

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
в ГБОУ СОШ с.Майское в 2021 ГОДУ**

1. Общая статистика результатов проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году

В марте - апреле 2021 года на территории Самарской области проводились всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в качестве оценочной процедуры мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году.

В ГБОУ СОШ с.Майское ВПР проводились с 4 по 8 классы по нескольким предметам по освоённой учащимися программе начального общего образования (для 4 класса) и основного общего образования (5-8 классы) текущего учебного года в соответствии с в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 и согласно графику, размещенному на сайте ОО.

ВПР по русскому языку проводились с 4 по 8 классы.

Количество участников и общие результаты ВПР-русский представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ВПР-русский язык

Показатели	РУССКИЙ ЯЗЫК				
	4	5	6	7	8
Кол-во уч-ся, участвующих в ВПР (по журналу), чел.	10 (11)	17 (20)	10 (12)	9 (12)	14 (15)
Максимальный установленный балл	38	45	51	47	51
Средний балл	25	27	38	28	30
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,8	3,6	3,9	3,3	3,4
Средний балл по предмету по итогам прошлого года	3,8	3,7	3,8	3,6	3,4
Кол-во учащихся, получивших отметку «2» на ВПР, чел.	0	0	0	0	0
Кол-во учащихся, имеющие отметку «2» в журнале по итогам прошлого года, чел.	0	0	0	0	0
% качества по журналу	60%	59%	60%	56%	43%
% качества по ВПР	60%	47%	50%	33%	36%

Сравнение отметок с отметками по журналу представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	РУССКИЙ ЯЗЫК				
	4	5	6	7	8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1 (10%)	3 (17,65%)	1 (10 %)	2 (22,22%)	1 (7,14%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8 (80%)	13 (76,47%)	7 (70%)	7 (77,78%)	13 (92,86%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 (10%)	1 (5,88%)	2 (20%)	0	0
Всего	10 (100%)	17 (100%)	10 (100%)	9 (100%)	14 (100%)

Статистика по отметкам приведена в таблице 3.

Таблица 3.

Статистика по отметкам.

Класс	ОТМЕТКА			
	2	3	4	5
4	0	4 (40%)	4(40%)	2 (20%)
5	0	9 (52,94%)	6 (35,29%)	2(11,76%)
6	0	5(50 %)	1(10 %)	4 (40%)
7	0	6 (66,66%)	3(33,34%)	0
8	0	9 (64,28%)	5 (35,71%)	0

2. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-русский язык в 2021 году

В проведении ВПР по русскому языку приняли участие 60 обучающихся ГБОУ СОШ с.Майское, что составляет 86% от общего числа обучающихся 4-8 классов.

С ВПР по предмету «Русский язык» все обучающихся 4х-8х классов в целом справились на 100%.

Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) по всем классам в среднем составил 3,6 (наивысший в 6 классе (3,9), наименьший в 7 классе (3,3).

Показатель качества обучения по всем предметам (доля участников, получивших оценки «4» и «5») составил в среднем 45% (наивысший в 4 классе (60%), наименьший в 7 классе (33%).

Более 70 % обучающихся во всех классах подтвердили свои оценки в журнале, полученные за III четверть 2020-2021 учебного года. Только в 7 классе 22 % обучающихся понизили свои оценки по сравнению с оценками в журнале.

Таким образом, результаты выполнения ВПР-русский язык по школе показывают, что обучающиеся ГБОУ СОШ с.Майское в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по освоённой учащимися программе начального общего образования (для 4 класса) и основного общего образования (5-8 классы) текущего учебного года.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку показал наличие пробелов в следующих темах:

В 4 классе задание 2 –находить в тексте предложение с однородными членами (40%); задание 15.2- составлять собственное высказывание на данную тему с использованием предложенного предложения (10%).

В 5 классе задание 1- постановка знаков препинания в тексте при однородных членах, в сложном предложении (39,22%); задание 2 – фонетический (17,65%) и морфологический разбор слов (31,37%); задание 4 – умение определять части речи в предложении (23,53%)

В 7 классе вызвали затруднения задание 3.1. и 3.2 – распознавать буквы и звуки, объяснять несовпадения (33,33%); задание 8.2 – формулировка обоснования для постановки знаков препинания (33,33%); задание 11.2 – формулировка обоснования для постановки знаков препинания при деепричастном обороте (29,63%); задание 13.2. – распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (33,33%).

В 8 классе вызвали затруднения задание 3 –правописание не с различными частями речи(28,57%); задание 4 – написание н и nn в суффиксах различных частей речи (19,64%), задание 6 - речевые грамматические нормы русского языка (21,43%), задание 15 – нахождение в тексте предложения с обособленным определением (30,95%)

Таким образом, наиболее низкие результаты по русскому языку были показаны участниками ВПР в области пунктуации, орфографии и речевых норм; в анализе текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, в умении находить ключевые слова и словосочетания, определять тему, проблему и создавать письменные высказывания, использовать их в речевой практике.

Отработке заданий указанного типа, а также продолжению стратегии смыслового чтения и работе с текстом, формированию читательской грамотности необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 5-9 классах.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений из-за недостаточно сформированных следующих умений:

- классифицировать согласные звуки;
- составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- подбирать к слову близкие по значению слова;
- распознавать имена существительные и имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
- Проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- многоаспектный анализ текста, применяя опыт использования в речевой практике при создании письменных высказываний с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава и объяснять причину несовпадений;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях (в том числе предложения с причастными и деепричастными оборотами), формах слов и исправлять эти нарушения;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональной особенности, проводить грамматический анализ;
- понимать смысл текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов и построить речевое высказывание в письменной форме;
- распознавать значение фразеологической единицы, интерпретировать фразеологизм и строить контекстное высказывание в письменной форме.

В целях повышения качества преподавания русского языка в ГБОУ СОШ с.Майское учителям русского языка и литературы:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; внести изменения в рабочую программу по предмету, программы курсов внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку;

– сформировать список обучающихся «группы риска», разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

– организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, а также включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов; включить вопросы, вызвавшие затруднение у обучающихся при выполнении ВПР, в перечень тем для повторения при обучении русского языка и литературы в 5-9 классах;

– рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения;

– утвердить рабочую программу внеурочной деятельности по ИГЗ в 5-8 классах, направленную на устранение пробелов в знаниях на основе результатов ВПР 2021 года.