

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Майское муниципального района Пестравский
Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____/Н.В. Радаева/

(подпись)

«25» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с.Майское

_____/Л.М.Власова/

Приказ № 174-од от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: **Математика** Класс **4 с тяжёлыми нарушениями речи**

Количество часов по учебному плану 170 в год, 5 в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Математика. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Учебники:

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.

Математика

Просвещение, 2021 г.

Рассмотрена на заседании МС ГБОУ СОШ с.Майское

Протокол № 1 от «23 » августа 2023 г.

Председатель МС: Н.В. Радаева

с.Майское, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса для обучающихся с ТНР составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Необходимость применения специальных методов и приемов обучения математике обусловлено, в частности, проблемами несформированности пространственных и квазипространственных отношений, в ряде случаев наличием дискалькулических расстройств, недостаточным уровнем сформированности словесно-логического мышления, проблемами усвоения абстрактной лексики (например, математической терминологии). Математическая деятельность способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления обучающихся с ТНР. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии. Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет математической деятельности обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике обучающихся с ТНР.

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
начальной школы для обучающихся с ТНР ГБОУ СОШ с. Майское
4 класс.

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Математика.	М.И. Моро, М.А. Бантова., Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1 - 4 классы. Научный руководитель А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2011. М.Б. Хабибулина. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013.	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник для 4-го класса четырехлетней начальной школы. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2021.	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2013	Электронное приложение к учебнику «Математика». Авт.- М.И. Моро,4 класс. С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.	М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2021-2022	С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 4 класс. - М.: Просвещение, 2020

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 4 классе отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы для 4 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы для 4 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. В течение учебного года проводится проверка знаний обучающихся по основным разделам учебного материала.

В конце учебного года проводится итоговая диагностическая проверочная работа.

Планируемые результаты по предмету «Математика»

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- последовательно называть числа в натуральном ряду; образовывать каждую следующую счетную единицу, последовательно называть классы
- называть и обозначать арифметические действия, называть компоненты и результаты каждого действия;
- применять связь между компонентами и результатом каждого действия;
- применять основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- применять таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- называть единицы величин, обозначать их, составлять соотношения между единицами каждой из величин;
- распознавать виды углов: прямой, острый, тупой;
- распознавать виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определять прямоугольник (квадрат);
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
 - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
 - находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
 - узнавать время по часам;
 - выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)

- представлять любое многозначное число в пределах миллиона в виде суммы разрядных слагаемых;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 5 и более действий (со скобками и без них);
 - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверку вычислений
 - решать сложные уравнения вида $3210 - x = 665 : 7$;
 - решать задачи в 3 - 4 действия;
- читать, записывать, сравнивать дроби.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП НОО для детей с ТНР направлениями изучение предмета «Математика» в 4 классе включает следующие разделы:

Повторение. Обучающийся повторяют названия и обозначения арифметических действий, правило выполнения арифметических действий, устные и письменные приёмы вычислений трёхзначных чисел, названия чисел при сложении, вычитании, умножении и делении, связь между результатами и компонентами этих действий. Узнает названия классов, разрядный состав многозначных чисел, алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел, правила умножения и деления круглых чисел.

Величины. Знакомится с единицами длины, массы и времени, площади (m^2 , km^2 , mm , ar , гектар), соотношением между всеми изученными единицами каждой из величин, инструментами и приборами, которые измеряют величины. Переместительное и сочетательное свойства сложения, свойства вычитания, связь между результатами и компонентами сложения и вычитания, приёмы письменных вычислений чисел и значений величин.

Умножение и деление. Умножение, деление на однозначное число. Таблицей умножения и сложения, алгоритмом письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, письменной записью математического выражения.

Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Знакомится с алгоритмами письменного умножения и деления на чисел, оканчивающихся нулями, приемы деления с остатком на 10, 100 и 1000.

Умножение на двузначное и трёхзначное число. Алгоритмом письменного умножения на двузначное и трехзначное число, письменной записью математического выражения.

Деление на двузначное и трехзначное число. Разрядным составом многозначных чисел, алгоритмом письменного деления на двузначное и трехзначное число, алгоритмом решения задач на сравнение, встречное и противоположное движение.

