

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Майское муниципального района Пестравский Самарской области

**Проверено**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Н.В. Радаева/

(подпись)

«27» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ с.Майское

\_\_\_\_\_/Л.М.Власова/

Приказ №159 /1-од

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«В мире шахмат»**  
**1-4 классы**

Составитель:  
Радаев Александр Михайлович  
учитель физики  
высшая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании МС ГБОУ СОШ с.Майское  
Протокол № 1 от «23 » августа 2024 г.  
Председатель МС: Н.В. Радаева

с.Майское, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа внеурочной деятельности «В мире шахмат» реализуется с целью расширения представлений об игре в шахматы, формирования умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс — факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

**Цель программы:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Объем программы:** программа рассчитана на четыре года обучения.

**Основные формы обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Необходимое оборудование.**

На занятиях предполагается к использованию:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами (либо интерактивная доска с ПК и ПО);
- шахматные часы;
- комплекты шахматных фигур с досками.

**Система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов:**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточные контроли проводятся в виде устного опроса, в форме тестирования,

- выполнение упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний;
- итоговый контроль может проводиться в виде турнира.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

**Знать шахматные термины:** белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию,

представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

**Основные тактические приемы;** что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**К концу первого года обучения обучающиеся будут *знать*:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

**к концу первого года обучения обучающиеся будут *уметь*:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**к концу второго года обучения обучающиеся будут *знать*:**

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

**к концу второго года обучения обучающиеся будут *уметь*:**

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

**к концу третьего года обучения обучающиеся будут *знать*:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.*

- **концу третьего года обучения обучающиеся будут уметь:**
  - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
  - находить несложные тактические приемы;
  - точно разыгрывать простейшие окончания.
- **концу четвертого года обучения обучающиеся будут знать:**
  - некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
  - правила игры в миттельшпиле;
  - основные элементы позиции.
- **концу четвертого года обучения обучающиеся будут уметь:**
  - правильно разыгрывать дебют;
  - грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
  - проводить элементарно анализ позиции;
  - составлять простейший план игры;
  - находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
  - точно разыгрывать простейшие окончания;
  - пользоваться шахматными часами.

### **Содержание занятий**

#### **1 класс**

##### **I. Шахматная доска (4 часа)**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

##### **II. Шахматные фигуры (9 часов)**

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

##### **III. Начальная расстановка фигур (4 часа)**

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «*Каждый ферзь любит свой цвет*». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

##### **IV. Ходы и взятие фигур (8 часов) (основная тема учебного курса)**

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны.

Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

##### **V. Цель шахматной партии (5 часов)**

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. VI. Игра всеми фигурами из начального положения (3 часа)

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

## **2 класс**

### **I. Краткая история шахмат (6 часов)**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

### **II. Шахматная нотация (8 часов)**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

### **III. Ценность шахматных фигур (10 часов)**

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур.

Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

### **IV. Техника матования одинокого короля (6 часов)**

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **V. Достижение мата без жертвы материала (4 часа)**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиль (середина игры), эндшпиль (конец игры). Защита от мата.

## **3 класс**

### **I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (3 часа)**

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

### **II. Основы дебюта (9 часов)**

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него.

Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
2. Борьба за центр.

3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

### III. Основы миттельшпиля (10 часов)

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.

Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

### IV. Основы эндшпиля (12 часов)

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Опозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

## 4 класс

### I. Шахматная партия (8 часов)

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

### II. Анализ и оценка позиции (8 часов)

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

### III. Шахматная комбинация (18 часов) Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (**матовые комбинации**).

Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия,



освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др.. Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема
1	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.
2	Шахматная доска.
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ.
4	Центр шахматной доски.
5	Белые фигуры, черные фигуры.
6	Ладья.
7	Слон.
8	Ферзь.
9	Конь.
10	Пешка.
11	Король.
12	Сравнительная сила фигур.
13	Ценность шахматных фигур
14	Начальное положение (начальная позиция).
15	Расположение каждой из фигур в начальном положении;
16	Правило «Каждый ферзь любит свой цвет».
17	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
18	Правила хода и взятия каждой из фигур.
19	Игра «на уничтожение».
20	Белопольные и чернопольные слоны,
21	Одноцветные и разноцветные слоны.

22	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.
23	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.
24	Взятие на проходе.
25	Превращение пешки.
26	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.
27	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.
28	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.
29	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.
30	Длинная и короткая рокировка и ее правила.
31	Шахматная партия. Начало шахматной партии.
32	Представления о том, как начинать шахматную партию.
33	Короткие шахматные партии.

## 2 класс

№	Тема
1	Рождение шахмат.
2	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.
3	Обозначение вертикалей. П/и: «Назови вертикаль».
4	Обозначение горизонталей. П/и: «Назови горизонталь».
5	От чатуранги к шатранджу.
6	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: «Назови диагональ».
7	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: «Диагональ».
8	Наименование полей. П/и: «Какого цвета поле?».
9	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: «Кто быстрее».
10	Шахматы проникают в Европу.

11	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: «Вижу цель».
12	Ценность шахматных фигур.
13	Ценность шахматных фигур. П/и: «Кто сильнее?».
14	Чемпионы мира по шахматам.
15	Сравнительная сила фигур.
16	Сравнительная сила фигур. П/и: «Обе армии равны».
17	Абсолютная и относительная сила фигур.
18	Сравнительная сила фигур. П/и: «Выигрыш материала».
19	Выдающиеся шахматисты нашего времени.
20	Достижение материального перевеса.
21	Нападение и защита.
22	Способы защиты.
23	П/и: «Защита».
24	Шахматные правила FIDE.
25	Мат различными фигурами.
26	Ферзь и ладья против короля.
27	Две ладьи против короля.
28	Король и ферзь против короля.
29	Этика шахматной борьбы.
30	Король и ладья против короля.
31	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).
32	Миттельшпиле (середина игры).
33	Эндшпиле (конец игры).
34	Защита от мата.

### 3 класс

№	Тема
1	Шахматная партия.
2	Правила и законы дебюта.

3	Дебютные ошибки
4	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.
5	Игра на мат с первых ходов партии
6	Детский мат и защита от него.
7	Игра против «повторюшки-хрюшки».
8	Связка в дебюте.
9	Коротко о дебютах.
10	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).
11	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью». «Поймай ферзя».
12	Двух- и трехходовые партии. «Можно ли побить пешку?».
13	«Можно ли сделать рокировку?». «Захвати центр».
14	«Чем бить фигуру?». «Сдвой противнику пешки».
15	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.
16	Понятие о тактике.
17	Тактические приемы.
18	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.
19	Открытое нападение.
20	Открытый шах.
21	Двойной шах.
22	Понятие о стратегии.
23	Пути реализации материального перевеса
24	Элементарные окончания.
25	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).
26	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи),
27	слона (простые случаи), коня (простые случаи).
28	Матование двумя слонами (простые случаи).

29	Матование слоном и конем (простые случаи).
30	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.
31	Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.
32	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.
33	Ключевые поля. Удивительные ничейные положения
34	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

#### 4 класс

№	Тема
1- 2	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.
3- 4	Материальное преимущество
5 - 6	Территориальное преимущество
7 - 8	Рациональное расходование времени
9-10	Анализ и оценка позиции.
11 - 13	Основные правила игры в миттельшпиле
14 - 16	Элементы позиции
17	Шахматная комбинация.
18 - 19	Пути поиска комбинации
20 - 21	Матовые комбинации
22 - 24	Типы матовых комбинаций
25 - 26	Мат в три хода
27 - 29	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.
30 - 32	Комбинации, ведущие к ничьей.
33 - 34	Повторение программного материала

### **Список литературы для учителя**

1. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
2. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
4. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
5. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
7. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.