

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. МАЙСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ПЕСТРАВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Мастер -класс на тему:  
«Технология продуктивного чтения на уроках в начальной школе.»  
(выступление на ЕМД м.р Пестравский)**

**Составитель:  
Учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ с. Майское  
Старцева Ольга Александровна  
Молодой специалист**

**26.03.2020**

Цель исследования:

выявление наиболее эффективной и экспериментально проверенной методической системы работы по формированию навыков продуктивного чтения на уроках в начальной школе .

Задачи:

- Раскрыть понятие продуктивного чтения и методы.
- Анализ собственного опыта продуктивного чтения.



Великий И.В Гёте сказал, что «Чего человек не понимает, тем он не владеет и то он не любит»

Технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

# Литературное чтение



Первый этап технологии  
работа с текстом до чтения.

Второй этап

Работа с текстом во время чтения

Третий этап  
Работа с текстом после чтения

# Третий этап

Работа с текстом после чтения

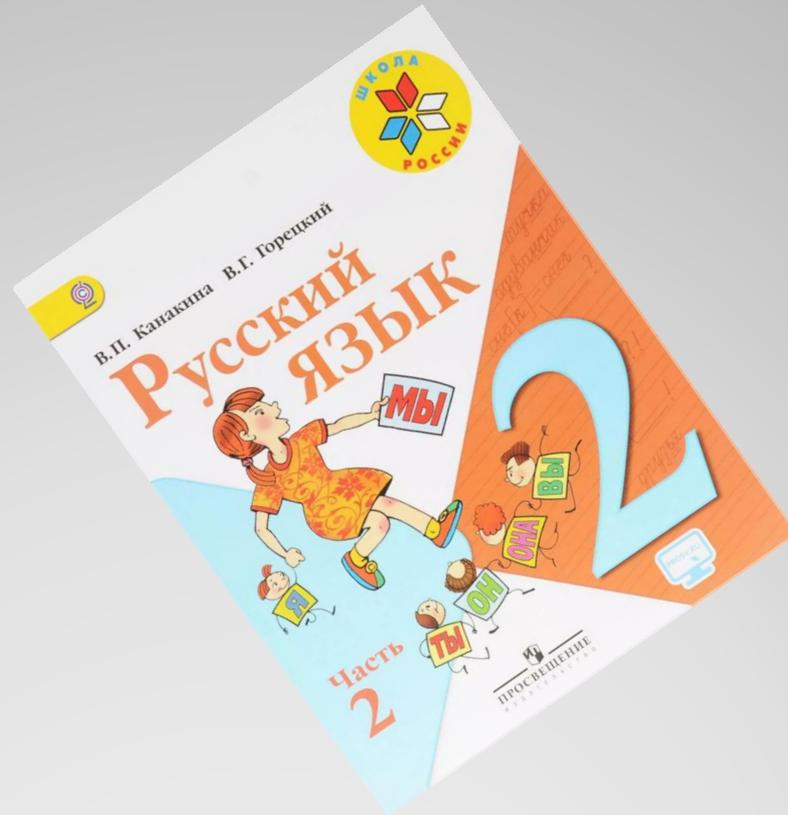
# Математика



В 1-м классе используется следующий алгоритм действий по анализу задач:

1. Чтение задачи детьми (про себя).
2. Выделение числовых данных.
3. Выделение важных слов-помощников.
4. Обсуждение всей найденной информации.
5. Соотнесение текста задачи с рисунком или готовой схемой.
6. Рассказывание задачи по рисунку или схеме.
7. Составление плана решения через наглядную опору или пиктограмму.

# Русский язык



Приведем пример работы с учебно-научным текстом определения из учебника "Русский язык":

## **1. При чтении учебно-научного текста используются следующие приемы:**

- а) выделение количества смысловых частей текста (абзацев и т.д.);
- б) замена смысловых частей их свёрнутыми вариантами;
- в) выделение ключевых слов;
- г) выявление деталей текста;
- д) составление на доске вопросного плана к тексту;
- е) составление граф-схемы (рисунка, опоры), выявляющей структуру текста и взаимосвязь частей.

## **2. Ответы.**

Простое, сложное. Предложение, в котором одна грамматическая основа, - это простое предложение. Предложение, в котором две грамматические основы и больше, - это сложное предложение. Сложные предложения состоят из двух простых предложений. Сколько простых предложений, столько и частей в сложном предложении. Части сложного предложения разделяются запятой.

## Система специальных упражнений

### Упражнения на развития навыка осознанного чтения

1) Что общего в этих словах и чем они различаются?

Мел – мель, мал – мял, мыл – мил.

2) Назови одним словом.

Чиж, ласточка, грач, сова, стриж.

Ножницы, клещи, молоток, пила, грабли.

Шарф, варежки, пальто, кофта.

Телевизор, утюг, пылесос, холодильник.

Картофель, свекла, лук, капуста.

Лошадь, корова, свинья, овца.

Туфли, сапоги, тапочки, кроссовки.

Липа, береза, ель, сосна.

3) Какое слово лишнее?

Красивый, синий, красный, желтый.

Минута, время, час, секунда.

Дорога, шоссе, тропинка, путь.

Молоко, сметана, простокваша, мясо.

**Обучение изучающему чтению текстов  
обеспечивает следующие метапредметные  
результаты:**

познавательные (извлечение и переработка информации),

регулятивные (умение организовывать свою деятельность по алгоритму)

коммуникативные (овладение приёмом монологической и диалогической речи) УУД.

Спасибо за внимание.