

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
по МАТЕМАТИКЕ
в ГБОУ СОШ с.Майское в 2021 ГОДУ**

1. Общая статистика результатов проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году

В марте - апреле 2021 года на территории Самарской области проводились всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в качестве оценочной процедуры мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году.

В ГБОУ СОШ с.Майское ВПР проводились с 4 по 8 классы по нескольким предметам по освоённой учащимися программе начального общего образования (для 4 класса) и основного общего образования (5-8 классы) текущего учебного года в соответствии с в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 и согласно графику, размещенному на сайте ОО.

ВПР по математике проводилось с 4 по 8 классы.

Количество участников и общие результаты ВПР-математика представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ВПР-математика

Показатели	МАТЕМАТИКА				
	4	5	6	7	8
Кол-во уч-ся, участвующих в ВПР (по журналу), чел.	9(11)	20 (20)	11 (12)	11 (12)	15 (15)
Максимальный установленный балл	20	20	16	19	25
Средний балл	13,2	11	11	10,2	13
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4	3,9	4	3,5	3,3
Средний балл по предмету по итогам III четверти	3,8	3,7	3,8	3,5	3,3
Кол-во учащихся, получивших отметку «2» на ВПР, чел.	0	0	0	0	0
Кол-во учащихся, имеющие отметку «2» в журнале по итогам III четверти, чел.	0	0	0	0	0
% качества по журналу	44%	45%	64%	36%	20%
% качества по ВПР	67%	50%	64%	27%	27%

Сравнение отметок с отметками по журналу представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	МАТЕМАТИКА				
	4	5	6	7	8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	0	1 (9,09%)	1(6,67%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7(77,78%)	17 (85%)	8 (72,73%)	10 (90,91%)	12 (80%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2 (22,22%)	3 (15%)	3 (27,27%)	0	2 (13,33)
Всего	9 (100%)	20 (100%)	11 (100%)	11 (100%)	15 (100%)

Статистика по отметкам приведена в таблице 3.

Таблица 3.

Статистика по отметкам.

Класс	ОТМЕТКА			
	2	3	4	5
4	0	3 33,3%	3 33,3%	3 33,3%
5	0	10 (50%)	3 (15%)	7 (35%)
6	0	4 37%	2 18%	5 45%
7	0	8 73%	1 9%	2 18%
8	0	11 73%	3 20%	1 7%

2. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-математика в 2021 году.

В проведении ВПР по математике приняли участие 66 обучающихся ГБОУ СОШ с.Майское, что составляет 94% от общего числа обучающихся 4-8 классов.

С ВПР по предмету «Математика» все обучающихся 4х-8х классов в целом справились на 100%.

Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) по всем классам в среднем составил 3,73 (наивысший в 4 и 6 классе (4), наименьший в 8 классе (3,3)).

Показатель качества обучения по всем классам (доля участников, получивших оценки «4» и «5») составил в среднем 47% (наивысший в 4 классе (67%), наименьший в 7 и 8 классе (27%).

Более 77% обучающихся во всех классах подтвердили свои оценки в журнале, полученные за прошлый учебный год. Только в 7(9,09%) и 8 классах 3 (6,67%) обучающихся понизили свои оценки, по сравнению с оценками в журнале.

Таким образом, результаты выполнения ВПР-математика по школе показывают, что обучающиеся ГБОУ СОШ с.Майское в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по освоённой учащимися программе начального общего образования (для 4 класса) и основного общего образования (5-8 классы) текущего учебного года.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по математике показал наличие пробелов в следующих темах:

В 4 классе наибольшие затруднения вызвали задание 9 (33,3%) овладение основами логического и алгоритмического мышления.

В 5 классе наибольшие затруднения вызвали задание 4 (35%) нахождение части от числа, 10 (32,5%) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, 12.2 (35%) развитие умений выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, 13 (20%) развитие пространственных представлений. Совсем не справились с заданием 8 задача с процентами и 14 задача повышенного уровня (0%).

В 6 классе западающих тем нет.

В 7 классе наибольшие затруднения вызвали задание 11(18,18%) выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, 14(18,18%) извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, 16 (18,18%) умений применять методы для решения задач практического характера. Совсем не справились с заданием 10 уметь анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

В 8 классе наибольшие затруднения в задании 6 (33,33%) уметь извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. 12 (13,33%) оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. 15(6,67%) Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. 16.1 (20%), 16.

2(0%) уметь использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. 18 (6,67%) применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, решать задачи разных типов (на производительность, движение). Не справились с заданием 19 решать задачи повышенной трудности

Таким образом, наиболее низкие результаты по математике были показаны участниками ВПР в области решения заданий с текстовой задачей, задачи с доказательствами математических утверждений и задачи практического характера.

Отработке заданий указанного типа, а также продолжению стратегии смыслового чтения и работе с текстом, формированию читательской и математической грамотности необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 5-9 классах.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений из-за недостаточно сформированных следующих умений:

- решать текстовые задачи;
- владеть основами логического и алгоритмического мышления;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- решать логические задачи методом рассуждений;
- моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений;
- пространственные представления;

- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

В целях повышения качества преподавания математики в ГБОУ СОШ с.Майское учителям математики:

– по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; внести изменения в рабочую программу по математике или программы курсов внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике;

– сформировать список обучающихся «группы риска», разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

– организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету или курсу внеурочной деятельности, а также включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане

варианта проверочной работы по предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов; включить вопросы, вызвавшие затруднение у обучающихся при выполнении ВПР, в перечень тем для повторения при обучении математики в 5-9 классах;

– рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения.