

Проверено

Зам. директора по УВР

_____/Н.В. Радаева/

«27» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с.Майское

_____/Л.М.Власова/

Приказ №159/1-од

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс: 5-9

Количество часов по учебному плану: 510 часов в год, по 3 часа в неделю в каждом классе.

Составлена в соответствии с АУС 2010 и авторской рабочей программой предметной линии учебников под редакцией Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» - М.: Просвещение, 2020.

Данная программа завершает реализацию в 8-9х классах в 2026 году.

Учебники:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Рассмотрена на заседании МС ГБОУ СОШ с.Майское

Протокол №1 от «23 » августа 2024 г.

Председатель МС: Н.В. Радаева

с. Майское, 2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов	
			рабочая программа	Контрольные\ проверочные работы
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Я родом ... (1 ч), мои вещи (1 ч) (Модуль 2); Моя семья (1 ч), кто есть кто (1 ч), известные люди (1 ч), Английский в повседневной жизни 4 (1 ч), Интенсивный курс чтения 4 (1 ч) (модуль 4); Домашнее чтение (5 ч)	12	2
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи,	Моя коллекция (1 ч), Английский в повседневной жизни 2 (1 ч) (Модуль 2);	17	2

	музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	выходные (1 ч), Английский в повседневной жизни 6 (1 ч) (модуль 6); Платье (1 ч), Английский в повседневной жизни (1 ч) (модуль 7); шопинг (1 ч), вперед (1 ч), не упустите его! (1 ч), Интенсивный курс чтения 9 (1 ч) (модуль 9); отдых и путешествия (1 ч), Английский в повседневной жизни 10 (1 ч) (модуль 10); Домашнее чтение уроки (5 ч)		
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Проснись! (1 ч) (модуль 6); праздники (1 ч), шеф-повар (1 ч), это мой день рождения (1 ч), Английский в повседневной жизни 8 (1 ч), Интенсивный курс чтения 8 (1 ч) (модуль 8); На заметку (1 ч), Интенсивный курс чтения 10 (1 ч) (модуль 10); Домашнее чтение (3 ч), Интернет-уроки (2 ч)	13	1
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	Школа! (1 ч), Первый день! (1 ч), любимые предметы (1 ч), Английский в повседневной жизни 1 (1 ч), н Интенсивный курс чтения 1 (1 ч) (Модуль 1); Это интересно (1 ч) (модуль 7); летние забавы (1 ч) (модуль 10); Домашнее чтение (3 ч); видео- уроки (2 ч)	12	2
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Мы изучаем английский язык (1 ч) (стартовый блок); Интенсивный курс чтения 2 (1 ч) (Модуль 2); на работе (1 ч) (модуль 6); домашнее чтение (3 ч)	6	1
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	Дома (1 ч), вперед (1 ч), моя спальня (1 ч), Английский в повседневной жизни 3 (1 ч), Интенсивный курс чтения 3 (1 ч) (Модуль 3); удивительные животные (1 ч), в Зоопарке (1 ч), мой питомец (1 ч), Английский в повседневной жизни 5 (1 ч), Интенсивный курс чтения 5 (1 ч), пушистые друзья (1 ч) (модуль 5); Интенсивный курс чтения 6 (1 ч) (Модуль 6); год (1 ч), начитанности 7 (1 ч), Аляскинский климат (1 ч) (модуль 7); шопинг (1 ч), это было здорово (1 ч) (модуль 9); Домашнее чтение (3 ч);	20	2
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности	Школы в Англии (1 ч) (Модуль 1); Великобритания - сувениры (1 ч) (Модуль 2); типичный английский дом (1 ч) (Модуль 3); Все на борт (1 ч) (модуль 10); школьная жизнь (1 ч); Наша страна (1 ч); дома (1 ч); увлечения (1 ч); животные (1 ч); времена года (1 ч); праздники (1 ч);	22	1

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	модуль 10); Домашнее чтение уроки (8 ч)		
ИТОГО:		102	11

6 КЛАСС

Содержание курса	Модуль учебника	Кол-во часов	
		Рабочая программа	контрольные/практические работы
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Члены семьи (1 ч), Кто ты? (1 ч), английский в использовании 1 (1 ч) (Модуль 1); Английский в повседневной жизни 2 (1 ч) (Модуль 2); Английский в повседневной жизни 7 (1 ч) (модуль 7); домашнее чтение (5 ч)	10	2
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	Мой район (1 ч) (Модуль 2); свободное время (1 ч), игра продолжается! (1 ч), игры (1 ч), Английский в повседневной жизни 6 (1 ч), Интенсивный курс чтения 6 (1 ч) (модуль 6); Английский в повседневной жизни 5 (1 ч) (модуль 5); Английский в повседневной жизни 8 (1 ч) (модуль 8); Английский в повседневной жизни 9 (1 ч) (модуль 9); выходные (1 ч) (модуль 10); Домашнее чтение (5 ч)	15	1
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Счастливые времена (1 ч) (Модуль 2); день за днем (1 ч), мой любимый день (1 ч), Английский в повседневной жизни (1 ч) (модуль 4); еда и напитки (1 ч), в меню! (1 ч), давайте готовить (1 ч), Интенсивный курс чтения 9 (1 ч) (модуль 9); Английский в повседневной жизни 10 (1 ч) (модуль 10); Домашнее чтение (5 ч)	14	2
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Интенсивный курс чтения 4 (1 ч) (Module 4); это правило (1 ч) правила и нормы (1 ч) (модуль 8); план (1 ч) (модуль 10); Домашнее чтение (3 ч)	7	1
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.	Интенсивный курс чтения 1 (1 ч) (Module 1); безопасность дорожного движения (1 час), в движении (1 ч), гонщики (1 час),	18	2

Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	английский язык в повседневной жизни 3 (1 ч) (Модуль 3); В прошлом (1 ч) (модуль 7); Что нам следует сделать? (1 час), обзор программы 8 (1 час) (модуль 8); Какова погода? (1 ч), Интенсивный курс чтения 10 (1 ч) (Module 10); Домашнее чтение (6 ч)		
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	как насчет...? (1 ч) (модуль 4); Домашнее чтение (2 ч)	3	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Моя страна (1 ч), Объединенное Королевство (1 ч), жизнь в Москве (1 ч) (Модуль 1); знаменитые улицы (1 ч), русские дачи (1 ч) (Модуль 2); Интенсивный курс чтения 3 (1 ч), путешествия по Лондону (1 ч), Московский метрополитен (1 ч) (Модуль 3); жизнь подростков в Британии (1 ч), Мой распорядок дня (1 ч) (модуль 4); праздничные дни (1 ч), давайте праздновать (1 ч), специальные дни (1 ч), Хайленд игры (1 ч), Интенсивный курс чтения 5 (1 ч), "Белые ночи" в Санкт-Петербурге (1 ч) (модуль 5); настольные игры (1 ч), виды отдыха (1 ч) (модуль 6); Дух Хэллоуина (1 ч), известный новинок (1 ч), Супермен (1ч), игры из прошлого (1 ч), Александр Пушкин (1 ч) (модуль 7); дом большой (1 ч), Московский зоопарк (1 ч) (модуль 8); опыт Эдинбурга (1 ч), Сочи (СП на г) (1 ч) (модуль 10); Домашнее чтение (8 ч);	35	2
ИТОГО:		102	11

7 КЛАСС

Содержание курса	Модуль учебника	Кол-во часов	
		рабочая программа	Контрольные\ проверочные работы
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Показывай дорогу! (1 час), Кто есть кто? (1 ч), вопреки всему (1 ч) (Модуль 3); английский в повседневной жизни 5 (1 ч) (модуль 5); английский язык в повседневной жизни 9 (1 ч) (модуль 9); Домашнее чтение (3 ч); проекты (2 ч)	10	1
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	Тусовки (1 ч), английский в повседневной жизни 1 (1 ч) (Модуль	22	2

<p>Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p>	<p>1); книжные черви (1 ч), классическое чтение (1 ч), исчез! (1 ч.), Английский в повседневной жизни 2 (1 час) (модуль 2); английский в повседневной жизни 3 (1 час) (модуль 3); веселье начинается здесь! (1 ч) (модуль 6); DVD-диск веселая (1 час), в хит-парадах (1 час), английский язык в повседневной жизни 7 (1 час), интенсивный курс чтения 7 (1 ч) (модуль 7); я могу вам помочь? (1 ч), подарки для всех (1 час), интенсивный курс чтения 9 (1 ч) (модуль 9); Домашнее чтение (4 ч); проекты (3 ч)</p>		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p>	<p>Береженого Бог бережет (1 ч) (Модуль 1); подростковые лагеря (1 час), английский язык в повседневной жизни 6 (1 ч), интенсивный курс чтения 6 (1 ч) (модуль 6); ты то, что ты ешь (1 ч), идиомы и поговорки о еде (1 ч) (модуль 9); снятие стресса (1 ч), невезучий (1 ч), Доктор, доктор! (1 ч.), Английский язык в повседневной жизни 10 (1 час), интенсивное чтение 10 (1 час) (модуль 10); Домашнее чтение (4 часа); проект-классы (3 часа)</p>	18	2
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<p>Каково Ваше мнение? (1 ч) (модуль 5), кит времени! (1 ч) (модуль 6); Домашнее чтение(2 ч); проекты (2 ч)</p>	6	2
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	<p>Городская мышь или сельская мышь? (1 ч) (Модуль 1); Прогнозы (1 ч) (модуль 5); спасти Землю (1 час), Эко-помощники (1 ч), "рожденный свободным" (1 час), английский язык в повседневной жизни 8 (1 час), интенсивный курс чтения 8 (1 ч) (модуль 8); Домашнее чтение (3 ч); проекты (2 ч)</p>	12	1
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<p>Новости (1 час), вы слышали об этом...? (1 ч), принять меры! (1 ч), подростковые журналы (1 час), английский язык в повседневной жизни 4 (1 ч), интенсивное чтение 4 курса (1 час), кассеты школы (СП О Р) (1 ч) (модуль 4); компьютерный лагерь (СП на г) (1 ч) (модуль 6);</p>	17	2

	гаджет безумие (1 час), интенсивный курс чтения 5 (1 ч), хай-тек подростков (1 ч) (модуль 5); Домашнее чтение (3 ч); Проект-классов (3 часа)		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Достопримечательности Британских островов (1 ч), интенсивное чтение 1 курса (1 час), подростки (1 ч) (Модуль 1); дар повествования (1 час), интенсивный курс чтения 2 (1 ч), Чехов (1 ч) (Модуль 2); хранители (1 час), интенсивный курс чтения 3 (1 ч), времени действия (1 ч) (Модуль 3); Музей космонавтики (1 ч) (модуль 5); парки развлечений (1 ч) (модуль 6); Аллея Славы (1 ч) Домашнее чтение (10 ч);	17	2
	ИТОГО:	102	12

8 КЛАСС

Содержание курса	Модуль учебника	Кол-во часов	
		рабочая программа	Контрольные\ проверочные работы
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	Чтение и словарный запас (1 ч), аудирование и говорение (1 ч), грамматика в использовании (1 ч), словарный запас и разговорная речь (1 ч), навыки письма (1 ч), Английский в повседневной жизни (1 ч), обзор учебного плана (1 ч) (Модуль 1); Чтение и словарный запас (1 ч), словарный запас и разговорная речь (1 ч), навыки письма (1 ч) (модуль 4); грамматика в использовании (1 ч) (модуль 8); Домашнее чтение (3 ч)	14	1
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).	Аудирование и говорение (1 ч), грамматика в использовании (1 час), английский язык в повседневной жизни (1 ч) (Модуль 2); аудирование и говорение (1 ч), английский язык в повседневной жизни(1 ч) (модуль 4); чтение и словарный запас (1 ч), аудирование и говорение (1 ч), грамматика в использовании (1 час), английский язык в повседневной жизни (1 ч) (модуль 6); чтение и словарный запас (1 час) (модуль 8); Домашнее чтение(2 часа)	12	2

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).	Чтение и словарный запас (1 ч), словарный запас и разговорная речь (1 ч), навыков письма (1 ч) (Модуль 2); навыков письма (1 ч) (Модуль 3); аудирование и говорение (1 ч), словарный запас и разговорная речь (1 ч.), навыки (1 ч.), английский язык в повседневной жизни (1 ч) (модуль 8); Домашнее чтение (2 ч)	8	1
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	Чтение и словарный запас (1 ч), грамматика в использования (1 ч), словарный запас и разговорная речь (1 ч) Английский в повседневной жизни(1 ч), через занятие 3 (1 ч) (Модуль 3); навыков письма (1 ч) (модуль 6); грамматика в использования (1 ч), Английский в повседневной жизни (1 ч) (модуль 7); Домашнее чтение (2 ч); проекты (2 ч)	12	1
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	Аудирование и говорение (1) (модуль 3); аудирование и говорение (1 ч) (модуль 7); Домашнее чтение (2 ч); проекты (2 ч)	6	1
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).	озеленение 2 (1 ч) (Модуль 2); озеленение 4 (1 ч) (модуль 4); чтение и словарный запас (1 ч), аудирование и говорение (1 ч), грамматика в использования (1 ч), словарный запас и разговорная речь (1 ч), навыки письма (1 ч), Английский в повседневной жизни (1 ч), по учебному плану (1 ч) (модуль 5); словарный запас и разговорная речь (1 ч), озеленение 6 (1 ч) (Модуль 6); озеленение 8 (1 ч) (модуль 8); Домашнее чтение (3 ч); проекты (2 ч).	17	1
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (11 ч).	Чтение и словарный запас (1 ч), словарный запас и разговорная речь (1 ч), навыки письма (1 ч), по программе (2 ч) (модуль 7); Домашнее чтение (2 ч); проекты (2 ч); онлайн-занятия (2 ч)	11	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,	уголок культуры 1 (1 ч), общение (1 ч) (Модуль 1); уголок культуры2 (1 ч), продукты питания и покупки (1 ч) (Модуль 2); Уголок культуры 3 (1 ч), великие умы (1 ч) (Модуль 3); грамматика в использования (1 ч), культуры угол 4 (1 ч), особые интересы (1 ч) (Модуль 4); уголок культуры 5 (1 ч), окружающий мир (1 ч) (модуль 5); уголок культуры 6 (1 ч), культурный обмен (1 ч) (модуль 6); уголок культуры	22	2

выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 ч).	7 (1 ч), образование (1 ч) (модуль 7); уголок культуры 8 (1 ч), игры (СП О Р) (1 ч) (модуль 8); Домашнему чтению (1 ч); проекты (4 ч)		
	ИТОГО:	102	10

9 КЛАСС

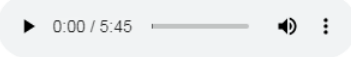
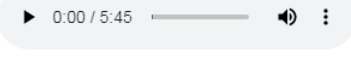
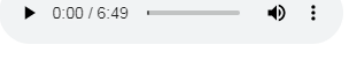
Содержание курса	Модуль учебника	Кол-во часов	
		рабочая программа	Контрольные\ проверочные работы
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Аудирование и говорение (1 ч), использование грамматики (1 ч), навыки письма (1 ч) (Модуль 2); Аудирование и говорение (1 ч), грамматика в использования (1 ч) (Модуль 3); Домашнее чтение (2 ч); проекты(2 ч).	9	1
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	Грамматика в использования (1 ч), словарный запас и разговорная речь (1 ч), навыков письма (1 ч), Английский в повседневной жизни (1 ч) (Модуль 1); лексика и устная речь (1 ч), навыков письма (1 ч), Английский в повседневной жизни (1 ч) (Модуль 3); чтение и словарный запас (1 ч) (модуль 4); Аудирование и говорение (1 ч), грамматика в использования (1 ч), словарный запас и разговорная речь (1 ч), Навыков письма (1 ч), Английский в повседневной жизни (1 ч) (модуль 5); Домашнее чтение (2 ч); проекты (3 ч)	18	2
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Чтение и словарный запас (1 ч), Аудирование и говорение (1 ч), грамматика в использования (1 ч), словарный запас и разговорная речь (1 ч), навыков письма (1 ч), Английский в повседневной жизни (1 ч), по учебному плану (1 ч) (модуль 7); чтение и словарный запас (1 ч), Аудирование и говорение (1 ч), грамматика в использования (1 ч), словарный запас и разговорная речь (1 ч) (модуль 8); Домашнее чтение(4 ч); проекты (3 ч)	18	1
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Через учебный план (1 ч) (Модуль 3); грамматика в использовании (1 час), английский язык в повседневной жизни (1 ч) (модуль 4); чтение и словарный запас (1 ч), по учебному плану (1 ч) (модуль 5); домашнее чтение (2 ч); проекты (2 ч)	9	1
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в	Навыки письма (1 ч) (модуль 8); урок домашнего чтения (1 ч); проекты (1 ч)	3	1

планах на будущее			
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	Чтение и словарный запас (1 час) лексика и разговорная речь (1 час), английский язык в повседневной жизни(1 час), озеленение 2 (1 ч) (Модуль 2); озеленение 4 (1 ч) (модуль 4); чтение и словарный запас (1 час), аудирование и разговорная речь (1 час) лексика и разговорная речь (1 час) навыки письма (1 ч.), Английский в повседневной жизни(1 час), озеленение 6 (1 ч) (модуль 6), английский язык в повседневной жизни (1 час), "озеленение" 8 (1 ч) (модуль 8); Домашнее чтение (4 часа); проекты(2 часа)	19	1
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Аудирования и говорения (1 ч), словарный запас и разговорная речь (1 ч), навыки письма (1 ч) (модуль 4); Домашнее чтение (2 ч); проекты (1 ч)	6	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Чтение и словарный запас (1 ч), Аудирование и говорение (1 ч), культура угла 1 (1 ч), специальные дни (1 ч), по учебному плану (1 ч) (Модуль 1); уголок культуры 2 (1 ч), старые соседи (1 ч) (Модуль 2); Чтение и словарный запас (1 ч), уголок культуры 3 (1 ч), истории о привидениях (1 ч) (Модуль 3); уголок культуры 4 (1 ч), робототехника (1 ч) (модуль 4); уголок культуры 5 (1 ч), великие произведения искусства (1 ч) (модуль 5); грамматика в использования (1 ч), Домашнее чтение(3 ч); проекты (2 ч)	20	1
	ИТОГО:	102	9

Система оценивания с учетом КЭС

№ п/п	Оценочные средства	КЭС										
Трудные задания на ВПР												
<p>Применить грамматические навыки и исправить ошибки в тексте</p>	<p>Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.</p> <p style="text-align: center;">The Dog and the Donkey</p> <p>Once in a small town there lived a baker. He had two pets – a dog and a donkey. The dog kept watch over the house. The donkey carried the bread and the cakes that the baker made. One night a thief A___ into the house. The baker B___ soundly. The dog too was fast asleep, he did not bark at the thief. The donkey saw the thief and wanted to awaken C___ master, so he began to bray loudly. The thief ran away.</p> <p>The baker could not sleep. He came out. He could not understand why the donkey brayed so loudly and he beat the stupid but dutiful donkey very badly. But the D___ house was saved. It was the duty of the dog to keep watch and not of the donkey. However, the donkey turned out to be a E___ guard than the dog.</p> <p>A 1) broken 2) was breaking 3) broke 4) was broken B 1) sleeps 2) was sleeping 3) slept 4) has slept C 1) him 2) her 3) he 4) his D 1) baker 2) bakers' 3) baker's 4) bakers E 1) good 2) more good 3) best 4) better</p> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px;">A</td> <td style="width: 20px;">B</td> <td style="width: 20px;">C</td> <td style="width: 20px;">D</td> <td style="width: 20px;">E</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E						<p>5.2 5.3</p>
A	B	C	D	E								
<p>сопоставить текст по плану, выделить ключевые слова, чтобы выделить главную мысль текста</p>	<p>4 Задание 4 № 47</p> <p>Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.</p> <p>This text deals with ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Out-of-town shopping. 2. Bargain hunters. 3. The best shopping street. 4. A convenient way of paying. 5. Internet shopping. 6. The key to success. <p>A. Mary has already started doing her Christmas shopping on-line. She usually spends about £300 on presents and pays for them on her debit card. She is buying food from supermarket shopping services and has ordered books and CDs from on-line bookshops. Buying on-line saves her a lot of money, and it's a lot nicer staying at home than having to go out in the High Street.</p> <p>B. A recent survey has shown that the busiest shopping street in the world is in Warsaw. It's called Nowy Swiat, which means New World. An incredible 15,000 Poles walk down this main street every hour. It is a lovely place to shop. It is now possible to buy almost everything in Warsaw. There are a lot of shops from the West, but the interesting thing is that Polish manufacturers are now producing high quality goods.</p> <p>C. Many small street and corner shops are closing because people prefer to drive to shopping complex outside town. There they can park their cars without any problems and do all their shopping in one place. In a British shopping complex, you usually find a supermarket, a branch of most of the chain-stores, some smaller shops, and a few cafes. Most of the new shopping complexes are built near big roads.</p> <p>D. Mail-order shopping has become very popular because it saves time. Shoppers use credit cards to pay for something over the telephone after they have seen it advertised in a mail-order catalogue, on TV, or in a newspaper or magazine. A number of mail-order companies accept phone orders twenty-four hours a day and most have toll-free numbers.</p> <p>E. Many Americans like sales. They shop at stores that sell goods at a discount. An item on sale can cost as little as half the normal price. Sales are advertised in newspapers, on radio on TV, or by mail. Stores compete with each other by reducing their prices and staying open in the evening. Many are open seven days a week and sometimes until 10.00 at night.</p> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px;">A</td> <td style="width: 20px;">B</td> <td style="width: 20px;">C</td> <td style="width: 20px;">D</td> <td style="width: 20px;">E</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E						<p>3.1.</p>
A	B	C	D	E								

Задания по новым КиМ в 9-х классах

<p>восстановить предложения в соответствии с прослушанным текстом</p>	<p>1 Задание 4 № 73 Вы услышите разговор двух друзей. выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. Воспользуйтесь плеером, чтобы прослушать запись.</p>  <p>Nora is interested in</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) theatre. 2) sports. 3) science. <p>Источник: ГИА по английскому языку 31.05.2013. Основная волна. Вариант 1301. Пояснение · Поделиться · ▶ Видеокурс · Сообщить об ошибке</p>	<p>2.2.</p>												
<p>заполнить таблицу по содержанию прослушанного текста</p>	<p>2 Задание 4 № 108 Вы услышите разговор двух друзей. выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. Воспользуйтесь плеером, чтобы прослушать запись.</p>  <p>Nora is interested in</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sports. 2) science. 3) theatre. 	<p>2.1. 2.2.</p>												
<p>создать письменное высказывание с вербальной опорой на текст</p>	<p>1 Задание 2 № 87 Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. Воспользуйтесь плеером, чтобы прослушать запись.</p>  <p>The speaker talks about</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. how to arrange a birthday party. 2. his/her favourite cafe. 3. making a birthday cake. 4. his/her childhood dream. 5. a family birthday celebration. 6. shopping for a present. <table border="1" data-bbox="593 1211 1227 1265"> <tr> <td>Говорящий</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>Утверждение</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Говорящий	A	B	C	D	E	Утверждение						<p>4.3.</p>
Говорящий	A	B	C	D	E									
Утверждение														
<p>2 Задание 33 № 139 You have 30 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.</p> <p><i>...I am so fond of Japanese cartoons, that I've decided to learn Japanese. Mum says it's hard, but I think it's worth it. Besides, their writing is cool! ...</i> <i>...What languages do you learn at school? What other language would you like to learn, why? What do you think about my choice of Japanese?</i></p> <p>Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.</p>														

Задания по модели PISA

прочитать нелинейный текст (таблицы, диаграммы) и объяснить информацию в нем.

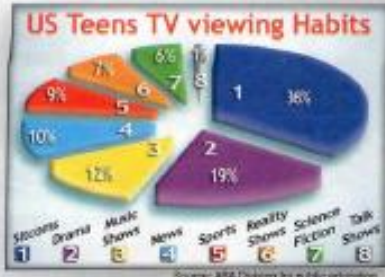
4 How about ...?

4
b

Vocabulary

◆ TV programmes

1 a) Look at the TV programmes in the pie chart. Which ones exist in your country?
 b) Listen to the music extracts. Which TV programme do they match?



Source: ASA Division for public relations

Everyday English

◆ Expressing likes/ dislikes

2 Read the pie chart. What do American teenagers like watching on TV?
 ▶ 19% of American teenagers like watching dramas.

3 What do you like watching on TV? Use the table and the adjectives to tell the class.

We use certain suffixes at the end of verbs, nouns etc to form adjectives in English. These are: *-ful* (wonder - wonderful), *-ing* (disgust - disgusting), *-able* (enjoy - enjoyable), *-ic* (fantasy - fantastic)

😊😊😊 love	😞 don't like
😊 like	😞😞😞 hate
great, exciting, delicious, enjoyable, interesting, fantastic, fine, wonderful	boring, awful, terrible, disgusting, dull, horrible

▶ I don't like reality shows. I think they're boring.

▶ 1 abbreviation for situation comedy.
 ◆ Making suggestions

5 a) Look at sentences 1-4. Which express suggestions?
 b) Match the sentences (1-4) with the responses (a-d). Listen and check.

1 Are you free tonight?	a I think so.
2 Would you like to join me?	b Count me in!
3 What about a pop concert?	c Pop music is not really my thing.
4 How about a pizza?	d No, thanks.

Reading

6 a) Read the first exchange in the dialogue. What do you expect to read? Read through and check.
 b) Read and listen to the dialogue and

3.2.

переработать иноязычный текст, раскрыть значения новых слов и определить их грамматическую форму

Landmarks of the British Isles



Malahide Castle is north-east of Dublin City, Ireland, and dates back to the 12th century. It is in the middle of a large park and was used as both a **fortress** and a family home. It is a **spooky** place because people often see **ghosts** there.

Edinburgh Castle is Scotland's most famous castle. It is very popular with tourists and around 1 million people visit it every year. It is a very **unique** castle as it was built on top of an **extinct volcano**.

Conwy Castle in Gwynedd, Wales, is a classical 13th century **fortress**. It is a masterpiece of **medieval** architecture that took seven years to build. It has eight big **towers** that offer great **views** of the nearby river and the Snowdonian mountains.

The Tower of London sits on the banks of the River Thames. The Tower is **guarded** by Yeoman Warders, or 'Beefeaters'. Eight big, black birds called **ravens** live in the Tower. There's a **legend** that says if they ever fly away, the Tower will fall down.

5.2.25

прочитать и проанализировать отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки, из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, текст прагматического характера, в том числе объявление, сообщение личного характера

2

A classic read

The Plot:

'Journey to the Centre of the Earth' by Jules Verne is an adventure story about a professor, Otto Lidenbrock, and his nephew Axel. After they find a mysterious message from explorer Arne Saknussemm in an old book, they go on a dangerous journey to look for the centre of the earth. During their adventure, their raft is broken against rocks and they discover an amazing place ...




While Hans repairs the raft, Axel and the Professor look around.

- ① Professor: Let's explore this area over here!
- ② Professor: What's that noise?
Axel: Quick! Hide!

The men hide behind some bushes.

- ③ Axel: Look! A man. And huge elephants.
Professor: But, they used to live thousands of years ago. When we get home, people will be amazed by what we saw.
Axel: But, will they believe us?
- ④ Professor: We must get back to Hans and the raft!
Axel: Wait! What's this?
- ⑤ Professor: It's a very old knife. It must be Arne Saknussemm's!

The Professor finds initials on a cave wall.

- ⑥ Professor: Saknussemm was here! The compass must be broken.
Professor: We found it! This must be the last part of Arne Saknussemm's journey!
- ⑦ Professor: Quick – let's find Hans and come back!

3.1
3.2
3.3

Reading & Listening

- 1 Look at the pictures and listen to the sounds. What do you think the story is about? Read the plot to find out.
- 2 a) Read the story and complete the sentences with words from the text or your own words.
 - 1 Axel and the professor heard
 - 2 The men hid
 - 3 Then, they saw

3 Find words in the text which mean:

- 1 look around 2 very big 3 surprised 4 the first letters of your name and surname 5 an instrument that shows direction 6 find sth 7 go somewhere you can't be seen

Speaking

- 4 a) **Portfolio:** Take roles and act out the dialogue in the story. Record yourselves.
- b) Use the pictures to narrate the story.

написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объем до 50 слов)

...Yesterday I did a test to see which job is the most appropriate for me. According to the results I should become a doctor. But it would be absolutely impossible because I am afraid of blood...
...What future career would you like to have, why? Do your parents agree with your choice? In what way will English be useful for your career?

Write her a letter and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

You had arranged to meet a friend next week, but you have realised that you will not be able to go.

Write a letter to your friend. In your letter

- cancel the meeting with your friend and apologise
- explain why you will not be able to meet your friend
- suggest where and when you could see each other instead

4.3