

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Майское
муниципального района Пестравский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР
_____/Н.В. Радаева/
«27» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с.Майское
_____/Л.М.Власова/
Приказ №159/1-од
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ :
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»
5-9 классы

Количество часов: 34 часа в год, по 1 часу в неделю в каждом классе.

Составлена в соответствии с примерной программой
«Функциональная грамотность: учимся для жизни», ИРО РАО:
Москва, 2022 г.

с. Майское, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы	—
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	4
Взаимосвязь с программой воспитания	5
Особенности работы педагогов по программе	—
Содержание курса внеурочной деятельности	7
Введение	—
Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5—9 классов)	13
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	24
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	27
Предметные результаты	34
Тематическое планирование	43
5 класс	—
6 класс	55
7 класс	67
8 класс	78
9 класс	90
Приложение	102
Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	—

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (*Образовательная система «Школа 2100» . Педагогика здравого смысла / под ред . А . А . Леонтьева . М . : Баласс , 2003 . С . 35*).

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРОРАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у

современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых

педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» *(по материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>).*

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам

соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится

выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной

деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- ✓ научно объяснять явления;
- ✓ демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- ✓ интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и

моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает

критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями,

компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы изучается ежегодно, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. На материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
---	--

1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»(5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: - названия и заголовки (ПС– <i>письменное самовыражение (здесь и далее)</i>), - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС - <i>визуальное самовыражение (здесь и далее)</i>) - межличностные отношения (СПр – <i>решение социальных проблем (здесь и далее)</i>), - исследовательские вопросы (ЕНПр – <i>решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)</i>).
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск Финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения Семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии (ПС), - эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), - проблемы экологии (СПр), - выдвижение гипотез (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?
	Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4 ч)

1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
---	--------------------------------------

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)

1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс**Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)**

1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга

3	Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев(ПС), - схемы, опорные конспекты (ВС), - социальные инициативы и взаимодействия(СПр), - изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1	«Сосчитать – после не хлопотать»
---	----------------------------------

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс**Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)**

1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5ч)

1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги (ПС), - инфографика (ВС), - личностные действия и социальное проектирование (СПр),
	- вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование – мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+
Математика (2 ч)**

1 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения.
Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и
работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)**

1 Какое общение называют эффективным.
Расшифруем «4к»

2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся
со стереотипами, действуем сообща

4-5 Почему и для чего в современном мире нужно
быть глобально компетентным?
Действуем для будущего: учитываем цели
устойчивого развития

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- ✓ осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ✓ готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ осознание ценности самостоятельности и

- инициативы;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
 - ✓ проявление интереса к способам познания;
 - ✓ стремление к самоизменению;
 - ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
 - ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - ✓ установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
 - ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
 - ✓ активное участие в жизни семьи;
 - ✓ приобретение опыта успешного межличностного общения;
 - ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
 - ✓ проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
 - ✓ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям

социальной и природной среды:

- ✓ освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- ✓ готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

- природной, технологической и социальной сред;
- ✓ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
 - овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
 - овладение универсальными регулятивными действиями.
- ✓ Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- ✓ способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- ✓ способность к совместной деятельности;
- ✓ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- ✓ владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- ✓ владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;
- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основания
- ✓ для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- ✓ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ делать выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- ✓ учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- ✓ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию. Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных
- ✓ навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения;

- ✓ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- ✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ б давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- ✓ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ✓ выявлять и анализировать причины эмоций;
- ✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- ✓ регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- ✓ принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ открытость себе и другим;
- ✓ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- ✓ понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- ✓ овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- ✓ представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- ✓ извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- ✓ анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- ✓ определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- ✓ овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- ✓ умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- ✓ овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- ✓ сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- ✓ решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи изобласти управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- ✓ извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее

- арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- ✓ оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
 - ✓ пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
 - ✓ находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины,

площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- ✓ использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- ✓ переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- ✓ решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- ✓ умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- ✓ умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- ✓ умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- ✓ умение характеризовать и прогнозировать

свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- ✓ умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- ✓ сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- ✓ умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- ✓ умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- ✓ освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- ✓ формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- ✓ формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой

сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- ✓ формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- ✓ формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- ✓ формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- ✓ приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- ✓ освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей

