

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Майское
муниципального района Пестравский Самарской области

«Принято» на педагогическом совете Протокол № «<u>2</u>» <u>29.08.</u> 2016г «Согласовано» с управляющим советом Протокол № «<u>1</u>» <u>29.08.</u> 2016г Председатель управляющего совета <u>Зинкина</u> Зинкина О.А.	«Утверждаю» директор ГБОУ СОШ с. Майское <u>Плаксына С.Н.</u> Приказ № «<u>134-сг</u>» 2016г <u>от 01.09.2016г.</u> 
--	--

Положение о работе сенсорной комнаты

с. Майское
2016 - 2017 учебный год

1.1 Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья с помощью мультисенсорной среды.

1.2 Задачи:

- 1) профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- 2) создание положительного эмоционального состояния;
- 3) формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
- 4) облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- 5) формирование адекватной самооценки, преодоление страхов и агрессии;
- 6) развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- 7) развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления (\у детей).

2. Количественный состав группы: до 5 человек или индивидуально.

2.1 Противопоказания: соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации невропатолога), аллергия, инфекционные заболевания.

2.2 Формы организации коррекционно-развивающих занятий:

- Индивидуальная работа.
- Групповая работа.

3.Метод работы: релаксация.

3.1 Методики работы:

- 1) цвето-, светотерапия (релаксация с помощью цвета и света);
- 2) звуко-, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки);
- 3) ароматерапия (воздействие запахов на нервную систему и психическое состояние человека).

3.2 Структура занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Комплекс упражнений, направленных на мышечное расслабление.
3. Входящая диагностика (наблюдение; беседа).
4. Релаксация (цветотерапия, музыкотерапия, звукотерапия, ароматерапия, мышечная релаксация).
5. Формирование положительной эмоционально-волевой стабильности; активизация познавательной деятельности (игры и упражнения с использованием оборудования сенсорной комнаты).
6. Выходящая диагностика (наблюдение, беседа).
7. Обобщение. Ритуал прощания.

4. Требования к педагогу, педагогу-психологу, работающим в сенсорной комнате:

1. Психологическая компетентность (психологическое образование, обучение на полифункциональном интерактивном оборудовании сенсорной комнаты).
2. Наличие знаний и опыта работы.
3. Доброжелательность, открытость.