

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. МАЙСКОЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПЕСТРАВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Мастер- класс на тему :

«Технология продуктивного чтения на уроках в начальной школе»

(выступление на ЕМД м.р Пестравский)

Составитель: Учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Майское

Старцева Ольга Александровна

Молодой специалист

26.03.2020

## **Мастер-класс на тему: «Технология продуктивного чтения на уроках в начальной школе»**

Великий И.В. Гёте сказал: «Чего человек не понимает, тем он не владеет». Эту мысль можно продолжить: «Чего человек не понимает, тем он не владеет и то он не любит». Школьная практика подтверждает, что нелюбовь к чтению и связанные с этим учебные затруднения, вплоть до потери интереса к познанию, часто возникают из-за неумения ученика понимать прочитанное.

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального образования. И я считаю, что эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Сегодня научить ребенка читать недостаточно. Научить его читать «правильно», «эффективно», продуктивно важная задача учителя и не только на уроках литературного чтения, хотя на них оттачиваются необходимые умения. Собственно, с этой целью и была создана технология продуктивного чтения.

Технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Именно полноценное для конкретного читателя восприятие и понимание текста называют основным «продуктом» чтения любого текста.

Технология продуктивного чтения резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Основными приёмами работы с текстом в данной технологии являются комментированное чтение и диалог с автором. А всю работу можно разделить на три этапа.

**Первый этап технологии** - работа с текстом до чтения. Дети читают фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании. Завершается этап постановкой цели: «Прочитаем текст, проведём диалог с автором, проверим наши предположения».

**Второй этап** - работа с текстом во время чтения. работа с текстом во время чтения: после того, как текст будет прочитан первый раз, в ходе перечитывания («медленного чтения») следует показать, каким мог бы быть диалог с автором. В этом случае нам помогает приём комментированного чтения.

### **Третий этап.**

Работа с текстом после чтения.

1) Концептуальная (смысловая беседа по тексту). Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2) Знакомство с писателем.

Так же продуктивное чтение можно применять на уроках математики.

Текстовая задача открывает для меня как для учителя широкое поле деятельности для формирования у учащихся умений работать с текстом. Данная работа на уроке позволяет не только развивать словесно-логическое мышление, но и учит детей конструировать и рассматривать математические модели некоторых жизненных ситуаций. Развивать умение решать текстовые задачи мы должны с 1-го класса сопровождать развитие умений, позволяющих осознанно читать и понимать текст (всю заложенную в нём информацию), а также читать, понимать, строить и применять вспомогательные модели. Для этого я на уроках математики, как и на уроках обучения грамоте, литературного чтения использую данную технологию,

идёт кропотливая работа с текстом, со словом. Дети учатся находить и выделять слова-помощники, несущие основную смысловую нагрузку, что помогает нарисовать в воображении заданную ситуацию, а также представить содержание задачи через вспомогательные модели, удобные для составления решения.

Для того чтобы научить детей внимательному вычитыванию условия и вопроса, я включаю в содержание уроков и предлагаю ребятам для решения задачи с излишними или недостающими данными, нестандартные задачи. Учитель должен быть готов к обсуждению всех заложенных в текстовые задачи возможностей для поиска решения. Значит, я должна понимать важность организации диалога при работе с разными видами математических текстов.

В 1-м классе используется следующий алгоритм действий по анализу задач:

1. Чтение задачи детьми (про себя).
2. Выделение числовых данных.
3. Выделение важных слов-помощников.
4. Обсуждение всей найденной информации.
5. Соотнесение текста задачи с рисунком или готовой схемой.
6. Рассказывание задачи по рисунку или схеме.
7. Составление плана решения через наглядную опору или пиктограмму.

Так же я использую данную технологию на уроках русского языка. В учебниках русского языка основу многих упражнения составляют отрывки из художественных, научно-популярных произведений. Задания к ним, как правило, предусматривают озаглавливание текстов, определение основной

мысли, темы и стиля высказывания, выделение его частей и т.п. При работе с такими упражнениями учащиеся получают общее представление о содержании материала, могут найти ответ на какой-либо один конкретный вопрос, содержащийся в задании.

**Приведем пример работы с учебно-научным текстом определения из учебника "Русский язык":**

**1. При чтении учебно-научного текста используются следующие приемы:**

- а) выделение количества смысловых частей текста (абзацев и т.д.);
- б) замена смысловых частей их свёрнутыми вариантами;
- в) выделение ключевых слов;
- г) выявление деталей текста;
- д) составление на доске вопросного плана к тексту;
- е) составление граф-схемы (рисунка, опоры), выявляющей структуру текста и взаимосвязь частей.

## **2. Ответы.**

Простое, сложное. Предложение, в котором одна грамматическая основа, - это простое предложение. Предложение, в котором две грамматические основы и больше, - это сложное предложение.

## **Система специальных упражнений**

### **Упражнения на развития навыка осознанного чтения**

1) Что общего в этих словах и чем они различаются?

Мел – мель, мал – мял, мыл – мил.

2) Назови одним словом.

Чиж, ласточка, грач, сова, стриж.

Ножницы, клещи, молоток, пила, грабли.

Шарф, варежки, пальто, кофта.

Телевизор, утюг, пылесос, холодильник.

Картофель, свекла, лук, капуста.

Лошадь, корова, свинья, овца.

Туфли, сапоги, тапочки, кроссовки.

Липа, береза, ель, сосна.

3) Какое слово лишнее?

Красивый, синий, красный, желтый.

Минута, время, час, секунда.

Дорога, шоссе, тропинка, путь.

Молоко, сметана, простокваша, мясо.

Обучение изучающему чтению текстов обеспечивает следующие метапредметные результаты: познавательные (извлечение и переработка информации), регулятивные (умение организовывать свою деятельность по алгоритму) и коммуникативные (овладение приёмом монологической и диалогической речи) УУД.

Я, учитель начальных классов считаю, что учить правильному чтению необходимо с раннего детства. Из-за неумения понять прочитанное часто возникают затруднения в учебе. Читая текст в рамках любого предмета, я строю работу с текстом в три этапа: до чтения, во время чтения и после чтения. У каждого этапа работы с текстом своя задача.

В заключение хочу сказать, что данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах. Технология универсальна. Она эффективна как на уроках литературного чтения, так и на уроках русского языка и окружающего мира. Применение технологии продуктивного чтения на уроках в начальной школе позволит решить задачи, поставленные перед образовательными учреждениями государством в рамках ФГОС.