

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Майское муниципального района Пестравский
Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____/Н.В. Радаева/

(подпись)

«25» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с.Майское

_____/Л.М.Власова

Приказ № 146-од от «29» августа 2023г

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык

Класс: 4

Количество часов по учебному плану: 170 часов в год, 5 раз в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных)
образовательных учреждений V вида. Ю.Е. Вятлева. Русский язык.

Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. – М.:

Просвещение, 2013., в соответствии с примерной
адаптированной основной общеобразовательной программой
начального общего образования обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Учебники: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык Просвещение,
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный лингвистический курс в ГБОУ СОШ с. Майское для детей с ТНР является интегрированным, учитывает особые образовательные потребности детей с нарушениями речи и состоит из связанных между собой учебных предметов, направленных в целом на нормализацию речевого развития обучающихся и усвоение программного материала.

В целом в соответствии с ФГОС НОО предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного предмета «Фонетика, грамматика, правописание (Русский язык)» должны отражать формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Цели:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

•Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционно-развивающая направленность:

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

-выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

-организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

-создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

-координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

-получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

-возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение русского языка (фонетика, грамматика, правописание) в 4 классе отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и

синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.

В течение учебного года проводится проверка знаний обучающихся по основным разделам учебного материала.

В конце учебного года проводится итоговая диагностическая проверочная работа.

Планируемые результаты по предмету «Русский язык» («Фонетика, грамматика, правописание») Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- правильно называть буквы в алфавитном порядке и произносить соответствующие им звуки; находить словарные слова по алфавиту;
- определять и различать гласные и согласные звуки;
- давать фонетическую, акустическую, артикуляционную и графическую характеристику гласных звуков [а], [о], [у]. [э]. [ы], [и] и букв а, о, у, э, ы, и, я, ё, ю, е; согласных звуков и букв;
- определять слогообразующую функцию гласных;
- производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными в различных слоговых позициях;
- определять смягчающую роль звука [і] в составе йотированных гласных;
- определять разделительную функцию мягкого и твёрдого знаков;
- распознавать отличительные признаки звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- определять смягчающую функцию мягкого знака, гласной и и йотированных гласных;
- употреблять мягкий знак между согласными и л;
- правописанию слогов жи—ши, ча—ща, чу—шу и буквосочетаний чк, чн, рщ;
- правильно переносить слова;
- правописанию слов с безударными гласными и глухими согласными в корне слова;

- определять, характеризовать и определять функциональное значение частей, входящих в состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание;
 - определять смыслоразличительную роль ударения при определении значения многозначных слов;
 - определять части речи и их грамматические признаки (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
 - правописанию предлогов с другими частями речи;
 - определять понятия «предложение» и его значение в речи;
 - определять и характеризовать главные (подлежащее и сказуемое с применением соответствующей терминологии) и второстепенные члены предложения;
 - разбирать предложения по членам предложения;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - правильно употреблять знаки препинания в конце предложения в соответствии с целью его высказывания (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
 - определять сложное предложение;
 - определять отличительные признаки устной и письменной речи и их значение в жизни человека;
 - распознавать текст, характеризовать его структуру (начало, середина (основная содержательная часть), концовка);
- употреблять в своей речи лексическую группу слов, выражающих приветствие, благодарность, поздравление, приглашение, просьбу, сочувствие (устно и письменно).
- различать на слух все звуки (сохранные и поставленные) в условиях усвоенной слоговой структуры, в предложениях и связной речи, а также чётко и правильно их произносить и активно использовать в речи;
 - различать алфавитное название букв и произношение соответствующих им звуков;
 - восстанавливать алфавитный порядок букв и слов при работе со словарём;
 - производить слоговой и звукобуквенный анализ;
 - безошибочно различать гласные и согласные;
- характеризовать фонетические, акустические, артикуляционные и графические признаки гласных звуков [а], [о], [у], [э],[ы], [и] и букв а, о, у, э, ы, и,я, ё, ю, е:
- использовать слогаобразующую функцию гласных;
 - составлять слоги с заданными гласными;
 - выделять слоги на слух с заданной гласной;