- предметной области;
- ✓ формирование предпосылок научного типа мышления;
 - ✓ освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- ✓ способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- ✓ проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- ✓ демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- ✓ предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ✓ ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»				
1	Введение.	1	Игры и упражнения, беседа, работа в группах, планирование работы	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)				
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Обсуждение, практикум. Работа в группах	http://skiv.instrao.ru/ 1.Текст «Загадочная Арктика» 2.Текст «Необыкновенный путешественник» 3.Люди, сделавшие Землю круглой» https://media.prosv.ru/func/1k/bank/84 Комплексное задание «Мост» https://clck.ru/35PUdb (текст)
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Часть 1. – М.: «Просвещение», 2020 Комплексное задание «Порядок на столе» текст.pdf (instrao.ru)

4	«Хотим участвовать в конкурсе» (Школьная жизнь).	1	Деловая игра, урок-исследование. Работа в группах	http://skiv.instrao.ru Моя Россия: большое в малом». «Конкурс сочинений» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧГ_5_2020_задания_сайт.pdf
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	http://skiv.instrao.ru 1.Маршал Победы»: Читательская грамотность. Выпуск 1. 2. Комплексное задание «Выход в открытый космос» https://clck.ru/34KdRN (текст) 3. Онлайн-задание «Великие имена России» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/155
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс).	1	Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru Текст. «Мост». http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/ЧГ_5_Мост_текст.pdf

Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

№	Тема	Кол - во час ов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
7	<u>Мои увлечения</u> «Звуки музыки»	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) «Звуки музыки» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_5_ZvukiМузыки_текст.pdf
	«Аня и ее собака»			«Аня и ее собака» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ECT_5_2020_сайт.pdf
	«Что такое почва»			Комплексное задание «Что такое почва» https://clck.ru/34Kgfx (стр. 7-13)
8-9	Растения и животные в нашей жизни	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: «Чем питаются растения» и «Хищные птицы» Комплексное задание «Суперспособности растений» https://clck.ru/334tL2 «Чем мы дышим» https://clck.ru/vpmYo

10 - 11	Загадочные явления	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) «Лазерная указка и фонарик» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_5_ЛазернаяУказкаИФонарик_текст.pdf Онлайн-задание «Движение воздуха» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/16015 «Что такое снег» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_6_ЧтоТакоеСнег_текст.pdf
12	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? (интегрированный урок с темой модуля «Глобальные компетенции»)	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный ресурс «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/). Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, стр.4-10 Ситуация «Один в поле воин» http://outihvin.pav.obr55.ru/files/2022/02/05_ГК_5_Один-в-поле-воин_текст.pdf
13	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать (интегрированный урок с темой модуля «Глобальные компетенции»)	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный ресурс «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Лечим скворца», «Планетабудет зеленой» http://skiv.instrao.ru

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

№ уро ка	Тема	Кол - во час ов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
14	Креативное мышление: Модели и ситуации.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения. Письменное самовыражение: Необычная картина. Визуальное самовыражение: Что скрыто за рисунком. Решение социальных проблем: Класс. Решение научных проблем: Изобретаем соревнование.	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Необычная картина (задание 1) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/КМ_5_2020_задания.pdf</p> <p>Что скрыто за рисунком (задание 2) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/12_КМ_5_Что%20скрыто%20за%20рисунком</p> <p>Класс (задание 2) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/03_КМ_5_Класс_текст.pdf</p> <p>Изобретаем соревнование (задания 1, 2) skiv.instrao.ru)</p>

15	Выдвижение разнообразных идей.	1	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения.</p> <p>Письменное самовыражение: Выдуманная страна.</p> <p>Визуальное самовыражение: Эмблема для первоклассников.</p> <p>Решение социальных проблем: Точность – вежливость королей.</p> <p>Решение научных проблем: Мяч будущего.</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Выдуманная страна, задание 1. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/02_KM_5_%20Выдуманная%20страна_текст.pdf</p> <p>Класс, задание 1. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/03_KM_5_Класс_текст.pdf</p> <p>Эмблема для первоклассников, задание 1. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/13_KM_5_Эмблема%20для%20первоклассников</p> <p>Точность – вежливость королей, задание 1. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/10_KM_5_Точность%20-%20вежливость%20королей_текст.pdf</p> <p>Решение научных проблем: Мяч будущего, задание 1. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_5_2020_задания.pdf</p>
----	--------------------------------	---	---	---

16	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения. Письменное самовыражение: Необычная картина. Праздник осени.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Необычная картина, задание 3. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/КМ_5_2020_задания.pdf https://media.prosv.ru/func/ Креативное мышление. Выпуск 1 стр.46 «Обложка для книги» Праздник осени, задание 1. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/07_КМ_5_Праздник%20осени_текст.pdf
17-18	От выдвижения до доработки идей.	2	Решение научных проблем: Прогулка в парке. «Вопросы Почемучки».	Прогулка в парке, задание 1, 3. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/08_КМ_5_Прогулка%20в%20парке_текст.pdf «Вопросы Почемучки» (https://media.prosv.ru/func/) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя: ситуации Трудный предмет, Сюжет для спектакля, Праздник осени, Нет вредным привычкам, Изобретаем соревнование, Школа будущего
19	Мы умеем дружить (интегрированный урок с темой модуля «Глобальные компетенции»)	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ГК_7_2020_%20задания.pdf Ситуация «Как подружиться с новенькой» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5021/03_ГК_5_Как%20подружиться%20с%20новенькой_текст.pdf

20	Общаемся с одноклассниками и живем интересно (интегрированный урок с темой модуля «Глобальные компетенции»)	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2021/08_GK_5_Sosedi_text.pdf «В детском лагере» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2021/01_GK_5_V%20детском%20лагере_text.pdf
21	Промежуточный мониторинг	1	Индивидуальная работа	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
22	Путешествия и отдых	1	Беседа, практикум	http:// skiv.instrao.ru «Петергоф»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/MA_5_2020_Zadaniya.pdf Грибная охота: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/04_Gribnaya%20охота_text.pdf

23	Развлечения и хобби	1	Работа в группах/ Решение ситуативных проблемных задач.	и Комплексное задание «Граффити» https://clck.ru/rCP27 Комплексное задание «Аккумулятор радиотелефона» https://clck.ru/rCKhs
24	Здоровье	1	Обсуждение, брейн-ринг.	«Кросс»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/09_Kross_text.pdf «Земляника»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/07_Zemlyanika_text.pdf «Спорт» https://clck.ru/34LPk8
25	Домашнее хозяйство	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	Комплексное задание «Маляры» https://clck.ru/34LPpF «Аквариумисты» https://clck.ru/34LPqs «Выкладывание плитки»: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/MA_5_2019_демоверсия.pdf

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
---------	------	--------------	--------------------------	---

26	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/	Комплексное задание «Способы оплаты» https://clck.ru/34LR2d Комплексное задание «Наличные и безналичные деньги» https://clck.ru/34LR5p
27	Делаем покупки: как правильно выбирать товар	1	Решение ситуативных и проблемных задач Игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс)
28	Покупки: интегрированный урок по теме: Можем ли мы решать глобальные проблемы? (модуль Глобальные компетенции)	1	Решение ситуативных и проблемных задач Игра	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Покупаем новое», «Не выбрасывайте продукты»
29	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Решение ситуативных и проблемных задач Работа в парах/ Игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс)
30	Самое главное о правилах поведения грамотного человека	1	Решение ситуативных и проблемных задач Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

31-32	"Деньги - не щепки, счётом крепки"	2	Решение ситуативных и проблемных задач Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс Просвещение» https://media.prosv.ru/content/situation/8/
33	Итоговая работа	1	Практическая работа	Портал РЭШ http://fg.resn.tdu.ru
34	Подведение итогов	1	Групповая работа. Самооценка результатов работы.	

6 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
---------	------	------------------	--------------------------	---

Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (6 ч)

1	Введение.	1	Игры и упражнения, беседа, планирование работы	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ РЭШ, https://fg.resheba.net/ https://media.prosv.ru/func/
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле).	1	Урок- практикум. Работа в группах	http://skiv.instrao.ru Текст. «Знакомьтесь-Тула». http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2021/ЧГ_6_ЗнакомьтесьТула_текст.pdf
3	Открываем мир науки (Человек и природа).	1	Игра-расследование работа в группах.	http://skiv.instrao.ru Текст «В переводе на человеческий»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2021/ЧГ_6_ВПереводенаЧеловеческий Комплексное задание «Цветок на земле». https://clck.ru/34Yb29 Комплексное задание «Самое загадочное явление» https://clck.ru/34Yb9e
4	Открываем тайны планеты (Изучение планеты).	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания.	http://skiv.instrao.ru Текст «Континент-призрак», http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2021/ЧГ_6_КонтинентПризрак_текст.pdf «Розовые дельфины», https://media.prosv.ru/func/lk/bank/212

5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).	1	Работа в группах	Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Текст «Люди, сделавшие Землю круглой»: https://media.prosv.ru/func/lk/bank/86 Комплексное задание «Три сита» https://clck.ru/iBtbL
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия).	1	Ролевая игра. Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru 1.Текст «В новой школе». http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2021/ЧГ_6_ВНовойШколе_текст.pdf 2.Текст «На уроке немецкого». http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2021/ЧГ_6_НаУрокеНемецкого_текст.pdf Сельскохозяйственная газета». https://media.prosv.ru/func/lk/bank/219
7	Мы разные, но решаем общие задачи (интегрированный урок с темой модуля «Глобальные компетенции»)	1	Беседа / игровая деятельность / разбор ситуаций	Комплексное задание «И как вы там живете» https://clck.ru/32t7Jy «Привет, меня зовут Грун» https://clck.ru/32t7tq «Учим иностранный» https://clck.ru/34cFKB
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)				

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
8	Мои увлечения	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» Комплексное задание «Поймать солнечный зайчик» https://clck.ru/35Ab9y
9	Растения в нашей жизни	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) «Как растения пьют воду» и Комплексное задание «Как напоить растение?» https://clck.ru/34Ybey
10	Растения и животные в нашей жизни	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Комплексное задание «Понаблюдаем за тиграми» https://clck.ru/34YxSn Комплексное задание «Прорастет ли семечко» https://clck.ru/atG4u
11-12	Загадочные явления	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_6_VodaNaStekлах_текст.pdf

13	Глобальные проблемы в нашей жизни (интегрированный урок по теме модуля «Глобальные компетенции»)	1	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
14	Заботимся о природе (интегрированный урок по теме модуля «Глобальные компетенции»)	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

№	Тема	Количество часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
----------	-------------	-------------------------	---------------------------------	--

15	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации.	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: Кружок по музыке, задания 1, 2, 3; http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/05_KM_6_Kружок%20по%20музыке_текст.pdf Друдлы, задания 1-4. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/03_KM_6_Друдлы_текст.pdf
16	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: Марафон чистоты, задания 2, 3; http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/06_KM_6_Марафон%20Чистоты_текст.pdf Посткроссинг, задания 1, 3. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/12_KM_6_Посткроссинг_текст.pdf
17	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: В шутку и всерьез, задание 1. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/01_KM_6_В%20шутку%20и%20всерьез_текст.pdf Рисунок к математическому выражению. Креативное мышление. Выпуск 1 стр.23. Комплексные задания: Создай персонажа, задания 1, 4. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-

				myshlenie/km-6-2021/14_КМ_6_Создай%20персонажа_текст.pdf
18	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя: Трудный предмет или Буккроссинг. Креативное мышление. Выпуск 1стр.91. Наша жизнь зависит от природы. https://media.prosv.ru/func/ В шутку и всерьез, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/01_КМ_6_В%20шутку%20и%20всерьез_текст.pdf Посткроссинг, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/12_КМ_6_Посткроссинг_текст.pdf
19	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1	Индивидуальная работа.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
20-21	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении (интегрированный урок по теме	2	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)

	модуля «Глобальные компетенции»)			
22	Промежуточный мониторинг	1	Индивидуальная работа	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)				
№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
23	Новое об известном	1	Беседа, групповая работа.	Онлайн-задание «Рецепт торта» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/110 Комплексное задание «Электробус» https://clck.ru/34Z6sL Кейсы по математической грамотности Кейс №1 Учебный раздел «Дроби»: Задание 1: «Наша древняя столица» https://clck.ru/34LQrR (стр. 19).

24	Геометрические формы вокруг нас	1	Беседа, групповая работа. Урок практикум	<p>http://skiv.instrao.ru Поделки из пластиковой бутылки»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MG_6/07_Podelki%20iz%20пластиковой%20бутылки_текст.pdf Площади интересных фигур: https://media.prosv.ru/func/lk/bank/129 Неделя математики: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/MA_6_2020_zadaniya.pdf «Садовая дорожка» https://clck.ru/34Z8Wz «Многоугольники» «Квадрат» https://clck.ru/dWeSX «Ковер в детскую комнату» https://clck.ru/sXWrm</p>
25	Здоровый образ жизни	1	Урок практикум	<p>Калорийность питания»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/MA_6_2020_zadaniya.pdf «Комплексный обед»: https://media.prosv.ru/func/ «Игра на льду»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/14_Sport_текст.pdf «Вода в жизни человека» https://clck.ru/34Z92k</p>

26	В школе и послешколы	1	Урок практикум	<p>«Игры в сети», «ЗанятияАлины»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_MГ_6/03_Занятия%20Алины_текст.pdf Работа летом для подростка: https://media.prosv.ru/func/lk/bank/130 http://www.myshared.ru/slide/105895</p>
----	-------------------------	---	----------------	---

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
27	Семейный бюджет: по доходам и расход	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ Доходы семьи. Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборникэталонных заданий. Выпуск 1. https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klasseh/ Структура расходов семьи</p>
28	Непредвиденные расходы: как	1	Работа индивидуально	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5

	снизить риск финансовых затруднений		или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/
29	На чём можно сэкономить: тот без нужды живёт, кто деньги бережёт	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/ От чего зависит благосостояние семьи http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс)
30	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ «Интересные выходные», «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/situation/200/ https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/ Баланс доходов и расходов

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

31-32	"Копейка к копейке - проживёт семейка"	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/ Виды доходов http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ Комплекс «Дорогав школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс). «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
33	Итоговое тестирование	1	Индивидуальная работа	Портал РЭШ http://fg.resn.tdu.ru
34	Подведение итогов	1	Групповая работа. Самооценка результатов работы.	

7 класс

Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (6 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
---	------	--------------	--------------------------	---

1	Введение	1	Игры и упражнения, беседа, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resn.edu.ru/)
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Дискуссия	Комплексное задание «Комикс» https://clck.ru/34m5K9 Репетитор: https://media.prosv.ru/func/lk/bank/217 Чудо на своем месте: https://rs17.ru/upload/files/15/2022/fc62563a139/CHG_7_2019_demoversiya.pdf
3-4	Планета людей (межличностные взаимоотношения) (интегрированный урок по теме модуля «Глобальные компетенции») Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	2	Дискуссия Беседа / обсуждение /игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	Тихая дискотека http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧТ_7_2020_задания_сайт.pdf «Кто пойдет в поход» https://clck.ru/32TJTj «Дай списать» https://clck.ru/324FZp
5	Человек и книга	1	Практикум. Работа в группах	Справочное бюро Как выглядит слон: https://media.prosv.ru/func/lk/bank/222
6	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Ролевая игра. Обсуждение, урок-практикум.	Сгущенка Осознанное потребление Мыльные открытия: https://media.prosv.ru/func/lk/bank/213

7	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Урок-практикум.	Погружение: https://rs17.ru/upload/files/15/2022/fc62563a139/CHG_7_2019_demoversiya.pdf
---	--	---	-----------------	--

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
8	Наука и технологии	1	Работа в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», https://media.prosv.ru/func/lk/bank/10 «Вавилонские сады»: (https:// media.prosv.ru/func/) Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: Комплексное задание «Машинка, которая ездит по стене» https://clck.ru/34m6Yc «Исследуем Марс» https://clck.ru/34m6cX Кейс №4 «Марсианские хроники» https://clck.ru/34m6gs
9	Мир живого	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.reshe.edu.ru) «Зеленые водоросли» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_7_Zelenyevodrosli_text.pdf «Трава Геракла» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-

				gramotnost/EG_7_TravaГеракла_текст.pdf Кейс №5 «Оползень» https://clck.ru/34m6gs (стр. 88)
10	Вещества, которые нас окружают	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: (https://media.prosv.ru/func/) Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. https://media.prosv.ru/func/lk/bank/4 «Меню для огурца - 1» https://clck.ru/35Ajr6
11-12	Мои увлечения	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Просвещение, 2020. «Мячи», «Антиграв и хватка осьминога» Онлайн-задание «Хемофобия и наука» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/35 «Воздушные шары» https://clck.ru/33WGoF
13-14	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию (интегрированный урок по теме модуля «Глобальные компетенции»)	2	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	(http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Выбираем профессию», http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-7-2021/01_GK_7_Будущая%20профессия_текст.pdf «Экологичная обувь», http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/GK_8_2020_%20задания.pdf «Дети должны мечтать, а не работать в поле» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/GK_7_2020_%20задания.pdf

15	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем (интегрированный урок по теме модуля «Глобальные компетенции»)	1	Дискуссия /решение познавательных задач и разбор ситуаций	Комплексное задание «Нам не страшен гололед» https://clck.ru/324Gjv «Деревья в городе» https://clck.ru/32TJS3 «Изменения климата»
----	--	---	---	---

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
16	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: В поисках правды, задания 1, 2, 3 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/03_КМ_7_В%20поисках%20правды_текст.pdf Поможем друг другу, задания 1, 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/07_КМ_7_Поможем%20друг%20другу_текст.pdf

17	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания: Путь сказочного героя, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/09_KM_7_Pуть%20сказочного%20героя_текст.pdf Фотохудожник, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_7_2020_zadaniya.pdf
18	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: За чистоту воды, задания 1, 2, 3 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_7_2020_zadaniya.pdf Хранители природы, задания 1, 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/11_KM_7_Хранители%20природы_текст.pdf
19	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя: Книжная выставка, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/05_KM_7_Книжная%20выставка_текст.pdf Мечтайте о великом, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_7_2020_zadaniya.pdf

20	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа.	Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
21	С чем могут быть связаны проблемы в общении (интегрированный урок по теме модуля «Глобальные компетенции»)	1	Беседа / обсуждение /игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru)

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
22	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	Практикум	http://skiv.instrao.ru «Ремонт комнаты»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MG_7/09_Ремонт%20комнат «Покупка телевизора» https://clck.ru/34m8Aj

23	В общественной жизни: спорт	1	Исследовательская работа, урок-практикум.	(http://skiv.instrao.ru) «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_MG_7/06_Mirovoy%20рекорд%20по%20бегу_текст.pdf Кейс № 4. Учебный раздел «Координаты и графики. Функции». Задание 1. «Тренировка по плаванию» https://clck.ru/34LQrR (стр. 33)
24	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.	«Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru) https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-geometriya-zadachi-na-postroenie-klass-1748141.html
25	В профессиях: сельское хозяйство	1	Урок-исследование	«Сбор черешни» (https://fg.reshe.edu.ru) «Работа летом для подростка»: https://urok.1sept.ru/articles/513260
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч.)				
26	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	1	Интегрированное занятие с финансовой грамотностью. Урок-игра, урок-исследование.	«Новые уловки мошенников» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-7-2021/ФГ_7_Новые%20уловки%20мошенников_текст.pdf Онлайн-задание «Опасное сообщение» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/66

27	Уловки финансовых мошенников	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ игра-кейс	«ПИН- код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Жалобная просьба» https://clck.ru/34nRwc «Предложение от блогера»: https://media.prosv.ru/func
28	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1		«Пицца с большой скидкой» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-7-2021/ФГ_7_Пицца%20с%20большой%20скидкой%20-%207_текст.pdf «Вымогатели в социальных сетях»:
29	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1		Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)				
30-31	«Покупать, но по сторонам не зевать»	2	Интегрированное занятие с финансовой грамотностью. Урок-практикум	«Акция в интернет-магазине» https://clck.ru/atJHX «Акция в магазине косметики» https://clck.ru/h3hhe ««Предпраздничная распродажа» https://clck.ru/34nSK4 Онлайн-задание «Сервис для частных объявлений» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/77 «Акции и скидки» https://clck.ru/34nSep «Бонусная программа» https://clck.ru/34nSjS

32	Мониторинг сформированности МГ.	1	Тестирование.	https://fg.resn.edu.ru/
33	Итоговое тестирование	1	Индивидуальная работа	Портал РЭШ http://fg.resn.tdu.ru
34	Подведение итогов	1	Групповая работа. Самооценка результатов работы.	

8 класс

Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (6 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1-2	Человек и книга	2	Урок-практикум	http://skiv.instrao.ru Книга из интернета Милорд: https://media.prosv.ru/func/lk/bank/89 Кейс № 7. Сетевой этикет. https://clck.ru/35WkkP

3	Социальные нормы – основа общения (интегрированный урок по теме модуля «Глобальные компетенции»)	1	Конференция, дискуссия	Комплексное задание «Поговорим вежливо» https://clck.ru/35HGXc «Пост хвастовства» https://clck.ru/35HGZ4 «Самоуправление в школе» https://clck.ru/uSskW «На каком языке учиться» https://clck.ru/35HH9Y
4-5	Познание	2	Конференция, дискуссия	Исчезающая пища. Бананы: https://media.prosv.ru/func/lk/bank/103 https://media.prosv.ru/func/lk/bank/101 Новости: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Новости_текст.pdf Взрослая еда «Открытие, сделанное в архиве: член РГО реконструировал маршрут одного из первых русских полярников» https://clck.ru/35XR Xm «Туманы» https://clck.ru/35XSQm Цвета: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Цвета_текст.pdf
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Творческая лаборатория	За тенью Зачем? https://media.prosv.ru/func/lk/bank/218 «Бизнесмен» https://clck.ru/aw39K Что нужно знать пользователю телефона: https://media.prosv.ru/func/lk/bank/82
7	Самодиагностика.	1	Самостоятельная работа	Входная мониторинговая работа

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
8	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<p>«Поехали на водороде»: (https://media.prosv.ru/func/) «На всех парусах». Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Жигулевская гидроэлектростанция» https://cloud.mail.ru/public/sMma/vS1o2XeAt (стр. 59) Комплексное задание «Солнце нагреет воду» https://clck.ru/35Bk5Y Кейс № 10 «Углеродные нанотрубки – материалы будущего» https://clck.ru/35F8KS (стр.39)</p>
9	Мир живого	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	<p>(https://media.prosv.ru/func/) Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Что вы знаете о клонах?» «Питание для растений» https://clck.ru/34kVDm «Сколько съест синица» https://clck.ru/34kVjH «Терморегуляция у животных» https://clck.ru/34kVoP</p>

