

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Майское  
муниципального района Пестравский Самарской области.

<p>«Рекомендовано к утверждению»: Протокол заседания МС № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2020 г.</p>	<p>«Проверено» <u>28.08</u> 2020 г. Зам. директора по УВР <u>[подпись]</u> /Н.В.Радаева</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ с. Майское <u>[подпись]</u> Плакшина С.Н. № приказа <u>1/21-09</u> от <u>21.09</u> 2020 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
по курсу «Рекреационная география»**

8-9 класс

Учителя  
Федоровой Елены Васильевны  
Высшая категория

2020 г.

**Рекреационная география** – это самостоятельное направление географической науки, которое изучает закономерности формирования, размещения, функционирования и развития так называемых территориальных рекреационных систем (ТРС).

ТРС – сложные системы, предназначенные для обслуживания людей во время отдыха (рекреация – от лат. *recreatio* – восстановление, синоним термина «отдых» – восстановление сил). Они включают природные и культурные комплексы, в пределах которых организуется отдых самих отдыхающих, технические сооружения и жилые постройки, обслуживающий персонал и органы управления.

### **Цели и задачи курса.**

Для изучения ТРС требуются совместные усилия медико-, экономико- и физикогеографов, а также специалистов некоторых других наук – технических, социальных, естественных. Как системная наука, объединяющая знания разных отраслей географии и смежных дисциплин, рекреационная география представляет несомненный интерес для изучения в средней школе на завершающем этапе курса географии. Она способствует развитию у учащихся географического мышления, а также формированию у них представлений о природе как среде обитания человека, ее роли в удовлетворении насущных потребностей людей, в данном случае – потребностей в отдыхе, в восстановлении сил и духовном развитии. Изучение территориальных рекреационных систем помогает понять, что в пределах географической оболочки природа и общество функционируют как единое целое, поэтому необходима интеграция физической, экономической и социальной географии для познания этого единства.

Значение предлагаемого курса многогранно: он призван углубить знания и расширить кругозор учащихся в области географии, способствует ее экономизации, позволяет внедрить элементы рекреационной географии в содержание краеведческих исследований.

Особенностью преподавания курса является сочетание различных форм и методов обучения, в том числе лекционной формы, формы непрерывного диалога с учеником, проведения практикумов, семинаров и т.д.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Рекреационная география»** Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность географии заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

### **Личностные результаты**

*Учащиеся смогут:*

1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.

*Учащиеся получат возможность:*

1. Воспитать ответственное отношение к природе
2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.
3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.

### **Метапредметные результаты**

*Учащиеся научатся:*

1. Овладевать способами самоорганизации учебной деятельности: а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений
2. Осваивать приемы исследовательской деятельности: а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения); б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; в) формулировать выводы по результатам исследования.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь: а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию; в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.

2. Овладевать опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

### ***Предметные***

*Учащиеся должны:*

1. В ценностно- ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.

2. Формировать элементарные исследовательские умения.

*Учащиеся получают возможность:*

Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни; б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде; в) использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в своем регионе; г) давать на основе различных источников характеристику туристического центра и маршрута.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Введение** (1 час).

**8 класс.**

**Тема 1. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки** (14 часа).

*Лекция:* Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация (2 час).

*Лекция:* Виды рекреационной деятельности (4 час).

*Самостоятельная работа:* Составление плана схемы «Виды туризма».

*Семинар:* Отдых как основа особой отрасли экономики (4час).

*Урок-практикум:* Практическая работа № 1 (4 час).

**Тема 2. Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии** (16 часа).

*Лекция:* Территориальные рекреационные системы (ТРС). Подсистемы (ТРС) (2 час).

*Самостоятельная работа:* Составление классификации ТРС по различным признакам.

*Лекция:* Методы изучения ТРС (2 час).

*Лекция:* Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС (4 час).

*Самостоятельная работа:* Составление карты-схемы «Воздействие человека на среду во время отдыха».

*Семинар:* Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки (8 час).

**Заключительное занятие №1** (3 час).

На **заключительном занятии** подводятся итоги изучения курса «Рекреационная география» за 8 класс. Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга по итогам работы, которые могут быть включены в школьный портфолио.

**9 класс.**

**Тема 3. Рекреационные ресурсы мира** (22 час).

*Лекция:* Главные рекреационные районы мира и их характеристика (6 часа).

*Самостоятельная работа:* Выявление и нанесение на контурную карту регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха.

Урок-практикум: Практическая работа № 2 (5 час).

Урок-практикум: Практическая работа № 3 (5 час).

Семинар: Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов (6 час).

#### **Тема 4. Участие школьников в рекреационных исследованиях (10 часа).**

Урок-практикум: Практическая работа № 4 (6 час).

Урок-практикум: Практическая работа № 5 (4час).

#### **Заключительное занятие №2 (2 час).**

Защита рефератов на тему *Рекреационные ресурсы и территорий своей местности*

На **заключительном занятии** подводятся итоги изучения курса «Рекреационная география». Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга по итогам работы, которые могут быть включены в школьный портфолио.

#### **Практические работы.**

№1. Разработка комплекса организационных, экономических и социальных мер, способствующих сглаживанию сезонных пиков и спадов в туризме.

№2. Анализ карт, путеводителей и другой литературы для выбора маршрута с определенной целью: социально-культурной или медицинской.

№3. Обоснование выбора маршрута с целью спортивно-оздоровительного путешествия.

№4. Выявление рекреационных ресурсов и территорий своей местности. Оценка их состояния. Определение их рекреационной емкости. Установление защитных мер охраны рекреационных ресурсов и ландшафтов. Нанесение на карту-схему области рекреационных ресурсов и территорий своей местности.

№5. Волго-Ахтубинская пойма: оценка рекреационного потенциала территории.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название тем курса	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ.	семин.	
1	Введение	1				
2 8 кл.	Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки	14	6	4	4	Самостоятельная работа, участие в семинаре
3	Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии	16	8		8	Самостоятельная работа, участие в семинаре
4	Итоговое занятие	3		3		Тестирование
5 9 кл.	Рекреационные ресурсы мира	22	6	10	6	Самостоятельная работа, участие в семинаре
6	Участие школьников в рекреационных исследованиях	10		10		Отчет о проделанной работе

7	Итоговое занятие	2		2		Тестировани е
	ИТОГО:	68				

Форма выражения итога, результата – выставка и защита проектов достижений детей, выступления, участие в конкурсах, интеллектуальных играх, турнирах. Работы обучающихся могут быть представлены на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях и т.д.