

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2023 году
в ГБОУ СОШ с.Майское

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	17	0
2.	Математика	17	0
3.	Информатика	1	0
4.	Биология	9	0
5.	История	1	0
6.	География	15	0
7.	Обществознание	8	0

2. Результаты ОГЭ в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	17	0	0	0	1	6	8	47	8	47
2.	Математика	17	0	0	0	2	12	13	76	2	12
3.	Информатика	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0
4.	Биология	9	0	0	0	3	33	5	56	1	11
5.	История	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0
6.	География	15	0	0	0	3	20	6	40	6	40
7.	Обществознание	8	0	0	0	6	75	1	12	1	12

3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		Годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
1.	Русский язык	5	8	7	8	5	1	0	0
2.	Математика	1	2	8	13	8	2	0	0
3.	Информатика	1	0	0	0	0	1	0	0
4.	Биология	2	1	7	5	0	3	0	0
5.	История	0	0	1	0	0	1	0	0
6.	География	8	6	6	6	1	3	0	0
7.	Обществознание	2	1	5	1	1	6	0	0

4. Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам

№	Учебный предмет	% обучающихся
---	-----------------	---------------

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

п/п		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
1.	Русский язык	76	24	0
2.	Математика	65	35	0
3.	Информатика	0	0	100
4.	Биология	67	0	33
5.	История	0	0	100
6.	География	60	7	33
7.	Обществознание	38	0	62

6. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2023-2024 учебном году.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др./под ред. Разумовской М.М. Русский язык 9 класс. М.: Дрофа, 2018 г.
	Математика	<i>Алгебра 9 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др./под ред. Теляковского С.А. - М.: Просвещение, 2018 г.</i> <i>Геометрия 7-9 Погорелов А.В. - М.: Просвещение, 2018г.</i>
	География	<i>Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 9 классы М.: Просвещение, 2020 г.</i>
	Биология	<i>Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. /под ред. Пономаревой. Биология 9 класс.- М.: Вентана-Граф, 2018 г.</i>
	Обществознание	<i>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание 9 класс. - М.: Просвещение, 2018 г.</i>
	История	<i>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России 9 класс. - М.: Просвещение, 2019 г.</i>

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету МАТЕМАТИКА

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	19	100	17	100
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:
Количество участников ОГЭ по математике уменьшилось в связи с уменьшением количества обучающихся в ОО.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету МАТЕМАТИКА

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	3	16	1	6
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	14	74	0	0

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«4»	5	26	13	76
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	1	6
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	1	6

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	17	0	15/88%	100%

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Уменьшилось количество выпускников, преодолевших границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла и увеличилось количество выпускников, получивших «4» и «5». Качество обучения по математике составляет 88%.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году МАТЕМАТИКА

(результаты ГБОУ СОШ с.Майское в каждой строке указаны во втором ряду)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания	Б	78,71/ 64,7	36,36/ 0	64,66/ 0	94,66/ 76,9	32,59/ 50

² Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели						
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	69,47/ 82,4	0,00	52,52/ 0	87,98/ 92,3	97,76/ 100
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	45,12\ 64,7	0,00	22,65/ 0	67,36/ 69,2	90,30/ 100
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	31,97/ 29,4	18,18	12,04/ 0	49,26/ 38,5	82,09/ 0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	45,41/ 47,1	9,09	31,07/ 50	59,50/ 53,8	75,37/ 0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	90,25/ 70,6	27,27	85,12/ 0	96,74/ 84,6	97,76/ 50
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	96,88/ 100	72,73/ 100	94,86/ 100	99,41/ 100	100,00/ 100
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	88,29/ 94,1	36,36	81,29/ 100	96,29/ 92,3	100,00/ 100
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	87,25/ 100	36,36	80,96/ 100	94,21/ 100	99,25/ 100
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и	Б	83,90/ 76,5	45,45	74,51/ 50	94,21/ 76,9	99,25/ 100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	исследовать простейшие математические модели						
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	86,38/ 88,2	45,45	77,46/ 100	96,44/ 84,8	100,00/ 100
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	76,51/ 94,1	27,27	62,04/ 50	92,58/ 100	98,51/ 100
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	78,30/ 64,7	36,36	68,38/ 0	88,58/ 69,2	97,76/ 100
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	35,49/ 52,9	18,18	18,71/0	50,59/ 53,8	75,37/ 100
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	94,69/ 88,2	63,64	92,23/ 100	97,63/ 84,6	99,25/ 100
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	72,59/ 82,4	18,18	58,42/ 50	88,28/ 84,6	94,78/ 100
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	66,65/ 82,4	18,18	51,31/ 50	83,23/ 84,6	91,79/ 100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	90,71/ 94,1	36,36	86,21/ 100	96,14/ 100	98,51/ 50
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	62,84/ 52,9	18,18	47,48/ 50	78,19/ 53,8	94,03/ 50
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	19,97/ 41,2	0,00	1,81/ 0	30,42/ 38,5	92,91/ 100
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	9,78/ 41,2	0,00	0,33/ 0	10,61/ 38,5	70,90/ 100
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	2,02/ 5,9	0,00	0,00/ 0	0,15/ 0	25,37/ 50
23	Уметь выполнять действия	П	9,67/ 35,3	0,00	0,66/ 0	10,16/ 30,8	69,40/ 100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	с геометрическими фигурами, координатами и векторами						
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	4,82/ 11,8	0,00	0,00/ 0	3,26/ 0	45,90/ 100
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0,00/ 0	0,00	0,00/ 0	0,00/ 0	0,00/ 0

При проведении анализа выявлены темы с наименьшим процентом усвоения

а) базового уровня:

уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. (№4 – 29, 4%; №5 – 47, 1%).

б) повышенного уровня:

проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (№24 – 11,8%)

в) высокого уровня:

1. уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (№22 – 5, 9%)

2. уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (№25 – 0%)

Успешно усвоенные темы

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (№7 – 100%; №8 – 94,1%).

2. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (№9 – 100%).

3. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами (№12 – 94,1%).

4. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (№18 – 94,1%).

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

МАТЕМАТИКА

В заданиях 4 и 5 практико-ориентированных задач типичные ошибки: невнимательное прочтение текста, вопроса к заданию, выбор информации из текста, работа с формулой, вычисления и округление, в построении математической модели, выбор информации из таблицы.

Обучающиеся не понимают содержания действий по разрешению практической ситуации, не знают алгоритма решения задачи с практическим содержанием, опыт применения математических знаний в практической ситуации недостаточен, опыт интегрирования знаний из различных тем курса математики для разрешения практической ситуации не сформирован.