Итоговое повторение. Названия и последовательность чисел в натуральном ряду, названия и последовательность первых трех классов, порядок выполнения действий, названия компонентов и результата каждого действия, единицы измерения величин, алгоритм решения задач различных видов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА. 4 КЛАСС

<i>Повторение</i>		
<i>Планируемые результаты</i>		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Ученик учится: называть, обозначать арифметические действия; определять правило порядка выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками; устным и письменным приёмам вычислений трёхзначных чисел; называть числа при сложении, вычитании, умножении и делении, связь между результатами и компонентами этих действий; применять правило о порядке выполнения действий со скобками и без скобок; выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел; применять приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные для различных случаев; решать примеры на разные случаи письменного сложения и вычитания; определять первое неполное делимое и количество цифр в частном; решать примеры на разные случаи письменного умножения и деления; уметь пользоваться таблицами: «Сложение и вычитание многозначных чисел», «Запись умножения и деления многозначных чисел», «Правило о порядке выполнения действий». применять знания вычислительных навыков при решении примеров; решать задачи с использованием алгоритмов сложения и вычитания, умножения и деления в изменённой ситуации. считать предметы десятками, сотнями, тысячами. читать и записывать любые числа в пределах миллиона, заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p>	<p>Регулятивные: Ученик учится: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, самостоятельно работать с алгоритмом; оформлять запись математического выражения в тетради; работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки, оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число. Познавательные умения: Ученик учится: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). развивать зрительную память и зоркость; сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать. Коммуникативные: Ученик учится: работать в паре, группе, коллективе; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Культуру речи и общения (коммуникабельность); уметь слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность обмениваться мнениями, слушать одноклассников и учителя, работать в группе</p>	<p>Ученик учится: Осознавать роль своей страны в мировом развитии, уважительно относиться к семейным ценностям, бережно относиться к окружающему миру. Целостно воспринимать окружающий мир. приобретает развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий сотрудничать со взрослыми и сверстниками. взять установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p>

<p>сравнивать числа по классам и разрядам. упорядочивать заданные числа. устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. оценивать правильность составления числовой последовательности. группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Выделять в числе единицы каждого разряда. определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p>					
<i>№ n\п</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Содержание урока</i>
1	Счет предметов. Разряды	1	Счёты	УРУиН	Устный опрос
2	Числовые выражения и его значение. Порядок выполнения действий	1	Таблица разрядов и классов. Таблица-алгоритм	УОНМ	Индивидуальный опрос.
3	Сложение и вычитание. Вычитание трехзначных чисел.	1	Опорная таблица	УРУиН	Фронтальный опрос
4, 5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	2	Опорная таблица	УРУиН	Фронтальный опрос
6, 7	Приемы письменного деления на однозначное число.	2	Опорная таблица	УОНМ	Фронтальный опрос
8, 9	Контрольная работа № 1. Работа над ошибками.	2	Тексты	УРК	Письменная работа.
10, 11	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	2	Опорная таблица	УОНМ	Фронтальный опрос.

12, 13	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	2	Опорная таблица	УОНМ	Фронтальный опрос.
14	Диагонали прямоугольника	1	Опорная таблица	УОНМ	Графическое задание
15, 16	Решение задач и примеров. Закрепление изученного.	2	Тесты	УОиСЗ	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
17, 18	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	2	Таблица разрядов и классов с набором разрезных цифр.	УОНМ	Фронтальный опрос.
19	Запись и чтение многозначных чисел.	1	Таблица разрядов и классов.	УОНМ	Фронтальный опрос.
20, 21	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	Таблица разрядов и классов с набором разрезных цифр.	УРУиН	Фронтальный опрос
22	Сравнение чисел	1	Таблицы для устного счёта.	УРУиН	Фронтальный опрос
23	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Таблица с геометрическим заданием	УОНМ	Фронтальный опрос
24, 25	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	2	Дидактический материал	УОНМ	Фронтальный опрос
26, 27	Класс миллионов и класс миллиардов.	2	Таблица разрядов и классов с набором разрезных цифр.	УОНМ	Фронтальный опрос.
28	Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов	1	Опорная таблица.	УОНМ	Фронтальный опрос.
29, 30, 31	Закрепление изученного материала.	3	Таблицы для устного счёта	УОиСЗ	Закрепить изученный ранее материал. Самостоятельная работа.
Величины.					
Планируемые результаты					
<i>Предметные</i>		<i>Метапредметные</i>		<i>Личностные</i>	

<p>Ученик учится:</p> <p>переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>решать задачи на определение начала, продолжительности</p> <p>выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать</p>	<p>Ученик учится:</p> <p>Регулятивные УУД: средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. преобразовывать информацию из одной формы в другую составляя простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Ученик учится:</p> <p>осознавать роль своей страны в мировом развитии, уважительно относиться к семейным ценностям, бережное относиться к окружающему миру. целостно воспринимать окружающего мира.</p> <p>развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>
--	---	---

действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий					