47	
38	Различение твёрдых и мягких согласных	1	с. 48–49	
39	Контрольный диктант	1		
40	Работа над ошибками	1		
41-42	Написание <b>жи – ши</b> в словах	2	с. 50–51	
43	Написание <b>ча – ща</b> в словах	1	с. 52–53	
44	Написание <b>чу – шу</b> в словах	1	с. 54–55	
45	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b>	1	с. 56–57	
46-47-48	Парные звонкие и глухие согласные	3	с. 58–59	
49	Различение <b>б – п, в – ф</b>	1	с. 60–61	
50	Различение <b>д – т, г – к</b>	1	с. 62–63	
51	Различение <b>ж – ш, з – с</b>	1	с. 64–65	
52-53	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	2	с. 66–67	
54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	с. 68–69	

55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	с. 70–71	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
56-57-58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	3	с. 72–73	
59	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	с. 74–75	
60-61	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	2	с. 76–77	
62	Контрольный диктант	1	с. 43	
63	Работа над ошибками	1		
<b>Часть 2</b>				
<b>Слово</b>		<b>41 ч</b>		
64-65	Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	2	с. 4–5	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделала? и др.</i> Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Различать названия признаков по
66	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	с. 6–7	
67-68	Выделение названий предмета из предложения	2	с. 8–9	
69-70	Выделение названий предмета из предложения	2	с. 10–11	
71-72	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	2	с. 12–13	
<b>73-74</b>	Названия действий. Различение их по вопросам <b>что делает? что делают?</b>	2	с. 14–15	
<b>75</b>	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b>	1	с. 16–17	
76	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1	с. 18–19	
77	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1	с. 20–21	
<b>78-79</b>	Различение названий действий по вопросам <b>что делает? что делают?</b>	2	с. 22–23	
80-81	Постановка вопросов к названиям действий	2	с. 24–25	
82	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	с. 26–27	

83	Контрольный диктант	1	с. 47	вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Познакомиться с новыми предложениями. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
84	Работа над ошибками	1		
<b>85-86</b>	Определение признака предмета по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	2	с. 28–29	
87	Различение предметов по их признакам	1	с. 30–31	
88-89	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	с. 32–33	
90	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	с. 34–35	
91-92	Выделение названий признаков предмета из предложения	2	с. 36–37	
93-94	Названия предметов, действий и признаков предмета	2	с. 38–39	
95-96	Предлоги <b>в, на, с, из, у</b>	2	с. 40–41	
97	Предлоги <b>к, по</b> со словами	1	с. 42–43	
98	Предлог <b>от</b> со словами	1	с. 44–45	
99-100	Предлоги <b>над, под</b> со словами	2	с. 46–47	
101-102	Предлог <b>о</b> со словами	2	с. 48–49	
103-104	Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами	2	с. 50–51	
	<b>Предложение</b>	<b>22 ч</b>		
105-106	Выделение предложения из текста	2	с. 52–53	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое
107-108-109	Предложение законченное и незаконченное	3	с. 54–55	
110-111	Предложение законченное и незаконченное	2	с. 56–57	
112-113	Распространение предложений	2	с. 58–59	
114	Распространение предложений	1	с. 60–61	
115	Слова в предложении	1	с. 62–63	
116-	Порядок слов в предложении	3	с. 64–65	

117-118				предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов	
119-120-121	Составление предложений	3	с. 66–67		
122-123	Составление предложений	2	с. 68–69		
124	Контрольный диктант	1	с. 53		
125-126	Работа над ошибками	2			
	<b>Повторение</b>	<b>10 ч</b>			
127-128-129	Слово. Правила правописания в слове	3	с. 70–71		
130-131	Названия предметов и признаков предмета	2	с. 72–73		
132-133	Название действий предмета	2	с. 74–75		
134	Предложение	1	с. 76–77		
135	Предложение	1			
136	Предложение	1			