- читать и записывать слоги простых и сложных слов с заданными гласными (списывать с образца, под диктовку, самостоятельная запись, самостоятельная работа);
- применять смягчающую роль звука [Й] в составе йотированных гласных;
- использовать разделительную функцию мягкого и твёрдого знаков;
- дифференцировать на слух отдельное произношение гласного и согласного звука в рамках работы с йотированными гласными;
- дифференцировать согласные по звонкости; определять твёрдые и мягкие согласные;
- осуществлять смягчение согласных с помощью мягкого знака и гласной и;
- грамотно применять мягкий знак между согласными и гласными;
- правильно писать слоги жи—ши, ча—ща, чу—щу и буквосочетания чк, чн, рщ;
- выделять и объяснять пройденные орфограммы;
- делить слова по слогам для переноса;
- использовать ударение для проверки написания слов с безударными гласными;
- определять состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание;
- производить разбор слов по составу (корень, приставка, суффикс, окончание);
- использовать навыки словообразования и словоизменения для отработки и проверки слов с безударными гласными и глухой согласной в корне, слов с йотированными гласными и разделительными мягким и твёрдым знаками;
- активно использовать словообразование с помощью приставок и суффиксов для уточнения и расширения лексической базы;
- использовать знания об ударении при смысловозначительной работе и в случае с многозначными словами;
- распознавать части речи и определять их грамматические признаки (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
- давать определение понятия «предложение» и его значения в речи;
- выделять предложение на слух и в тексте;
- определять границы предложения;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения по членам, определять и давать характеристику главным и второстепенным членам предложения;
- составлять простые предложения, распространённые и нераспространённые;
- правильно употреблять знаки препинания в конце предложения в соответствии с целью его высказывания (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- составлять предложения с изученными грамматическими формами по заданному подлежащему или сказуемому;
- определять сложное предложение и производить синтаксический разбор его конструкции; выделять в составе сложного предложения два простых путем определения грамматических основ и границ каждого, устанавливая связь между ними и правильно употреблять запятую в составе сложного предложения;
- давать определение понятия «текст», характеризовать его структуру (начало, середина (основная содержательная часть), концовка); самостоятельно делить текст на смысловые части; озаглавливать их; давать название целому тексту; составлять его план; восстанавливать текст по названиям частей; воссоздавать пропущенные части текста, редактировать деформированный текст и предложения.

Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)

- работать с транскрипцией слогов и слов;
- детально анализировать звуковой и буквенный состав слов с йотированными гласными в различных слоговых позициях;
- характеризовать фонетические, акустические, артикуляционные и графические признаки согласных звуков и букв;
- давать подробную характеристику составных частей слова, их функционального значения;
- моделировать простые предложения с предложными конструкциями;
- самостоятельно составлять сложные предложения с изученными частями речи;
- характеризовать отличительные признаки устной и письменной речи и определять их значение в жизни человека;
- самостоятельно пополнять словарный запас, в том числе и формировать, запоминать и активизировать лексическую группу слов, выражающих приветствие, благодарность, поздравление, приглашение, просьбу, сочувствие (устно и письменно), и уместно использовать их в речи;
- активно использовать полученные знания, самостоятельно тренироваться в автоматизации усвоенных навыков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Звуки и буквы

Повторение тем, изученных на предыдущих этапах обучения. Совершенствование навыков слогового и звуко-буквенного анализа.

Краткий повтор темы «Гласные и согласные»: уточнение понятий «туки» и «буквы»; дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи; повторение темы

«Алфавит» при работе со словарём; фонетический разбор слогов и слов, составление транскрипции слова.

Гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы], [и] и буквы а, о, у, э, ы, и, я, е, ю, е: краткое повторение фонетической, акустической, артикуляционной и графической характеристики гласных; уточнение слогообразующей функции гласных; практическая работа по составлению слогов с данными гласными, выделение слогов на слух с заданной гласной; чтение и запись слогов, простых и сложных слов с заданными гласными (списывание с образца, под диктовку, самостоятельная запись); = самостоятельная работа.

Детальный анализ звукового и буквенного состава слов с йотированными гласными в различных слоговых позициях, в частности повторение и закрепление двойного звучания я, ё, ю, е в начале слова после гласной и после мягкого знака; уточнение смягчающей рода тука [й] в составе йотированных гласных; повторение разделительной функции мягкого и твёрдого знаков, тренировка в дифференциации на слух отдельного произношения гласного и согласного звука в рамках работы с йотированными гласными; практические задания по отработке темы «Разделительные мягкий и твёрдый знаки».

Краткий повтор основных характеристик согласных звуков и букв: фонетической, акустической, артикуляционной и графической; дифференциация согласных по звонкости; определение твёрдых и мягких согласных; повторение тем «Смягчение согласных с помощью мягкого знака и буквы и», «Мягкий знак между согласными и после «л»; правописание слогов жи—ши, ча—ща, чу—щу и буквосочетаний чк, чн\ тренировка навыков написания слов с данными правилами выделение и объяснение данных орфограмм.

Повторение правила переноса слов. Отработка умения в использовании ударения для проверки написания слов с безударными гласными

Слово Состав слова. Повторение тем «Корень», «Приставка», «Суффикс», «Окончание».

Повторение темы «Однокоренные слова» осуществляется в сочетании с повторением темы «Правописание безударных гласных в корне слова».

Повторение темы «Разделительный мягкий знак после приставки, перед йотированными гласными е, ё, ю, я», уточнение разделительной функции мягкого знака.

Приставка. Словообразующая и смысловоразличительная роль приставки. Подбор приставок к однокоренным словам, обозначающим действия. Правописание гласных и согласных в приставках (исключая приставки з- и с-, пре- и при-) и в соответствующих предлогах. Отличие приставки от предлога.

Суффикс. Уточнение понятия, его позиционирование в слове, функциональное значение. Выделение суффикса в простых по составу словах. Образование слов с суффиксом. Суффиксально-префиксальный способ образования слов. Уточнение лексического значения полученных слов.

Ударение. Роль ударения в смысловом различии и полисемантизме слов, в определении безударных гласных в корне.

Части речи

Формирование целостного представления о частях речи. Повторение, уточнение, дополнение и систематизация знаний обучающихся; по всему тематическому разделу «Части речи».

Имя существительное. Уточнение понятия и значения. Определение рода и числа существительного. Изменение существительных по вопросам.

Заучивание падежей и падежных вопросов, изменение существительных единственного числа по падежным вопросам, определение падежа имени существительного. Понятие «склонение». Умение группировать существительные в зависимости от склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе 1, 2, 3-го склонения (исключая имена существительные на -мя, -й, -ие). Мягкий знак после шипящих в существительных женского рода 3-го склонения.

Падежи и предлоги. Правильное употребление предлогов с существительными, используемыми в различных падежах. Определение падежа существительного по вопросам и предлогам.

Имя прилагательное. Уточнение понятия и значения. Определение рода и числа прилагательного. Изменение прилагательного по родам и числам. Правописание окончаний прилагательных (-ий, -ый, -ая, -ни, -ое, -ее, -ые, -ие). Согласование прилагательного с существительным в роде и числе с существительным. Составление словосочетаний (прилагательное + существительное).

Глагол. Уточнение понятия и значения в речи. Умение правильно ставить вопросы к глаголу. Определение времени глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Правописание частицы не с глаголами.

Предложение

Повторение пройденного на предыдущих этапах обучения: понятие «предложение» и его значение в речи; определение границ предложения; главные и второстепенные члены предложения, их функциональные роли и различие; составление простых предложений (распространённых и нераспространённых); употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения в соответствии с целью высказывания.

Формирование элементарных навыков моделирования простых предложений.

Знакомство с понятием «сложное предложение» и его конструкцией. Выделение простых предложений в составе сложного путём определения грамматических основ и границ каждого, установление связи между ними, пунктуация. Составление сложных предложений с изученными частями речи.

Связная речь

Текст, определение его структуры (начало, середина (основная содержательная часть), заключение). Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Составление плана текста: запись названия текста и его частей. Восстановление текста по названиям его частей: устный рассказ и/или запись 2—3 предложений по каждой части. Восстановление пропущенных частей текста, редактирование деформированного текста.

Речевой этикет: выражение приглашения, поздравления. Употребление слов, выражающих приветствие, благодарность, просьбу, сочувствие (устно и письменно).

Минимум словарных слов

Автобус, адрес, багаж, беседа (беседовать), билет, вагон, вокзал, воскресенье, восток, вперёд, газета, горячий, жёлтый, завтра, здесь, земляника, календарь, канал, картофель, квартира, килограмм, командир, комбайн, Красная площадь, Кремль, мандарин, Москва, назад, налево, направо, одиннадцать, около, пассажир, победа, понедельник, портрет, потом, прекрасный, пшеница, растение, ремень, решать, салют, Санкт-Петербург, сегодня, сейчас, столица, телевизор, телефон, теперь, трамвай, урожай, хороший, чёрный, шоссе, шофёр.

Графика

Автоматизация и совершенствование графических навыков письма. Увеличение темпа и скорости письма слов и предложений. Привитие навыка чистого и опрятного письма, надлежащего содержания тетради, обучение аккуратному исправлению ошибок и помарок. Работа над ошибками.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Повторение	11
	Наша речь и наш язык	1
1	Диалогическая и монологическая речь. Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
	Текст	3
2	Текст. Признаки текста. Структура текста. Составление плана текста	1
3	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов по предложенным темам	1
4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев	1
	Предложение	3
5	Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1
6	Виды предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	1
7	Знаки препинания в конце предложения	1
	Обращение	1
8	Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении.	1
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2
9	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1
10	Контрольный диктант по теме: «Повторение» № 1	1
	Словосочетание	1
11	Р.н.ош. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Восстановление деформированного текста	1
	Предложение	9
	Однородные члены предложения	5
12	Представление о предложениях с однородными членами	1
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов	1
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сл.д. №1	1
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1
16	Р.р. Устное составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
	Простые и сложные предложения	4
17	Р.н.ош. Различение простых и сложных предложений	1
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами	1
19	Союзы в сложном предложении. Проверочная работа	1
20	Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 1	1
	Слово в языке и речи	21
	Лексическое значение слова	4
21	Р.н.ош. Понимание слова как единства значения и звучания. Значение изобразительно-выразительных средств языка	1
22	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1
23	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, фразеологизмах. Контрольное списывание текста	1

	№ 1	
24	Р.н.ош. Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших, новых, заимствованных словах. Работа с лингвистическими словарями.	1
	Состав слова	10
	<i>Значимые части слова</i>	4
25	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок	1
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями	1
27	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.	1
28	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	1
	<i>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</i>	4
29	Правописание слов с безударным гласным в слове	1
30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	1
31	Правописание двойных согласных в словах. Сл. д. № 2	1
32	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик, –ек	1
	<i>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков</i>	2
33	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём	1
34	Контрольный диктант за 1 четверть № 2	1
	Части речи	7
	<i>Повторение и углубление представлений о частях речи</i>	3
35	Р.н.ош. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
36	Повторение и углубление представлений о существительном, прилагательном, глаголе	1
37	Повторение и углубление представлений о числительном, местоимении. Тест № 1	1
	<i>Наречие</i>	4
38	Общее представление о наречии	1
39	Значение наречий в речи	1
40	Значение и употребление наречий в речи.	1
41	Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1
	Имя существительное	43
	Изменение по падежам	5
42	Р.н.ош. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1
43	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1
44	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	1
45	Начальная форма имени существительного	1
46	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1
	Три склонения имени существительного	8
47	Три склонения имени существительного. 1–е склонение имени существительного	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
49	Р.р. Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» № 1	1
50	2–е склонение имени существительного	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
52	3–е склонение имени существительного.	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
54	Диктант по теме: «Три склонения имени существительного» № 3	1
	Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе	20
55	Р.н.ош. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1

56	Именительный и винительный падежи имён существительных. Сл.д. № 3	1
57	Родительный падеж имён существительных	1
58	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
61	Дательный падеж имён существительных. Контрольное списывание текста № 2	1
62	Дательный падеж имён существительных	1
63	Безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1
64	Творительный падеж имён существительных	1
65	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц	1
66	Предложный падеж имён существительных. Сл. д. № 4	1
67	Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Тест № 2	1
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
70	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1
71	Р.н.ош. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
73	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе» № 4	1
74	Р.н.ош. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
	Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе	8
75	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
76	Именительный падеж имён существительных во множественном числе	1
77	Родительный падеж имён существительных во множественном числе	1
78	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 3	1
79	Р.н.ош. Правописание падежных имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
80	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1
81	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
82	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
	Обобщение знаний об имени существительном	2
83	Диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе» № 5	1
84	Р.н.ош. Морфологический разбор имён существительных. Проект «Говори правильно»	1
	Имя прилагательное	30
	Повторение и углубление представление об имени прилагательном	4
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1
86	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам	1
87	Р.р. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»	1
88	Р.н.ош. Начальная форма имён прилагательных	1

	Изменение по падежам имён прилагательных	2
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
90	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Р.р. Устное составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	24
	<i>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</i>	10
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Тест № 3	1
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже	1
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже	1
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже	1
95	Именительный, родительный, дательный падежи	1
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах	1
97	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1
98	Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания № 3	1
99	Р.н.ош. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
	<i>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</i>	7
101	Склонение имён прилагательных женского рода Контрольное списывание текста № 3.	1
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
103	Родительный, дательный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
104	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
105	Р.р. Обучающее изложение сравнительного описательного текста	1
106	Р.н.ош. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
	<i>Склонение имён прилагательных во множественном числе</i>	5
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. Сл. д. № 5	1
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе	1
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе	1
111	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» № 2	1
112	Р.н.ош. Согласование имён прилагательных и имён существительных	1
	<i>Обобщение знаний об имени прилагательном</i>	2
113	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» № 6	1
114	Р.н.ош. Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
	Личные местоимения	7

	Местоимение	2
115	Местоимение как часть речи. Повторение и углубление знаний о личных местоимениях	1
116	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа	1
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	5
117	Склонение личных местоимений 1,2-го лица по падежам	1
118	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам. . Сл. д. № 6	1
119	Окончания личных местоимений в косвенных формах	1
120	Контрольный диктант за 3 четверть № 7	1
121	Р.н.ош. Морфологический разбор личных местоимений	1
	Глагол	34
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3
122	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	1
123	Значение глаголов в языке и речи	1
124	Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Тест № 4	1
	Неопределённая форма глагола	5
125	Неопределённая форма глагола	1
126	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола	1
127	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
128	Р.н.ош. Образование от глаголов в неопределённой форме. Временные формы глагола	1
129	Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?	1
	Спряжение глагола. Изменение глаголов	5
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
131	Лицо и число глаголов	1
132	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1
133	2-е лицо глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1
134	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» № 3	1
	1 и 2 спряжение глаголов	3
135	Р.н.ош. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1
137	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1
	Правописание глаголов	14
	<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</i>	8
138	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1
139	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1
140	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Сл. д. № 7	1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	1
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени	1
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени. Тест № 7	1
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
	<i>Правописание возвратных глаголов</i>	3
146	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1
147	Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1
148	Р.н.ош. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
	<i>Правописание глаголов в прошедшем времени</i>	3
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1

150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Сл. д. № 5	1
151	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Р.р. Составление текста на спортивную тему	1
	Обобщение по теме: «Глагол»	4
152	Обобщение по теме: «Глагол» Морфологический разбор глагола	1
153	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
154	Контрольный диктант по теме: «Глагол» № 8	1
155	Р.н.ош. Морфологический разбор глагола	1
	Повторение	15
156	Язык. Речь. Текст	1
157	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения.	1
158	Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический разбор предложения	1
159	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Тест № 6	1
160	Лексическое значение слова.	1
161	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
162	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
163	Контрольный диктант за год № 9	1
164	Р.н.ош. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
165	Правописание приставок и суффиксов	1
166	Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительного	1
167	Изменение существительных по падежам.	1
168	Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного	1
169	Части речи. Глагол. Изменение глаголов по вопросам и временам	1
170	Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения	1
	ИТОГО:	170