Недостаточны знания о приемах работы с информацией, представленной в заданной практической ситуации, не достаточно освоены метапредметные действия, связанные с продуктивным чтением, работой со схемами и моделями, осуществлением самоконтроля и самооценки содержания выполняемого действия и его результата.

Путь устранения ошибок — это более внимательно читать задание, больше тренироваться в выполнении данного задания на уроках.

Обучающихся испытывают затруднения при решении задач повышенного и высокого уровней сложности №22, 24, 25. У них непрочные знания содержания понятий, теорем и других математических предложений.

Трудности решения геометрических задач (уровень сложности задания №24, 25) обусловлены как объективными, так и субъективными факторами, среди которых можно выделить следующие:

- недостаточные геометрические знания, неумение рассуждать, низкая графическая культура;
- отсутствие логических рассуждений;
- обучающимся не известны стратегии поиска решения задач (принципы отбора математических предложений (теорем, аксиом, др. из большого набора теоретических фактов) методов решения (из перечня методов);
- недостаточно опыта применения разных методов решения одной задачи;
- недостаточно опыта конструирования задач (опыт переформулирования задачи, конструирования задачи, решаемой с помощью заданного математического предложения (теорем, аксиом, др.), заданным методом);
- недостаточно опыта самостоятельного поиска решения задачи (опыт, основанный на планировании решения, использовании различных способов решения одной задачи, анализа и сравнения этих способов решения, опыт самостоятельного поиска решения трудных задач).

В целом задания второй части требовали от обучающихся, ориентированных на профильный уровень, демонстрации владения широким спектром теоретических знаний и способов рассуждений.

Для снижения ошибок в КИМах необходимо:

- своевременно знакомить обучающихся с демоверсией ОГЭ, спецификатором, кодификатором, где отражены основные требования образовательного стандарта;

– включать задания, идентично задания ОГЭ в контрольные и самостоятельные работы.

2.3.3 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ по МАТЕМАТИКЕ:

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение.
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

Все вышеперечисленные метапредметные умения, навыки, способы деятельности влияют на успешность всех заданий КИМах ОГЭ

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий по математике:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным*

- выделять из текста нужную информацию, преобразование информации из одного вида в другой отвечать на поставленный вопрос – процент выполнения (№ 2) 82, 4%;

- выполнять вычисления и преобразования на координатной прямой, процент выполнивших (№ 7) 100 %;

- выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений, процент выполнивших (№ 8) 94,1%;

- решать уравнения и неравенства (№9) 100%;

- строить и читать графики (№11) 88,2%;
 - осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами (№12) 94,1%;

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (№15) 88,2%; (№16) 82,4%; (№17) 82,4%; (№18) 94

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:*

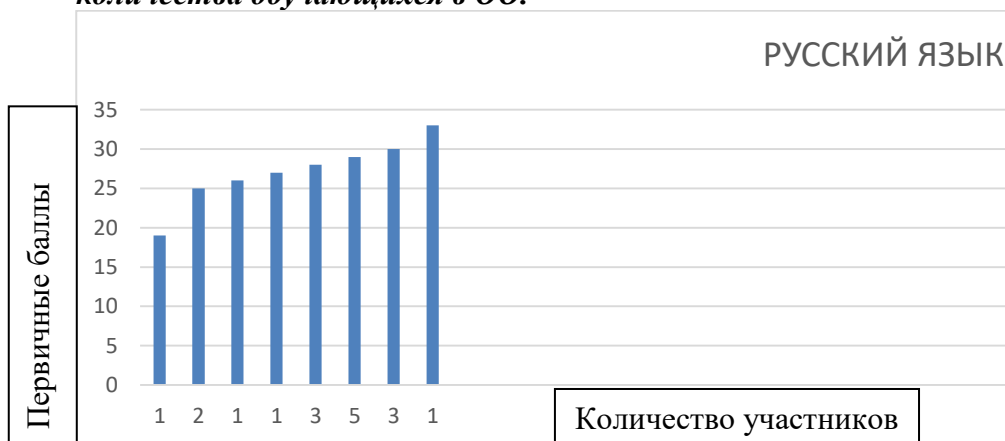
- решать сюжетные практико-ориентированные задачи, используя информацию из текста, уметь анализировать реальные числовые данные, представленные в таблице, строить и исследовать простейшую математическую модель, используя ее графическое представление, выбирать оптимальный вариант; (№4) 29,4%

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
3.	Обучающиеся ОО	19	100	17	100
4.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

Количество участников ОГЭ по русскому языку уменьшилось в связи с уменьшением количества обучающихся в ОО.



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники)	0	0	0	0

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	3	16	1	6
«4»	7	37	7	41
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	7	37	8	47
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	9	47	1	6

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	17	0	16/94%	100%

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

ОГЭ по русскому языку обучающиеся ГБОУ СОШ с.Майское сдают стабильно хорошо, выпускники, не перешагнувшие порог отсутствуют. Качество обучения составляет 94%.

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023

году

РУССКИЙ ЯЗЫК

(результаты ГБОУ СОШ с.Майское в каждой строке указаны во втором ряду)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), отражение	Б	94,14/ 97,1	65, 00	86,32/ 100	95,49/ 3,8	99,03/ 100

³ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	всех важных для его восприятия микротем. Содержание изложения						
1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), применение одного или нескольких приемов сжатия текста. Сжатие исходного текста	Б	92,42/ 92,2	73, 33	83,75/ 66,7	93,60/ 91,7	97,89/ 100
1	Изложение содержания прослушанного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	87,10/ 97,1	50, 00	74,25/ 100	87,90/ 93,8	96,57/ 100
2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	Б	57,65/ 58,8	20, 00	46,67/ 0	47,15/ 37,5	79,96/ 87,5
3	Пунктуационный анализ предложения	Б	53,09/ 47,1	20, 00	43,22/ 0	42,98/ 37,5	73,99/ 50
4	Виды подчинительной связи в словосочетании	Б	92,21/ 94,1	60, 00	86,44/ 100	91,66/ 87,5	97,89/ 100
5	Орфографический анализ слова	Б	46,86/ 52,9	20, 00	37,93/ 0	36,72/ 37,5	66,96/ 75
6	Анализ текста	Б	70,63/ 52,9	40, 00	58,85/ 0	65,37/ 62,5	86,82/ 62,5
7	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)	Б	68,84/ 41,2	30, 00	56,32/ 0	63,42/ 50	85,94/ 37,5
8	Лексический анализ слова	Б	83,55/ 94,1	10, 00	74,25/ 100	80,53/ 87,5	95,78/ 100
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие обоснованного ответа/ Понимание смысла фрагмента текста/ Толкование значения слова	Б	90,71/ 97,1	20, 00	77,82/ 50	93,39/ 100	98,42/ 100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(выражения)						
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие примеров-аргументов	Б	87,17/ 94,1	23, 33	69,27 100	90,64/ 95,8	97,60/ 91,7
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	85,43/ 88,2	20, 00	65,40/ 50	88,94/ 93,8	97,45/ 93,8
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Композиционная стройность работы	Б	87,56/ 97,1	10, 00	69,66/ 100	91,03/ 100	98,24/ 93,8
К 1 и 9 заданиям	Соблюдение орфографических норм		67,22/ 88,2	5,0 0	32,87/ 0	67,45/ 87,5	94,29/ 100
	Соблюдение пунктуационных норм		44,26/ 50	10, 00	13,22/ 0	35,47/ 31,3	79,70/ 68,8
	Соблюдение грамматических норм		80,90/ 85,3	45, 00	56,67/ 50	83,87/ 75	96,31/ 93,8
	Соблюдение речевых норм		81,85/ 97,1	30, 00	59,77/ 50	84,91/ 75	95,78/ 93,8
	Фактическая точность письменной речи		93,25/ 100	70, 00	87,24/ 100	93,32/ 100	98,15/ 100

Анализ полученных результатов показывает, что 100% участников ОГЭ ГБОУ СОШ с. Майское справились с выполнением экзаменационной работы.

Все задания КИМ относятся к базовому уровню сложности, предполагают два задания с развернутым ответом: изложение и сочинение.

Учащиеся в целом справились с написанием изложения и сочинения на достаточном уровне, выше 50% в каждой группе. Это задания 1 по критериям И1-97,9%, И2-86,1%, И3 -97,9% и задание 9 по критериям С1-83,3%, С2-95,8%, С3- 79,2%, С4-97,9%.

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ показывает, что участники ОГЭ испытывали трудности при выполнении отдельных заданий. Низкий уровень обученности выпускники показали при выполнении следующих заданий:

Задание 2. (Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения). Группы учащихся, получивших на экзамене «3», «4», не преодолели порог 50% выполнения данного задания. Возможные

причины, по которым допускается данная ошибка: неумение анализировать предложение, незнание видов союзов и союзных слов, незнание видов односоставных предложений, типов и форм выражения главных членов – 18,8%

Задание 3. (Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ) Не преодолели порог выполнения 50% учащиеся, которые получили на экзамене «3» и «4». Возможные причины трудности выполнения- незнание правил пунктуации, неправильное определение обособленных членов предложения - 18,8%

Задание 5(Орфограмма. Орфографический анализ.) Группы учащихся, получивших на экзамене «3», «4», не преодолели порог 50% выполнения данного задания. Возможные причины, по которым допускается данная ошибка: неправильное определение части речи, неумение определить морфему с орфограммой, незнание орфографического правила -18,8%

Задание 7 (Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи) Группы учащихся, получивших на экзамене «3», «4», «5» не преодолели порог 50% выполнения данного задания - 29.2%

Учащиеся в целом справились с заданием 4 (Виды подчинительной связи в словосочетании)- 95,8%;

с заданием 6 (Анализ текста) справились учащиеся из групп на «4» и «5»- 62,5%;

с заданием 8 (Лексический анализ слова) справились все группы учащихся - 95,8%.

С соблюдением орфографических норм не справились на 50% учащиеся из группы «3» - 0%., справились группы «4» и «5» -93,8%

С соблюдением пунктуационных норм не справились учащиеся из групп «3», «4»- 15,7%, справились группа «5»-68,8%

С соблюдением грамматических (72,9%), речевых (72,9%) и фактических норм (100%) справились все группы учащихся.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Высокие результаты выполнения заданий ОГЭ стали возможны благодаря сформированности метапредметных результатов согласно ФГОС ООО.

На успешность выполнения тестовых заданий 1, 4, 6, 8, 9 влияет сформированность следующих метапредметных умений и навыков:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- смысловое чтение.

Низкий процент выполнения заданий 2, 3, 5, 7 указывает на несформированность метапредметных умений и навыков, указанных выше.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ показывает, что выпускники ГБОУ СОШ с. Майское усвоили на достаточном уровне следующие элементы содержания и виды деятельности:

Задание 1. Написание сжатого изложения. После двукратного прослушивания текста смогли передать без искажений его содержания, соблюдая различные приёмы сжатия текста и сохраняя основное содержание каждой микротемы, - 93,9 % обучающихся.

Задание 9. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи с соблюдением лексических и грамматических норм языка – 89 % обучающихся.

Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания выполнили 95,8 % обучающихся.

Задание 6. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ предложенного текста выполнили правильно 62,5 % обучающихся.

Задание 8. Лексический анализ слова. Справились 95,8% обучающихся.

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ показывает, что школьники с разным уровнем подготовки усвоили на уровне, который нельзя считать достаточным, следующие элементы содержания и виды деятельности:

Задание 7. Анализ средств выразительности выполнили 29,2% всех обучающихся.

В группе учащихся, получивших «3» и «4» освоены на недостаточном уровне следующие элементы содержания КИМ:

Задание 2. Синтаксический анализ простого и сложного предложения - 18,8%

Задание 3. Пунктуационный анализ предложения – 18,8%

Критерии сочинения и изложения:

- Соблюдение орфографических норм (0 в группе, получившей «3»).
- Соблюдение пунктуационных норм (0 и 31,3 соответственно).

Представленная в изложениях и сочинениях практическая грамотность свидетельствует о том, что не все сформированные умения перешли в навыки грамотного письма, соблюдение орфографических, пунктуационных норм для многих обучающихся по-прежнему является проблемой.

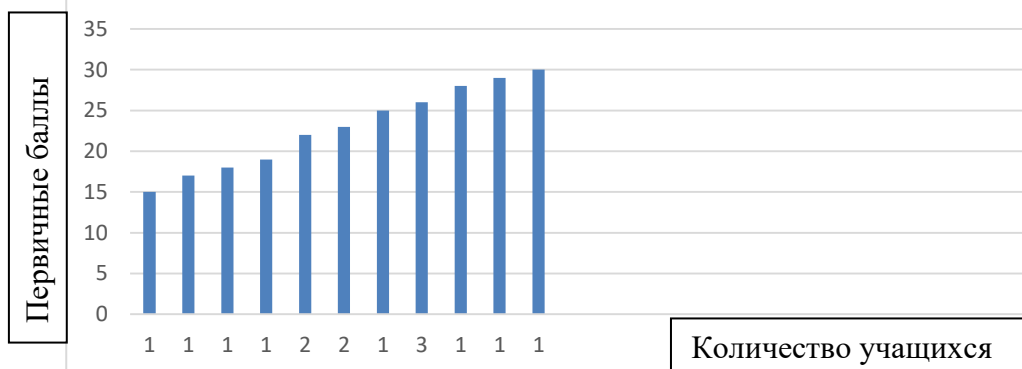
2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету ГЕОГРАФИЯ

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
5.	Обучающиеся ОО	19	100	15	88

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
б.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:
Количество участников ОГЭ по географии уменьшилось в связи с уменьшением количества обучающихся в ОО.

ГЕОГРАФИЯ



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету ГЕОГРАФИЯ

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	6	32	3	20
«4»	12	63	6	40
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	3	20
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	1	5	3	20

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	15	0	12/80	100%

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

ОГЭ по географии обучающиеся сдают стабильно хорошо, в текущем году по сравнению с прошедшим годом уменьшилось количество выпускников, получивших «3» и увеличилось число, получивших «5». Качество обучения составляет 80%.

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году ГЕОГРАФИЯ

(результаты ГБОУ СОШ с.Майское в каждой строке указаны во втором ряду)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	93,3		100	83,3	100
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	100		100	100	100
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	80		33,3	83,3	100
4	Формирование представлений и основополагающих	Б	100		100	100	100

⁴ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	80		100	50	100
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	80		66,7	83,3	83,3
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	80		33,3	83,3	100
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	86,7		66,7	83,3	100
9	Овладение основами картографической грамотности	Б	60		0	66,7	83,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и использования географической карты как одного из языков международного общения						
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	100		100	100	100
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	86,7		66,7	100	83,3
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	63,3		50	33,3	100
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для	Б	86,7		33,3	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	объяснения и оценки явлений и процессов						
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	80		33,3	83,3	100
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	66,7		33,3	66,7	83,3
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	86,7		100	66,7	100
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	80		66,7	66,7	100
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний	П	46,7		0	33,3	83,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени						
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	60		66,7	50	66,7
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	66,7		33,3	50	100
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей	П	66,7		33,3	66,7	83,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	в пространстве и во времени						
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	93,3		66,7	100	100
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	53,3		66,7	50	50
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	86,7		66,7	83,3	100
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	93,3		100	83,3	100
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	46,7		33,3	50	50
27	Овладение основами картографической грамотности	Б	86,7		33,3	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и использования географической карты как одного из языков международного общения						
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	46,7		0	50	66,7
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	33,3		0	33,3	50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	II	73,3		33,3	100	66,7

Затруднения вызвали задания, в которых было необходимо выполнить:

- дать развернутый ответ о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

В целом средние показатели выполнения заданий базового уровня – от 46,7% до 100%. В заданиях базового уровня процент выполнения менее 50% было зафиксировано в задании 28 с процентом выполнения 46,7.

В целом средние показатели выполнения заданий высокого уровня – от 33,3% до 86,7%. В задании 29 высокого уровня процент выполнения 33,3% показывает, что знания недостаточно усвоены, нет нужных навыков для выполнения. Средние показатели повышенного уровня варьируются от 46,7 до 93,3%. Задания повышенного уровня были выполнены успешно и показаны большой процент выполнения кроме задания 26 и 18 с процентом выполнения 46,7.

К успешно усвоенным элементам содержания/освоенным умениям, навыкам, видам познавательной деятельности следует отнести задания 2,4,10 – 100% 1,8, 11, 13, 16, 22, 24, 25, 27 с высоким уровнем выполнения свыше 86,7%.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

В задании 18 проверяются знания о климатах и их разнообразия на Земле. Нужно проанализировать климатограмму и определить какой тип климата характерен для буквы, обозначенной на карте.

Типичные ошибки в данном задании допускаются по невнимательности, например путают букву и вписывают в бланк ответов неправильную. Также это неумение определять тип климата по климатограмме.

Путь устранения ошибок — это более внимательно читать задание, больше тренироваться в выполнении данного задания на уроках.

В задании 26 проверяются знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. В ответе следует вписать две цифры.

Типичные ошибки в данном задании делаются из-за недостаточных знаний по теме или по невнимательности, в ответ записывается неправильная цифра. Для того чтобы повысить процент выполнения задания следует больше изучать примерные вопросы и стараться быть более внимательным.

Задание 28 выполняется на бланке 2, вписывая необходимый ответ. Задание связано с текстом и спрашиваются знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Типичные ошибки, которые могут допустить связаны с невнимательностью и незнанием ответов на данный вопрос по тексту. Чтобы снизить процент невыполнения задания следует больше изучить теории по природно-хозяйственное районированию и хозяйству России, давать на уроках больше заданий данного типа.

Задание 29 высокого уровня сложности предполагает развернутый ответ на вопрос, связанный по тексту и знаниям по геосферам (литосфере, гидросфере, атмосфере, биосфере; по природе материков; по природопользованию и геоэкологии; по природе и хозяйству России.

Ошибки в данном задании свидетельствуют о низком уровне знаний по данным темам, а также не умение правильно выразить суть вопроса. Для того чтобы учащиеся смогли успешно выполнить задание необходимо больше давать похожих заданий на уроках.

Для снижения ошибок в КИМах необходимо:

– своевременно знакомить обучающихся с демоверсией ОГЭ, спецификатором, кодификатором, где отражены основные требования образовательного стандарта;

– включать задания, идентично задания ОГЭ в контрольные и самостоятельные работы.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ по ГЕОГРАФИИ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;».

Все вышеперечисленные метапредметные умения, навыки, способы деятельности влияют на успешность всех заданий КИМах ОГЭ по географии.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ выполнения экзаменационных работ по заданиям позволяет сделать вывод о наиболее проблемных зонах в подготовке участников ОГЭ по географии.

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:*

- Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли.
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:*
 - Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
 - Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
 - Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
 - Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

К вероятным причинам затруднений и типичных ошибок обучающихся можно отнести:

- 1) неотработанность умения читать формулировку задания;
 - 2) несформированность умения обосновывать ответ текстом и делать выводы;
 - 3) отсутствие системы повторения ранее изученного материала в 9 классе;
 - 4) невнимательность в записи в бланк ответов
- *Прочие выводы*

Следует отметить, что по сравнению с предыдущими годами более высокими стали показатели выполнения заданий 3,4,5,9,10,14,16,17,20,22,24,27,29,30. Гораздо реже стали встречаться работы, когда участник ОГЭ вообще не приступает к заданию. Упал процент успешности выполнения в заданиях 7,12,18,19,21,23.

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№	Участники ОГЭ	2022 г.	2023 г.
---	---------------	---------	---------

п/п		чел.	%	чел.	%
7.	Обучающиеся ОО	6	32	8	47
8.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:
Количество участников ОГЭ по обществознанию увеличилось.



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	6	32	6	75
«4»	12	63	1	13
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	1	13
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	1	5	0	0

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	8	0	2/25%	100%

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

ОГЭ по обществознанию в текущем учебном году по сравнению с прошедшим годом обучающиеся ГБОУ СОШ с.Майское сдали хуже, уменьшилось количество выпускников, получивших «5» и увеличилось количество, получивших «3». Качество обучения составляет 25%.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(результаты ГБОУ СОШ с.Майское в каждой строке указаны во втором ряду)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	56,66/ 37,5	0,00	37,41/ 16,7	63,78/ 100	91,49/ 100
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли /	Б	79,77/ 50	0,00	72,35/ 33,3	82,19/ 100	95,04/ 100

⁵ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	92,47/ 75	100,00	84,69/ 66,7	97,39/ 0	100/ 100
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая	Б	84,62/ 37,5	0,00	73,83/ 33,3	91,21/ 0	97,16/ 100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)						
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	43,03/ 50	0,00	24,53/ 66,7	48,30/ 100	81,09/ 100
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	90,92/ 100	50,00	80,99/ 100	97,62/ 0	100/ 100
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	91,54/ 75	0,00	86,42/ 83,3	95,01/ 100	97,16/ 100
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала	Б	91,54/ 87,5	50,00	86,91/ 83,3	93,82/ 100	98,58/ 100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	83,08/ 62,5	0,00	74,32/ 66,7	87,65/ 100	95,74/ 100
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	84,93/ 100	0,00	78,27/ 100	87,65/ 0	97,16/ 100
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	81,11/ 37,5	0,00	72,59/ 16,7	85,51/ 100	93,62/ 0
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы;	П	58,93/ 71,9	0,00	34,01/ 62,7	71,32/ 100	94,33/ 100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности						
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	86,58/ 50	0,00	79,01/ 33,3	90,74/ 100	97,16/ 100
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	76,57/ 50	50,00	66,67/ 50	80,76/ 100	92,91/ 100
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	69,50/ 18,8	25,00	58,02/ 8,3	73,87/ 100	90,07/ 100
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-	Б	83,18/ 100	50,00	74,81/ 100	87,41/ 100	95,04/ 100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	деятельное существо, основные социальные роли						
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	90,71/ 100	0,00	84,44/ 100	95,01/ 100	97,16/ 100
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	84,93/ 62,5	100,00	77,78/ 50	88,84/ 0	93,62/ 0
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	68,94/ 62,5	0,00	58,52/ 50	72,68/ 100	88,65/ 100
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	89,16/ 87,5	0,00	80,99/ 83,3	94,30/ 100	98,58/ 100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	68,37/ 87,5	0,00	44,32/ 83,3	82,07/ 100	97,52/ 100
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	54,02/ 56,3	0,00	29,51/ 41,7	65,20/ 100	91,84/ 100
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	29,38/ 62,5	16,67	12,51/ 55,6	32,22/ 66,7	69,50/ 100
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать	В	44,12/ 43,8	25,00	22,96/ 25	50,71/ 100	85,46/ 100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности						

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Всего в КИМ ОГЭ 2023 года 24 задания, из них 16 заданий с кратким ответом (2-4,7-11,13-20) и 8 заданий с развернутым ответом (1,5,6,12,21-24). По уровню сложности: 14 заданий базового уровня, 8 заданий повышенного уровня, 2 задания высокого уровня. Максимальный первичный балл- 37.

Первая часть КИМ состоит из 20 заданий. Их можно разделить на три категории: тестовые задания, форматные и задания с развернутым ответом. Тестовые задания логически связаны с каждым из шести тематических блоков. Задания 2-4- Человек и общество, сфера духовной культуры; 7-9- Экономика, 10-11 –Социальная сфера; 13-14- Политика; 16-18- Право.

Вторая часть состоит из комплексных заданий с развернутыми ответами.

Изменения структуры и содержания КИМ в сравнении с КИМ ОГЭ 2022 отсутствуют.

Все учащихся справились с экзаменационной работой. С заданиями базового уровня экзаменуемые справились без особых затруднений. Об этом свидетельствует процент выполнения этих заданий. Выше 50% всеми группами учащихся было выполнено задание 5 (88,9%), 7,8,20 (94,4%), 16 (100%),19-83,3%. Низкий процент выполнения по базовым заданиям показали учащиеся группы на «3». Самым сложным для них было задание 15 (8,3%), 2,4,13(33%). Задания повышенного уровня, также вызвали затруднения у школьников группы на «3» , это задания 1,11 (16,7%).Учащиеся группы «4» не справились с заданиями 3,18. Все группы учащихся справились с заданиями повышенного уровня 9 (88,9%), 12(87,6%),14 (83,3%),21 (94,4%).С заданием 23 высокого уровня справились все группы учащихся (74,1%), с заданием 24 высокого уровня справились ребята групп «4» и «5» на 100% и не справились ребята группы «3» (25%).

Статистический анализ показал, что большинство участников ОГЭ ГБОУ СОШ с. Майское 2023 года успешно выполнили задания, проверяющие умения описывать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы , и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, а также умения выделять существенные признаки, структурные элементы и основные функции.

Недостаточно сформированными можно считать у групп учащихся, которые получили на экзамене «3», «4» следующие умения:

- умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (задания 21-23),
- составлять план,
- анализировать, обобщать, систематизировать социальную информацию,
- соотносить информацию с собственными знаниями (задание 24)

Значительная часть школьников успешно справились с тематическими разделов «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика». Менее успешными были темы «Политика» и «Право».

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

На основе статистических данных и содержательного анализа выполнения КИМ ОГЭ можно рассмотреть метапредметные результаты обучения,

повлиявших на выполнение заданий КИМ. У большей части экзаменуемых сформированы следующие умения:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Недостаточно сформированными у группы учащихся, получивших «3» на экзамене, следующие умения:

- навыки смыслового чтения;
- умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач;
- умения соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ;
- умение осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию показал, что большинство учащихся достигло базового уровня общественной подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоили учащиеся по всем содержательным линиям. Формируется устойчивая тенденция овладения базовыми знаниями по обществознанию большинством девятиклассников.

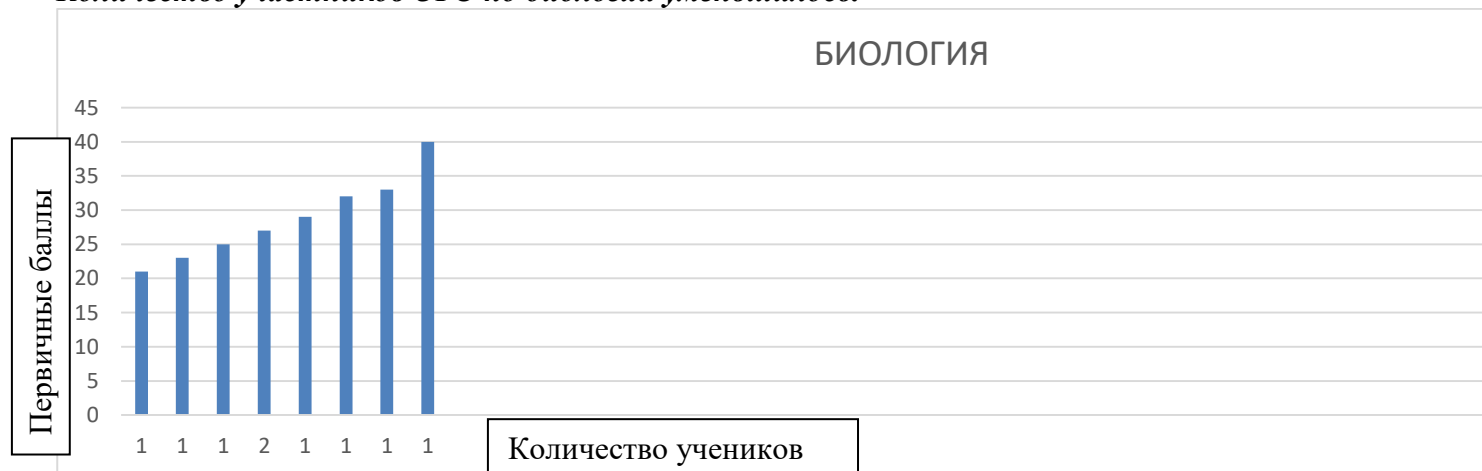
2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету

БИОЛОГИЯ

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
9.	Обучающиеся ОО	12	63	9	53
10.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:
Количество участников ОГЭ по биологии уменьшилось.



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	6	32	3	33
«4»	12	63	5	56
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	1	5	1	11

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	9	0	6/67%	100%

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

ОГЭ по биологии обучающиеся ГБОУ СОШ с.Майское сдают ежегодно стабильно. Выпускники, не перешагнувшие порога отсутствуют, но отсутствуют и выпускники, получившие «5». Качество обучения составляет 67%.

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году БИОЛОГИЯ

(результаты ГБОУ СОШ с.Майское в каждой строке указаны во втором ряду)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я ⁶	Процент выполнения по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	91,91/ 100	33,33	85,71/ 100	94,67/ 100	98,57/ 100
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	94,3/ 100	100	90,48/ 100	95,61/ 100	98,57/ 100
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	72,72/ 61,1	0	48,41/ 50	83,07/ 60	94,29/ 100
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	86,4/ 88,9	50	77,51/ 100	89,18/ 80	99,29/ 100
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	51,72/ 22,2	33,33	35,98/ 33,3	57,37/ 20	69,29/ 0
6	Приобретать опыт	Б	90,71/ 100	100	84,13/ 100	92,48/ 100	100/ 100

⁶ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я ⁶	Процент выполнения по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов		100		100	100	100
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	69,1/ 55,6	50	53,17/ 33,3	74,92/ 60	86,43/ 100
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	75,9/ 100	33,33	57,14/ 100	83,7/ 100	92,86/ 100
9	Умение проводить множественный выбор	П	71,6/ 66,1	16,67	56,61/ 83,3	77,74/ 50	86,43/ 50
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	61,02/ 27,8	0	35,45/ 16,7	71,32/ 20	85,71/ 100
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	62,13/ 66,7	16,67	37,83/ 33,3	71,16/ 80	88,57/ 100
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и	Б	67,47/ 77,8	0	55,56/ 33,3	73,04/ 100	77,14/ 100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я ⁶	Процент выполнения по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	пользоваться простейшими способами оценки её достоверности						
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	56,45/ 51,9	0	41,98/ 55,6	59,46/ 40	84,29/ 100
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	91,39/ 88,9	100	85,19/ 100	93,42/ 80	98,57/ 100
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	62,99/ 33,3	33,33	40,74/ 0	71,47/ 60	85,71/ 0
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	65,83/ 33,3	33,33	48,41/ 50	72,41/ 30	84,29/ 0
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	75,99/ 94,4	0	62,96/ 100	80,41/ 90	94,29/ 100
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	52,67/ 66,7	0	36,24/ 66,7	58,46/ 60	72,86/ 100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я ⁶	Процент выполнения по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
19	Экосистемная организация живой природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	67,9/ 66,7	50	52,65/ 50	73,35/ 70	85/ 100
20	Экосистемная организация живой природы	Б	57,31/ 66,7	33,33	35,98/ 33,3	63,01/ 80	90/ 100
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	63,25/ 66,7	16,67	43,65/ 16,7	70,06/ 90	87,14/ 100
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	37,78/ 33,3	0	18,78/ 0	40,91/ 40	76,43/ 100
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения	В	31,5/ 38,9	0	12,43/ 0	33,39/ 50	75,71/ 100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов						
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	49,4/ 44,4	0	27,51/ 0	55,38/ 60	83,33/ 100
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	34,14/ 48,1	0	11,99/ 44,4	38,45/ 46,7	75,71/ 66,7
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	35,28/ 63	0	11,64/ 55,6	40,33/ 66,7	77,62/ 66,7

Среди заданий с наименьшими процентами выполнения можно выделить задания базового уровня:

- умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (задание 5);
- раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (задание 15 и 16).

Повышенного уровня:

- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных (задание 10);
- умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) (задание 24).

Высокого уровня:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (задание 22);
- объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов (задание 23);
- умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (задание 25).

Успешно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности можно считать следующие:

- знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого (задания 1 и 2);
- приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов (задание 6);
- использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов (задание 8);

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по БИОЛОГИИ

Анализ значения среднего процента выполнения заданий обобщенного варианта КИМ позволяет сделать вывод о том, что при решении заданий базового уровня сложности выпускники продемонстрировали сформированные знания и умения на достаточном уровне по всем пяти содержательным блокам, они готовы к воспроизведению знаний, оперированию учебными умениями.

Выполнение данных заданий базового уровня среди обучающихся группы, получивших «3» составляет 72%, в группе, получивших «4» - 88%, а в группе, получивших «5» - 90%. Задания повышенного и высокого уровня остаются в числе наиболее сложных для обучающихся группы, получивших «3».

Наиболее сложными оказались задания в группе обучающихся, получивших «4» и «5», в которых проверяется умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов; раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

В группе обучающихся, получивших «3» сложными оказались задания, в которых проверяется умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать); объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов; распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов; выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами; раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ по БИОЛОГИИ:

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе:

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений)-задания 1, 2, 3, 14, 18, 22 – 75%;
- 2) устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа (задания 7, 9, 11, 13) – 60%
- 3) с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий, строить логическое рассуждение, формулировать выводы (задание 23) – 39%
- 4) выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи, выстраивать цепочки аналогий и взаимосвязей (умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных) задание 8 и 10 – 64%
- 5) выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (задание 5, 21) – 44%;
- 6) решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (задание 26) – 63%.

Работа с информацией:

- 1) выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления (описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или табличной форме - задания 4, 19, 20, 25) – 68%;
- 2) умение работать с текстом биологического содержания-понимать, сравнивать, обобщать: (задание 24) – 44%.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Самоорганизация: 1) выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях, используя биологические знания;
- 2) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
 - 3) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

Самоконтроль, 1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

2) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи;

3) различать, называть и управлять собственными эмоциями;

Принятие себя и других: 1) овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий по биологии:

Элементы содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным следующие:

- Знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Экосистемная организация живой природы.

В целом для всех обучающихся можно считать достаточным следующие умения:

- приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме;
- применить опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.);
- решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.

Элементы содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным, так как слабая сформированность метапредметных умений, навыков и способов деятельности могла сказаться на результатах выполнения заданий направленных на проверку умений:

- умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

- объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;
- умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся

Затруднения и типичные ошибки могут быть обусловлены следующими вероятными причинами:

- не освоение учебного материала по биологии в полной мере;
- недостаточная сформированность предметных и метапредметных умений;

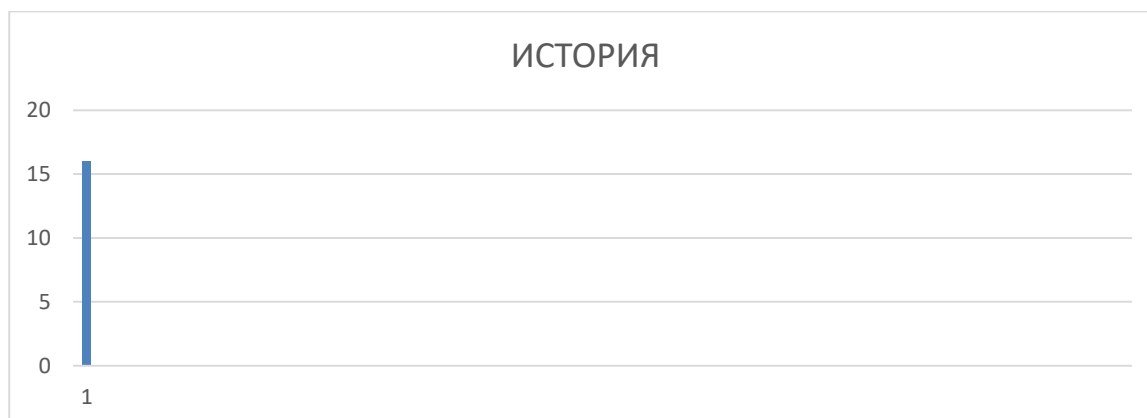
2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету ИСТОРИЯ

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
11	Обучающиеся ОО	0	0	1	6
12.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету: Количество участников ОГЭ по истории увеличилось.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету ИСТОРИЯ

Получили отметку	2022 г.	2023 г.
------------------	---------	---------

	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0	1	100
«4»	0	0	0	0
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	1	0	0	100%

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

ОГЭ по истории в ГБОУ СОШ с.Майское в текущем году сдавалось впервые.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

ИСТОРИЯ

(результаты ГБОУ СОШ с.Майское в каждой строке указаны во втором ряду)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Б	86,49/ 100		77,50/ 100	89,024	92,31
2	История России с древнейших времён	П	82,43/ 0		75/ 0	82,927	92,31

⁷ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	до 1914 г.						
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	95,95/ 100		90/ 100	97,561	100,00
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	90,54/ 50		85/ 50	90,244	100,00
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	87,84/ 0		70/ 0	95,122	92,31
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	81,08/ 0		50/ 0	90,244	100,00
7	XVIII – начало XX в.	Б	89,86/ 100		72,50/ 100	95,122	100,00
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	70,27/ 0		70,00/ 0	70,732	69,23
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	63,51/ 0		45/ 0	68,293	76,92
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	72,97/ 0		50/ 0	82,927	76,92
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	68,92/ 100		65/ 100	68,293	76,92
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	95,95/ 0		95/ 0	95,122	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Б	81,76/ 0		70/ 0	85,366	88,46
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Б	67,57/ 0		60/ 0	65,854	84,62
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	86,49/ 0		75/ 0	87,805	100,00
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	93,24/ 100		90/ 100	95,122	92,31
17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	81,08/ 100		70/ 100	80,488	100,00
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	П	56,76/ 50		10/ 50	67,073	96,15
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	76,35/ 100		42,50/ 100	87,805	92,31
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	В	37,84/ 0		0/ 0	41,463	84,62
21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	44,59/ 0		10/ 0	46,341	92,31
22	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	29,73/ 75		8,33/ 75	25,203	76,92
23	История России с древнейших	В	29,05/ 0		7,50/ 0	28,049	65,38

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	времен до 1914 г.						
24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	В	45,50/ 100		13,33/ 100	45,528	94,87

Выполнение заданий базового уровня сложности составляет 39%, с выполнением заданий повышенного уровня сложности – 32%, а с высоким – 33%. Это дает основание сделать вывод, что большая часть образовательных результатов, в том числе и метапредметных, сформирована у выпускника 9 класса. Наименьший процент выполнения заданий базового уровня сложности (58%) отмечается у задания №22 (Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.), а наибольший процент выполнения (95%) у задания №3 (Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.).

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по ИСТОРИИ

Результат выполнения заданий ОГЭ зависит от степени овладения выпускником исторической картины мира: умения связывать основные факты, процессы, явления и понятия в целостную картину, а также от умений видеть исторический процесс в развитии (понимать причинно-следственные связи событий и явлений), извлекать историческую информацию из источников разного типа, использовать исторические сведения для аргументации разных точек зрения.

Анализ статистики выполнения заданий КИМ даёт представление не только об уровне знания выпускниками фактического материала всех содержательных линий предмета «История», но и об уровне усвоения важных умений и видов деятельности учащихся. В первой части проверяются базовые знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, относящихся ко всем периодам истории, а также умение соотносить единичные факты и общие исторические явления,

процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике. Наиболее сложным для участников ОГЭ стало задание 22, в котором необходимо было выявить общее и различное сравниваемых исторических событий и явлений. Это задание требует не только детальное знание исторических фактов, но и умения выделять в них линии сравнения – критерии, по которым можно выделять общие черты и различия. Поверхностные и неполные знания научных исторических фактов не дают возможности экзаменуемым сгруппировать их по общим признакам и выявить их сходства или различия. Поэтому необходимо изучение исторических событий, явлений, процессов строить на основе выполнения продуктивных заданий, которые предусматривают не только усвоение учащимися информации, но и формируют новое знание.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ по ИСТОРИИ:

На низкую успешность выполнения заданий 21, 22, 23 (знание фактов, явлений, процессов могла повлиять слабая сформированность умений систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем).

Учащемуся необходимо уметь самостоятельно систематизировать факты из истории культуры, выявлять характерные признаки художественных стилей, группировать памятники культуры по характерным стилистическим особенностям, соотносить художественные стили с эпохой их появления. Задания 20 и 23 требует овладения базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием.

Необходимо также в сфере универсальных коммуникативных действий уметь излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте. Важно также владеть базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные

признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Общие выводы:

В целом можно считать достаточным освоение школьниками:

- умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и зарубежных стран, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- умения группировать исторические явления и события по заданному признаку.

Недостаточно освоены выпускником умения:

- выявлять общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- привлекать дополнительную информацию при работе с исторической картой.

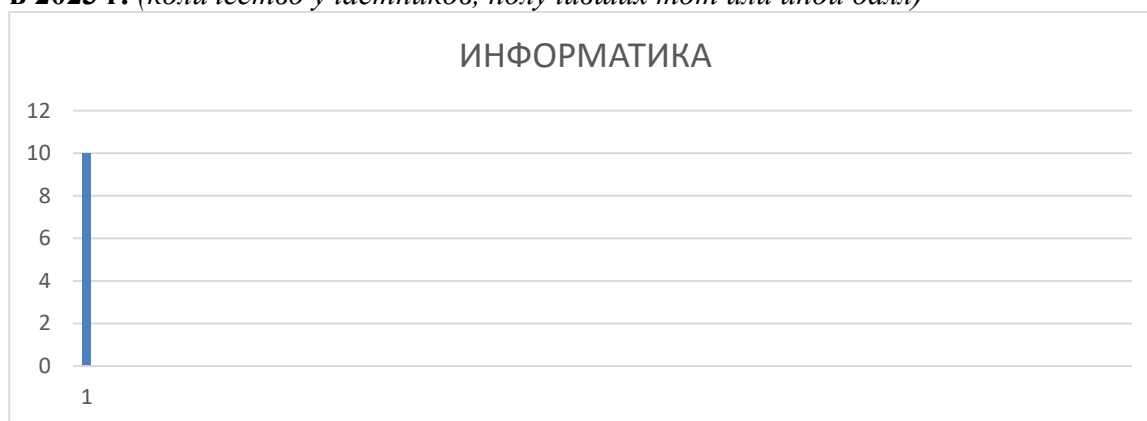
**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету
ИНФОРМАТИКА**

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
13	Обучающиеся ОО	0	0	1	6
14.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:
Количество участников ОГЭ по информатике увеличилось.***

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету ИНФОРМАТИКА

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0	1	100
«4»	0	0	0	0
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	1	0	0	100%

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

ОГЭ по информатике в ГБОУ СОШ с.Майское сдавалось впервые.

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

ИНФОРМАТИКА

(результаты ГБОУ СОШ с.Майское в каждой строке указаны во втором ряду)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	87,97	16,67	83,61/ 100	95,81	100,00
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	90,68	33,33	87,78/ 100	95,81	100,00
3	Определять истинность составного высказывания	Б	67,12	0	57,22/ 100	83,23	89,47
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	64,58	0	55,28/ 0	77,25	92,98
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	88,64	0	84,44/ 100	97,01	100,00
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	53,73	0	38,89/ 0	76,05	87,72
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	86,78	0	82,22/ 100	95,21	100,00
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	52,2	0	40,00/ 100	66,47	92,98
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	74,75	16,67	65,28/ 0	89,22	98,25
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	62,88	0	50,28/ 100	80,84	96,49

⁸ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону/по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	60,34	0	43,33/ 100	86,83	96,49
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	55,76	0	38,06/ 100	82,04	96,49
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	40,59	0	24,58/ 50	59,28	91,23
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	18,53	0	3,70/ 0	26,75	90,06
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	6,53	0	0,42/ 0	8,08	41,23

2.3.2. Наибольшие затруднения были в заданиях, в которых проверялось умение анализировать простейшие модели объектов; формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования; умение анализировать информацию, представленную в виде схем; умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).

Частично с ошибками выполненное задание оказалось № 13 - создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2). Практически все задания, вызвавшие затруднения повышенного и высокого уровня.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ по ИНФОРМАТИКЕ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:*

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- уметь декодировать кодовую последовательность;
- определять истинность составного высказывания;
- анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- знать принципы адресации в сети Интернет;
- понимать принципы поиска информации в Интернете;
- записывать числа в различных системах счисления;
- поиск информации в файлах и каталогах компьютера;
- определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию;
- создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2).

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- умение анализировать простейшие модели объектов;

- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- умение анализировать информацию, представленную в виде схем;
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся:

недостаточно сформированные предметные и метапредметные умения.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Четко организованная система формирования метапредметных умений по всем предметам с применением современных методик, технологий, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения; усиление практико-ориентированного подхода к обучению, использовать задания на применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей:*
Создание банка разработанных практико-ориентированных заданий для систематической отработки метапредметных умений на разных этапах урока и во внеурочной деятельности

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*
Индивидуальный образовательный маршрут для школьников с разным уровнем предметной подготовки

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебным предметам:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Радаева Наталья Владимировна</i>	<i>ГБОУ СОШ с.Майское, заместитель директора по УВР</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Потякина</i>	<i>ГБОУ СОШ с.Майское, учитель математики</i>

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Анжелика Сергеевна</i>	
<i>Зинкина Татьяна Михайловна</i>	<i>ГБОУ СОШ с.Майское, учитель русского языка и литературы</i>
<i>Кожевникова Елизавета Андреевна</i>	<i>ГБОУ СОШ с.Майское, учитель истории и обществознания</i>
<i>Безроднова Юлия Юрьевна</i>	<i>ГБОУ СОШ с.Майское, учитель географии и биологии</i>
<i>Радаев Александр Михайлович</i>	<i>ГБОУ СОШ с.Майское, учитель информатики</i>

Адрес страницы размещения:

<http://maysoch.minobr63.ru/gia-2020/>

Дата размещения: 31.08.2023