10	Вещества, которые нас окружают	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	(https://media.prosv.ru/func/) Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «От газировки к «газированному» океану» «Соленое золото» https://clck.ru/35BjDa «Теплоэлектростанции» https://clck.ru/34kVwu «Инсектициды» https://clck.ru/35EMVy
11-12	Наше здоровье	2	Работа в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Экстремальные профессии», http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ECT_8_2020_zadaniya.pdf «Кто дальше и кто быстрее» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_8_КтоДальшеИКтоБыстрее_текст.pdf = «Гельминтозы» https://clck.ru/34kVwu «Воскование фруктов» https://clck.ru/33NK8a «Вода в жизни человека» https://clck.ru/atEho
13	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем (интегрированный урок с темой модуля «Глобальные компетенции»)	1	Решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http:// skiv.instrao.ru/)
14	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы (интегрированный урок с темой модуля «Глобальные компетенции»)	1		«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)

15	Промежуточный мониторинг	1	Индивидуальная работа	Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса.
----	--------------------------	---	-----------------------	--

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
16	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Работа в парах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: Название книги, (https://media.prosv.ru/func/) Рекламный слоган, (https://media.prosv.ru/func/) Фанфик, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/11_КМ_8_Фанфик_текст.pdf

17	Выдвижение разнообразных идей.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) Говорящие имена, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/02_KM_8_Govoryashchie%20имена_текст.pdf Система, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/09_KM_8_Системы_текст.pdf Литературные места России, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/05_KM_8_Литературные%20места%20России_текст.pdf
18	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) Говорящие имена, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/02_KM_8_Govoryashchie%20имена_текст.pdf Система, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/09_KM_8_Системы_текст.pdf

			ситуаций,	myshlenie/km-8-2021/09_KM_8_Системы_текст.pdf Литературные места России, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/05_KM_8_Литературные%20места%20России_текст.pdf
19	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя Поможем друг другу
20	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа.	Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
21-22	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей (интегрированный урок по теме модуля «Глобальные компетенции»)	2	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-8-2021/09_GK_8_Связь%20поколений.pdf «Детская площадка» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-8-2021/02_GK_8_Детская%20площадка_текст.pdf «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
23	В профессиях: книгоиздание	1	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/main/ Формат книги: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/2021_MГ_8/12_Формат%20книги_текст.pdf
24	В профессиях: криптография, конный спорт	1	Групповая работа, практическая работа (моделирование).	«Криптография в современном мире» https://clck.ru/35GL3Z «Уход за лошадьми» https://clck.ru/TJknd
25	В общественной жизни: общественное питание	1	Групповая работа, мозговой штурм	«Столики в кафе» https://clck.ru/32TcXA «Доставка обеда» https://clck.ru/TJknd
26	В общественной жизни: страхование автомобиля, перевозка пассажиров	1	Урок-практикум	Кейс № 10. «Случайные события». Задание «Оценка вероятности наступления события» https://clck.ru/34LQrR «Пассажиропоток аэропортов» https://clck.ru/35GM5z
Модуль 4: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч.)				
27	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ ролевая игра/практическая	Комплексное задание «Акция или облигация» https://clck.ru/35Gdik
28	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1		Онлайн-задание задание «Как приумножить накопления» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/76

29	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	работа	Комплексное задание «Страховка для спортсмена» https://clck.ru/35GeGr Онлайн-задание «Медицинская страховка»
30	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1		https://media.prosv.ru/func/lk/bank/68 Комплексное задание «Инвестиции» https://clck.ru/35GeRW
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)				
31-32	«Сосчитать, после не хлопотать»	2	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ ролевая игра	Комплексное задание «Сберегательные вклады» https://clck.ru/eEXNP «Где взять деньги?» https://clck.ru/Ycbjk «Как взять кредит и не разориться?» https://clck.ru/35Gdik
33	Итоговое тестирование	1	Индивидуальная работа	Портал РЭШ http://fg.reshtdu.ru
34	Подведение итогов. Рефлексия	1	Групповая работа. Самооценка результатов работы.	

9 класс

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (6 ч)

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
---	------	------------------	--------------------------	---

1	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Творческая лаборатория	Зарок Язык и культура
2-3	Самоопределение	2	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.	Походы Бизнесмен: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Бизнесмен_текст.pdf Киберспорт: https://egechita.ru/data/files/38fb7cfb509f82aeb792093e554d9ac4.pdf
4-5	Смыслы, явные и скрытые	2	Урок-игра, урок-исследование.	Жара Выигрыш : Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
6	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» (интегрированный урок по теме модуля «Глобальные компетенции»)	1	дискуссия	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-9-2021/02_ГК_9_Ищем%20причины_текст.pdf
7	Мониторинг сформированности ЧГ.	1	Тестирование.	тестирование на РЭШ

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
---	------	--------------	--------------------------	---

8	Наука и технологии	1	Работа в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resch.edu.ru) Комплексное задание «Сесть на астероид» https://clck.ru/35K6Lg «Солнечные панели» https://clck.ru/34kWXc
9	Вещества, которые нас окружают	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resch.edu.ru) (http://skiv.instrao.ru) Выполнение заданий «Лекарства или яды» https://clck.ru/32YEXh Задание "Отравление ртутью" http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_9_LeкарстваИлиЯды_текст.pdf «Чай» https://clck.ru/S9teC
10	Наше здоровье	1	Работа в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: (https://media.prosv.ru/func/) Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Вакцины» Кейс № 11 «Такое полезное и вредное железо» https://clck.ru/34Kc59 (стр. 182)
11-12	Заботимся о Земле	2	Работа в парах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: Портал РЭШ (https://fg.resch.edu.ru) «Глобальное потепление» и «Красный прилив»

13-14	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития (Интегрированный урок по теме модуля «Глобальные компетенции»)	2	Дискуссия. Решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: (https://media.prosv.ru/func/)
-------	--	---	---	--

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
15	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания Марафон чистоты, задание 2, https://media.prosv.ru/func/ . Инфографика. Солнечные дни, https://media.prosv.ru/func/ . https://media.prosv.ru/func/lk/bank/138

16	Выдвижение разнообразных идей.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) Фантастический мир, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-9-2021/08_KM_9_Fantasticheskiy%20mir_tekst.pdf Социальная реклама, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_9_2020_%20zadaniya.pdf NB или Пометки на полях, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-9-2021/05_KM_9_%20NB%20или%20Pometki%20na%20</p>
17	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) Фантастический мир, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-9-2021/08_KM_9_Fantasticheskiy%20mir_tekst.pdf Социальная реклама, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_9_2020_%20zadaniya.pdf NB или Пометки на полях, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-9-2021/05_KM_9_%20NB%20или%20Pometki%20na%20polya_tekst.pdf</p>

18	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя Благодарность, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-9-2021/01_KM_9_Blagodarnost_text.pdf Онлайн-школа, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-9-2021/04_KM_9_Onlajn-shkola_text.pdf Вещества и материалы, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_9_2020_%20zadaniya.pdf
19	Промежуточный мониторинг	1	Индивидуальная работа	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

20-21	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2		<p>Ситуации «Гендерное равенство и стереотипь», http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-9-2021/01_GK_9_Genдерное%20равенство%20и%20стереотипы_текст.pdf</p> <p>«Плюсы и минусы стереотипов», http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-9-2021/03_GK_9_Плюсы%20и%20минусы%20стереотипов_текст.pdf</p> <p>«Сетикет», «Сегодня у нас презентация» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-9-2021/04_GK_9_Сегодня%20у%20нас%20презентация_текст.pdf</p>
-------	--	---	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
22	В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1	Беседа, групповая работа, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные» https://clck.ru/b2pkt «Рацион питания» https://clck.ru/32gnbN
23	На отдыхе: измерения на	1	Беседа, групповая	Комплексное задание «Как измерить ширину реки»

	местности		работа,	https://clck.ru/Vi7VQ
24	В общественной жизни: интернет	1	Беседа, групповая работа,	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ "Покупка подарка в интернет-магазине"
25	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Беседа, групповая практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ "Измерение и оплата электроэнергии" Кейс № 20. «Геометрическая прогрессия Сумма n первых членов геометрической прогрессии». Задание «Коммунальные услуги» № 1. https://clck.ru/34LQrR (стр. 196)

Модуль 4: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч.)

26	Я –потребитель	1	Беседа, практическая работа, решение кейсов, игра	Комплексное задание «Когда потребитель прав» https://clck.ru/35PKCW «Опоздавший миксер» https://clck.ru/35PKEr
27	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1		Комплексное задание «Заработная плата» https://clck.ru/35PKJb Онлайн-задание «Первая работа» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/79
28	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1		«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
29	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1		«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»:образовательный ресурс «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)

30-31	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	Беседа, практическая работа, игра,	Комплексное задание «Ежегодные налоги» https://clck.ru/rbDJT Онлайн-задание «Транспортный налог» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/70 Комплексное задание «Новая работа – другой налог» https://clck.ru/35PKCW «Самозанятая» https://clck.ru/35PKrw
32-33	Итоговое тестирование	2	Индивидуальная работа	Портал РЭШ http://fg.reshtu.ru
34	Подведение итогов	1	Групповая работа. Рефлексия	

ПРИЛОЖЕНИЕ

**КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе. **Для проведения рефлексивного занятия в середине программы** предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами (*Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf*). Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя

«голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуются начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач пофункциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. Для

проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки».

Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ.

Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

Методика «Сытый или голодный?» Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010.

https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf