

Отчёт
наставника по итогам реализации программы наставничества,
осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»
1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Кожевникова Е.А.

Ф.И.О. наставника: Радаева Н.В.

Период наставничества: с «01» сентября 2023 г. по «31» мая 2024 г.

2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя истории Кожевниковой Е.А. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: сформированное умение проектировать учебное занятия на основе современных информационных технологий, в том числе применять игровые технологии, проектную технологию для достижения планируемых результатов, а также владеть методами и приемами индивидуализации образовательного процесса с учетом выявленных причин снижения учебной мотивации.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- технологические карты уроков с применением современных технологий обучения;
- проведение открытых уроков на уровне школы;
- проектирование работы по выстраиванию работы с обучающимися с низкой мотивацией с применением методов и приемов индивидуализации образовательного процесса с учетом выявленных причин снижения учебной мотивации;
- презентация проекта;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельностный подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучение лучших кейсов в логике технологии системно-деятельностного подхода.

- Цикл вебинаров и семинаров по обмену опытом с участием победителей конкурсов профессионального мастерства «Учитель года»;
- Прохождение курсов повышения квалификации по данной теме наставнической деятельности.
- Разработка технологических карт уроков и их практическое применение на

уровне школы.

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий такт работы с наставляемым заключался в совместном проектировании сценария открытого урока истории с применением технологии развивающего обучения для участия в конкурсе «Учитель года».

Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в разработке и проведении уроков, делегируя определенный участок организации и проведения уроков наставляемому, предоставляла обратную связь.

Учитель Кожевникова Елизавета Андреевна (наставляемый) проявила себя творческим, активным учителем, продемонстрировала инициативность и креативность.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «Проектирование работы по совершенствованию профессионального мастерства по проектированию современного урока с применением технологии развивающего обучения для дальнейшего участия в конкурсах и семинарах по обмену опытом на более высоком уровне, где ведущая роль уже будет принадлежать наставляемому.

При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отработывались ключевые элементы проекта.

3й этап– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии.

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Кожевниковой Елизаветы Андреевны сформирована компетенция по проектированию и применению современных технологий обучения для достижения планируемых результатов и реализации системно-деятельностного подхода при обучении на уроках истории.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: игровые технологии, рефлекссию, личное лидерство.

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да]
2. Если да, то где? В школе

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?
удовлетворенность

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?
Тесное сотрудничество

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?
времени

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------