

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 1 класс

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты по разделу	
			Предметные	Метапредметные
Добукварный период 16ч.				
Предложение и слово				
2.09.2015	1	Ориентировка на странице прописей.	<p>Понятия: слово, слог, предложение, ударение</p> <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звук, слог, слово; <p>ударный и безударный слоги;</p> <p>называть, приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слов, называющих предметы; <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять предложение и слово из речевого потока; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; <p>Познавательные: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог;
3	2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.		
4	3	Введение понятия «слово».		
7	4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.		
8	5.	Отработка понятия «слово».		
9	6.	Деление предложения на слова.		
Звуки и буквы				
10	7	Сравнение звуков. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a30b1-0a01-0180-016e-46f5d4cabbe1/?interface=catalog&class=42&subject=8 интер. Схема http://www.forchel.ru/463-bukvy-i-zvuki-obuchayushhaya-prezentaciya-syelementami-igry-ozvuchena.htm през		

11	8	Знакомство со схемой звукового состава слова.		
14	9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.		
15	10	Знакомство с рабочей строкой.		
16	11	Сравнение слов по звуковой структуре.		
17	12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.		
18	13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.		
21	14	Развитие свободы движения руки.		
22	15	Диагностическая работа №1 (входная)		
23	16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.		
Букварный период 64ч.				
24	17	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а». http://festival.1september.ru/articles/505159/ http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a46fb-0a01-0180-0123-7512040586c5/?interface=catalog&class=42&subject=8 интер.зад.	Понятия: звук и буква. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки Алфавит. различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; <i>слог, слово;</i>	Личностные: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Регулятивные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; Познавательные: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
25	18	Знакомство с буквой «Я, я». http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a2f69-0a01-0180-017a-aa0e59cdc9f4/?interface=catalog&class=42&subject=8 аним	<i>гласных, согласных</i> характеризовать: - качественные признаки звуков; выбора и написания буквы гласного звзвук мягких и твёрдых согласных; решать	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации Коммуникативные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог;
28	19	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я». http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0a7fbcc-214d-4656-bd97-f683937b3296/?interface=catalog&class=42&subject=8 интер	практич задачи: - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;	
29	20	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3dd2b8cd-0d58-40ac-ad13-325f2fe20b46/?interface=catalog&class=42&subject=8 интер		

30	21	Письмо заглавной и строчной буквы « O, o ». http://school-collection.edu.ru/catalog/res/01e612ba-c5c5-49ab-94daad319597bff6/?from=fc22552b-f30d-4632-87d3-26e44d08c3d2&интер		
1.10	22	Письмо заглавной и строчной буквы « Ё, ё ».		
2	23	Буква « ё » в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).		
5	24	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.		
6	25	Письмо заглавной и строчной буквы « У, у ».		
7	26	Письмо заглавной и строчной буквы « Ю, ю ».		
8	27	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.		
9	28	Знакомство с буквой « Э, э ».		
12	29	Письмо заглавной и строчной буквы « Э, э ».		
13	30	Письмо заглавной и строчной буквы « Е, е ».		
14	31	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.		
15	32	Письмо строчной буквы « ы ».		
16	33	Знакомство с буквой « И, и ».		
19	34	Письмо заглавной и строчной буквы « И, и ».		
20	35	Отработка написания изученных букв.		
21	36	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.		
22	37	Письмо заглавной и строчной буквы « М, м ».		
23	38	Знакомство с буквой « Н, н ».		
26	39	Письмо заглавной и строчной буквы « Н, н ». Письмо слогов, слов.		
27	40	Письмо заглавной и строчной буквы « Р, р ». Письмо слогов, слов.		
28	41	Письмо заглавной и строчной буквы « Л, л ».		
29	42	Письмо заглавной и строчной буквы « Й, й ».		
30	43	Введение понятия «слог».		
9.11	44	Отработка написания изученных букв.		
10	45	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы « Г, г ».		
11	46	Письмо заглавной и строчной буквы « К, к ».		
12	47	Дифференциация букв « Г, г » - « К, к ».		
13	48	Знакомство с буквой « З, з ».		

16	49	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».		
17	50	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».		
18	51	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».		
19	52	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».		
20	53	Знакомство с буквой «Т, т».		
23	54	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».		
24	55	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».		
25	56	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».		
26	57	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».		
27	58	Знакомство с буквой «В, в».		
30	59	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».		
1.12	60	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».		
2	61	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».		
3	62	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».		
4	63	Знакомство с буквой «Ч, ч».		
7	64	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».		
8	65	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».		
9	66	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».		
10	67	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».		
11	68	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».		
14	69	Письмо строчной буквы «Ь».		
15	70	Слова с разделительным мягким знаком.		
16	71	Письмо строчной буквы «Ь».		
17	72	Закрепление написания всех букв русского алфавита.		
18	73	Диагностическая работа №2 (промежуточная)		
21-22	74-76	Закрепление написания всех букв русского алфавита.		
23-24	77-80	Резерв.		
			2-ое полугодие Послебукварный период 77ч	
11-12. 01.2016	81-82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	Понятия: текст, план, рифма. Составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы. Восстанавливать простейший деформированный текст. Пересказывать текст по заданному плану.	Личностные: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Регулятивные:
13-14	83-84	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	Анализировать алгоритм порядка действий при списывании; анализировать этикетные слова и определять ситуации, при которых можно их использовать. Группировать слова по заданному признаку.	- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; Познавательные:

			Выбирать необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку.	-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации Коммуникативные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог;
15, 18	85-86	Речевой этикет. Интонация предложения.		
19-20	87-88	Звуковой анализ.		
21-22	89-90	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		
25-26	91-92	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.		
27-28	93-94	Знакомство со взрослыми и сверстниками. Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные) и выявлять отличительные признаки	
29, 1.02	95-96	Алфавит, звуковой анализ.		
2-3	97-98	Возраст. Заглавная буква в именах собственных.		
4-5	99-100	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»... http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e39a8b29-9283-443c-9226-f74c291a3814/?interface=catalog&class=42 иллюстр http://festival.1september.ru/articles/594666/ през		
8-9	101-102	Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема.		
10-11	103-104	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?». http://school-collection.edu.ru/catalog/res/86219b07-940a-		

		<p>4d8b-8dd2-d0 62948e42df/?interface=catalog&class=42 интер.зад. http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/rus/snach/nachrusurok/priznaki-slovo_ply http://www.rusedu.info/Article978.html http://www.rusedu.ru/detail_8616.html през http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a2519-0a01-0180-003da8509fd9fa5b/?interface=catalog&class=42&subject=8 аним http://festival.1september.ru/articles/567682/ р\у http://www.distedu.ru/mirror/_nach/archive.1september.ru/nsc/2002/21/3.htm р\у http://beresnewa.vx5.ru/ponyatiya_o_slovah,_oboznachayuschih_priznaki_predmetov_ply</p>		
12, 15	105-106	<p>Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a612179e-54ed-4cab-8904-dd6904f84c0e/?interface=catalog&class=42&subject=8 аним http://www.deti-66.ru/forteachers/educstudio/presentation/3846.html http://festival.1september.ru/articles/505116/ http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt_1_rus/8376-slovo-imyasobstvennoe.htm http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,16049/Itemid,118/ http://festival.1september.ru/articles/563952/</p>		
16-17	107-108	Перенос.	Использовать правила переноса. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов.	
18-19	109-110	Родина. Перенос, звуковой анализ.		
22-24	111-112	Развернутое толкование значения слова.		
25-26	113-114	Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.		

1.03-2	115-116	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». http://www.openclass.ru/lessons/64741 p\u0026http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5b92b3e1-e535-4749-a968-927bf631be0d/?interface=catalog интер зад.		
3-4	117-118	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». http://trizolda.ru/ucheba/plan-konspekt-uroka-po-teme-slova-kotoryeoboznachayut-dejstvie-predmeta-i-otvechayut-na-vopros-chto-delat/p\u0026http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a684ad6d-868e-4558-8398-243a0b926e96/?interface=catalog интер. Зад http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d07dfd5b-2039-465e-b116-c50d333909a2/?interface=catalog аним		
5, 9	119-120	Характер. Правописание сочетаний жи – ши.	Использовать правило написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу , чн-чк ;осуществлять самоконтроль использования правила	
10-11	121-122	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.		
12, 15	123-124	Постановка вопросов к словам, перенос.		
16-17	125-126	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.		
18-19	127-128	Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуков. характеристиками.		
29-30	129-130	Постановка вопросов к словам.		
31-1.04	131-132	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.		
2.04, 5	133-134	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.		
6	135	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.		

7	136	Любимые книги. Сочетания чу – шу. Перенос.		
8	137	Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Заглавная буква в именах собствен.		
9	138	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.		
12	139	Ударение. Интонация предложения.		
13	140	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах.		
14	141	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуков. анализ.		
15	142	Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.		
16	143	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.		
19	144	Поиск слов, отвечающих на заданные вопр. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.		
20	145	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.		
21	146	Пропедевтика написания слов с безударн. гласн. Устойчивые сочетания. Зв анализ.		
22	147	День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.		
23	148	Функция мягкого знака.		
26	149	Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.		
27	150	Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.		
28	151	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.		
29	152	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопр.		
30	153	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.		
4.05-5	154-155	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безуд. глас.		
6	156	Зоопарк. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.		
7	157	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные		

		вопросы.		
Повторение 8ч				
10	158	Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	- знать о расстановке знаков препинания в конце предложения; - правила написания безударных гласных; - о словах, обозначающих действия предметов; - знать о правописании гласных после шипящих в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	Личностные: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Регулятивные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; Познавательные: - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации Коммуникативные: - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог;
11 12 13 14 17 18-19	159-165	Повторение. Диктант (текущая). Тест (текущая). Контрольное списывание (текущая). Диагностическая работа № 3 (итоговая) Повторение		

План проведения проверочных работ по русскому языку в 1 классе

№п\п	Тема	Дата
1.	Диагностическая работа №1 (входная)	22.09.2015
2.	Диагностическая работа №2 (промежуточная)	18.12
3.	Диктант.	12.05
4.	Тест.	13.05
5.	Контрольное списывание.	14.05
6.	Диагностическая работа №3 (итоговая)	17.05

