Согласовано:

И.о. руководителя Кись Западного

управления МО СО

О.Ю.Мешерякова

Согласовано

с Управляющим советом ГБОУ СОШ № с. Майское

Митусова

Протокол № <u>2</u> «__»____2024 г.

Утверждаю:

ТОУ СОШ с. Майское

Л.М.Власова

Программа развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Майское муниципального района Пестравский Самарской области (период реализации 5 лет)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание				
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Майское муниципального района Пестравский Самарской области				
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3 Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержена Коллегией Министерства проевещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 31.05.2021 № 2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образовательного гандарта начального общего образования" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федерального образовательного программы начального общего образования" Зарегистрирован 12.07.2023 № 				

	 74229) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья»> Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" Приказ Министерства образования и науки Российскойот 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченным возможностями здоровья"; Устав ГБОУ СОШ с. Майское
Цель	Создание равных условий для получениякаждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития. 3. Выбор управленческого трека развития ОО. 4. Описание условий перехода на следующий уровень

	соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание 2) Здоровье. 3) Творчество. 4) Воспитание. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическомприменении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа дляребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2026 года. 3. Определение управленческого трека развития школы Модель Программы Развития школы 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание 2) Здоровье. 3) Творчество.

	 Воспитание. Профориентация. Учитель. Школьная команда. Школьный климат. Образовательная среда. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемыхобразовательных результатов (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение). Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. Обеспечение устойчивости по отношению к внешним изменениям (изменениям государственной образовательной политики, социально-экономическим кризисам и др.) и к потенциально возможным внутренним трансформациям школы (реорганизация, смена руководителя и др.) Создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. Получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.
Сведения о разработчиках	Административная команда ГБОУ СОШ с. Майское
Период реализации	5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный сентябрь 2024 — февраль 2025г.	Подготовка локальных актов (перечислить). Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (указать предполагаемые мероприятия).
II этап, реализация, март 2025 – май 2026г.	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, апрель-август 2028г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Власова Л.Мдиректор; Радаева Н.В зам.директора по УР ответственные лица осуществляющие контроль реализации Программы развития

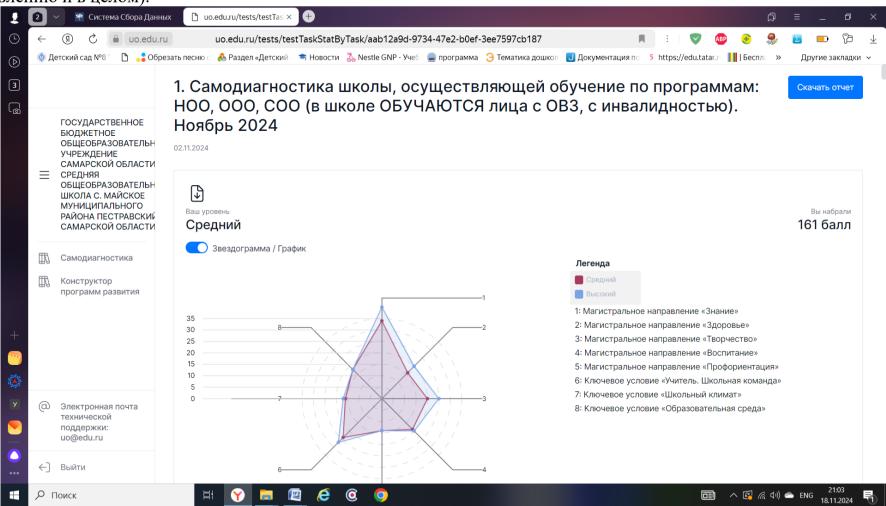
2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения об	1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение						
00	Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Майское						
	муниципального района Пестравский Самарской области (ГБОУ СОШ						
	с.Майское)						
	2. Дат создания (основания) ОО - 31.12.2011г.						
	3. ИНН 6375000881						
	4. Информацию об учредителе(ях) ОО.						
	Министерство образования Самарской области. Полномочия						
	министерства образования Самарской области реализуются Юго-						
	Западным управлением министерства образования Самарской области						
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.						
	Серия 63Л01 № 0001929, рег. № 6328 от 14.12.2015 г. (бессрочная)						
	Приложение 1 (серия 63П01 № 0003808);						
	Приложение 2 (серия 63П01 № 0003807);						
	Приложение 3 (серия 63П01 № 0004885)						
	6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический						
	адрес).						
	446178, Самарская область, Пестравский район, с. Майское, пер.						
	Школьный, д. 2						
	7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес						
	официального сайта ОО в сети «Интернет»						
	8(84674)-23-3-15 <u>maisoch@mail.ru</u>						
~	so may sch pst@samara.edu.ru						
Сведения	Начальное общее образование -53 обучающихся						
об обучающихся	Основное общее образование — 77 обучающихся Среднее общее образование — 3 обучающихся						
	Среднее общее образование — 3 обучающихся						
	1 класс -10 обучающихся, из них ОВЗ - 1						
	2 класс – 18 обучающихся						
	3 класс – 15 обучающихся						
	4 класс – 10 обучающихся, из них OB3 - 1						
	5 класс - 9 обучающихся, из них OB3 – 1, из них инвалид - 1 6 класс – 24 обучающихся, из них OB3 - 3						
	7 класс – 6 обучающихся, из них OB3 - 3						
	8 класс – 15 обучающихся						
	9 класс – 23 обучающихся, из них OB3 - 1						
	10 класс- 0 обучающихся						
	11класс – 3 обучающихся						
Краткая	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о						
характеристика	реализуемых образовательных программах, включая внеурочную						
организационно-	деятельность и дополнительное образование, используемые						
педагогических	образовательные технологии, материально-технические условия,						
условий	основные компоненты информационно-образовательной среды						
Сведения о режиме	Режим работы школы:						
деятельности	Понедельник — пятница: с 8.00 до 20.00						

	Выходной: суббота, воскресенье
	5- дневная рабочая неделя.
	Занятия проводятся в одну смену.
	Продолжительность образовательного процесса: в 1 классе - 33 недели;
	во 2-11 классах - 34 недели
Сранация а работущием	Всего педагогов- 19.
Сведения о работниках	
00	Из них: учителя нач. классов-6;
	Учителя русского языка и литературы- 3; Учителя математики-2;
	Учителя истории и обществознания- 1;
	учителя биологии- 1; учитель химии-1;
	учитель информатики и ИКТ;
	учителя английского языка-1;
	учитель физкультуры-1;
	учитель физики-1.
	16 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 3 педагога
	- средне-специальное педагогическое образование.
	Имеют:
	Высшую категорию- 6;
	Первую категорию- 6;
	Соответствуют занимаемой должности-3,молодой специалист-2, без
TC.	категории - 2
Краткая	
характеристика	Сельская библиотека, сельский дом культуры, офис врача общей
окружающего социума,	практики, ДЮСШ, КФК
наличие социальных	
партнеров	
Краткое описание	1. Победители областного конкурса « Зеленая Планета-2022,2023
достижений ОО за	2. Участники, победители и призеры международной программы
предыдущие 3 года	«Экошкола-« Зеленый флаг» по Самарской области
	3. Ежегодные участники в реализации федерального проета « Кедры в
	России»
	4. Победители в областной эстафете музеев « Листая страницы истории»
	в рамках областной программы « Музей XXI века»
	5 Победители областного слета юных экологов « Экотропы».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльна я оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критичес кий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с					Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
	OB3					Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

7	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован
	соблюдение	членов		направление	ие объективной
	требований локального	управленческой		«Знание»	внутренней
	акта,	команды школы			системы оценки
	регламентирующего	соблюдают			качества
	формы, порядок,	требования			образования
	периодичность	локального акта,			
	текущего контроля	регламентирующего			
	успеваемости и	формы, порядок,			
	промежуточной	периодичность			
	аттестации	текущего контроля			
	обучающихся	успеваемости и			
	(критический	промежуточной			
	показатель)	аттестации			
	·	обучающихся			
8	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован
	соблюдение	членов		направление	ие объективной
	требований локального	управленческой		«Знание»	внутренней
	акта,	команды школы			системы оценки
	регламентирующего	соблюдают			качества
	внутреннюю систему	требования			образования
	оценки качества	локального акта,			
	образования	регламентирующего			
	(критический	внутреннюю систему			
	показатель)	оценки качества			
	,	образования			
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован
	оценочных процедур с	, ,		направление	ие объективной
	учетом графиков			«Знание»	внутренней
	проведения				системы оценки
	федеральных и				качества
	региональных (при				образования
	наличии) оценочных				
	процедур (сводный				
	график оценочных				
	трафик оценочных				

					T .	
	процедур размещен на					
	официальном сайте					
	школы)					
10	3	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован	
	11 класса, получивших	выпускников 11		направление	ие объективной	
	медаль За особые	класса, получивших		«Знание»	внутренней	
	успехи в учении (I и	медаль «За особые			системы оценки	
	(или) II степени)	успехи в учении»,			качества	
		которые набрали по			образования	
		одному из предметов				
		ЕГЭ менее 70 баллов				
11	Образовательная	образовательная	1	Магистральное	Функционирован	
	организация не входит	организация не		направление	ие объективной	
	в перечень	входит в перечень		«Знание»	внутренней	
	образовательных	образовательных			системы оценки	
	организаций с	организаций с			качества	
	признаками	признаками			образования	
	необъективных	необъективных			1	
	результатов	результатов по				
		итогам двух				
		предыдущих				
		учебных годов				
12	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован	
1-	выпускников 9 класса,	выпускников 9	-	направление	ие объективной	
	не получивших	класса, не		«Знание»	внутренней	
	аттестаты об основном	получивших		((3133111137)	системы оценки	
	общем образовании, в	аттестаты об			качества	
	общей численности	основном общем			образования	
	выпускников 9 класса	образовании			Соризовины	
	(за предыдущий	o opasobamin				
	учебный год)					
13	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован	
13	выпускников 11 класса,	выпускников 11	1	направление	ие объективной	
	не получивших	класса, не		«Знание»	внутренней	
	аттестаты о среднем			\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	системы оценки	
	аттестаты о среднем	получивших			системы оценки	

14	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	аттестаты о среднем общем образовании Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	3	Магистральное направление «Знание»	качества образования Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		
	числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	деятельностью			обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

ейстематической подготовки обучающихся к участию и опминациом движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию и пикольном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, протнозирование результатов муниципального / регионального / регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в одиминально об обеспечивающих участие обучающихся в одиминального движении. Создание системы мер морального и движении. Создание системы мер морального и движении.			T	T		1
подготовки обучающихся к участию в опимпиальом движении на всех уровиях от икольного до всероссийского. Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в инкольном туре ВСОШ. Анализ результатов инкольного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального утапа. ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / оргинального / оргинального / оргинального / оргинального / оргинального / оргинального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в оплимивальном движении. Создание системы мер морального и обучающихся в оплимивальном движении.						Организация
обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровиях от школьного до всеросенйского. Обеспечение могнвации и интерсса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, протнозирование результатов муниципального /регионального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального и материального стимулировании педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и олимпиадном движении. Создание системы мер морального и олимпиадном движении.						систематической
участию в олимпиадном движении на всех уровнях от пикольного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального упрагнатов муниципального /регионального /регионального / упрагнатов муниципального от дакакночительного этапа. Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования педагогических работинков, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						
олимпиадном движении на всех уровиях от школьното до всеросеийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Созулительного этапа. Созулительного этапа. Созулительного и материального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						обучающихся к
движении на весх уровиях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального фрегионального/регионального/регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающих в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и обучающих в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и одание системы мер морального и одание системы мер морального и						участию в
уровиях от пикольного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участие в пикольном туре ВСОШ. Анализ разультатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпального и вижении. Создание системы мер морального и движении. Создание системы мер морального и материального и материа						олимпиадном
до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиальном движении. Создание системы мер морального и материального н материальн						движении на всех
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, протнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						уровнях от школьного
мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						до всероссийского.
обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /ретионального /ретионального /эаключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						Обеспечение
обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /ретионального /ретионального /эаключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						мотивации и интереса
участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / регионального / регионального этапа. Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и	1					
туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОПІ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и	1					
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / орегионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						
школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работиков, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						Анализ результатов
прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						= -
результатов муниципального /регионального /регионального / регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в оолипиадном движении. Создание системы мер морального и						ВСОШ,
результатов муниципального /регионального /регионального / регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в оолипиадном движении. Создание системы мер морального и						прогнозирование
муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер						
/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						
заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						
морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						_
морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						Создание системы мер
материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						_
стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						_
педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						
работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						
обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						
участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и						
олимпиадном движении. Создание системы мер морального и	1					
движении. Создание системы мер морального и						
Создание системы мер морального и						
морального и						
						_
						материального

стимулирования
обучающихся, в
участвующих в
олимпиадном
движении.
Не обеспечивается Осуществление анализа
подготовка результатов школьного
обучающихся к этапа ВСОШ,
участию в прогнозирование
олимпиадном результатов
движении. муниципального
/регионального/
заключительного этапа.
Обеспечение
индивидуальной
подготовки
обучающихся в
муниципальном/
региональном/заключит
ельном этапе ВСОШ.
Организация развития
предметно-
методических
компетенций учителей,
обеспечивающих
подготовку
обучающихся к
участию в
олимпиадном
движении.
Привлечение
педагогических
работников в качестве
эксперта, члена жюри

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	---

 		T		
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от школьного
				до всероссийского.
				Обеспечение
				мотивации и интереса
				обучающихся к
				участию в школьном
				туре ВСОШ.
				Анализ результатов
				школьного этапа
				ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие обучающихся в
				олимпиадном
				движении.
				Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном

				движении.
			Не обеспечивается	Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного
			обучающихся к	этапа ВСОШ,
			участию в	прогнозирование
			олимпиадном	результатов
			движении.	муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключит
				ельном этапе ВСОШ.
				Организация развития
				предметно-
				методических
				компетенций учителей,
				обеспечивающих
				подготовку
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении.
				Привлечение
				педагогических
				работников в качестве
				эксперта, члена жюри
				на различных этапах
				проведения олимпиады.
				Привлечение партнеров
				из вузов в рамках
				сетевого

						взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательны х программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

				начараруша сучуу
				педагогических
				работников в вопросах
				оказания психолого-
				педагогической и
				технической помощи
				обучающимся с OB3, с
				инвалидностью.
				Обучение на курсах
				повышения
				квалификации по
				разработке
				общеобразовательных
				программ, развитию
				компетентностей
				педагогических
				работников в вопросах
				оказания психолого-
				педагогической и
				технической помощи
				обучающимся с ОВЗ, с
				инвалидностью.
			Отсутствие	Взаимодействие (в том
			специалистов по	числе с использованием
			оказанию психолого-	дистанционных
			педагогической и	образовательных
			технической помощи	технологий) с
			обучающимся с OB3,	ресурсными центрами
			с инвалидностью,	(психологические
			узких специалистов	центры, центры
			(психологов,	социальной помощи
			педагогов-логопедов,	семьям и детям,
			дефектологов и т.д.).	психолого-медико-
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	социального
				сопровождения,
				образовательные

							учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно- методическое	Разработаны адаптированные	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		
	обеспечение обучения	основные		«Знание»	организации		
	и воспитания по	общеобразовательны		«Энание»	образования		
	федеральным	е программы и			обучающихся с		
	адаптированным	адаптированные			ограниченными		
	образовательным	дополнительные			возможностями		
	программам	общеобразовательны			здоровья (ОВЗ),		
	программам	е программы			с инвалидностью		
22	Обеспечение	Информационный	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	Обеспечение
	информационной	блок на официальном		направление	условий для	уровень	информационной
	открытости,	сайте		«Знание»	организации	профессиональных	открытости,
	доступности	общеобразовательно			образования	компетенций	доступности
	информации об	й организации			обучающихся с	команды	информации об
	организации	(информация не			ограниченными	руководителей в	организации
	образования	обновляется или			возможностями	выполнении функций	образования
	обучающихся с ОВЗ, с	обновляется редко)			здоровья (ОВЗ),	ПО	обучающихся с ОВЗ, с
	инвалидностью (за				с инвалидностью	администрированию	инвалидностью (за
	исключением					деятельности	исключением
	персональной					общеобразовательно	персональной
	информации, в том					й организации в	информации, в том
	числе о состоянии					части обеспечения	числе о состоянии

здоровья	<u> </u>		информационной	здоровья
обучающихся)			открытости	обучающихся): -
обу шощихся)			образовательной	назначение/замена
			организации.	ответственных за
			организации.	доступность
				информации об
				организации
				образования
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью (за
				исключением
				персональной
				информации, в том
				числе о состоянии
				здоровья
				обучающихся); -
				регулярное обновление
				информации на
				официальном сайте
				общеобразовательной
				организации; -
				размещение на
				официальном сайте
				информации о
				просветительской и
				консультативной
				деятельности с
				родителями (законными
				представителями) и
				педагогическими
				работниками
				общеобразовательной
				организации,
				публикаций
				педагогических

	1	T	1	T	1	Т	
							работников,
							специалистов
							психолого-
							педагогической
							службы.
						Отсутствие	Осуществление
						административного	административного
						контроля	контроля обеспечения
						обеспечения	информационной
						информационной	открытости,
						открытости,	доступности
						доступности	информации об
						информации об	организации
						организации	образования
						образования	обучающихся с ОВЗ, с
						обучающихся с ОВЗ,	инвалидностью (за
						с инвалидностью (за	исключением
						исключением	персональной
						персональной	информации, в том
						информации, в том	числе о состоянии
						числе о состоянии	здоровья
						здоровья	обучающихся).
						обучающихся).	,
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
	обеспечение обучения	учебниками и		направление	условий для	управленческой	обеспеченности
	и воспитания по	учебными пособиями		«Знание»	организации	командой	образовательной
	федеральным	в полном объеме			образования	общеобразовательно	организации
	адаптированным				обучающихся с	й организации	учебниками и
	образовательным				ограниченными	административной	учебными пособиями с
	программам (в				возможностями	функции контроля за	целью выявления
	соответствии с				здоровья (ОВЗ),	своевременным	потребностей.
	рекомендованными				с инвалидностью	учебно-	Осуществление
	психолого-медико-					дидактическим	своевременной подачи
	педагогической					обеспечением	заявок на обеспечение
	комиссией вариантами					обучения и	учебниками и учебно-
		1	l	1	1	l *	j issimami ii j issiis

адаптированных	воспитания по	дидактическое
образовательных	федеральным	пособиями в полном
программ)	адаптированным	объеме для
inporpulation	образовательным	организации обучения
	программам (при	и воспитания по
	наличии	федеральным
	обучающихся с ОВЗ	адаптированным
	и в соответствии с	образовательным
	рекомендованными	программам (при
	психолого-медико-	наличии обучающихся
	педагогической	с ОВЗ и в соответствии
	комиссией	
		с рекомендованными
	вариантами	психолого-медико-
	адаптированных	педагогической
	образовательных	комиссией вариантами
	программ).	адаптированных
		образовательных
		программ).
		Осуществление
		контроля за
		своевременным
		обеспечением
		учебниками и учебно-
		дидактическими
		пособиями в полном
		объеме для
		организации обучения
		и воспитания по
		федеральным
		адаптированным
		образовательным
		программам (при
		наличии обучающихся
		с ОВЗ) и в
		соответствии с

24	. Поличись отгажения и меже			Maryagnawa	OScarcovavva	Наруже журууг	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательно й организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательно й организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение TCO, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с OB3, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия TCO, индивидуального и

							коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью, в том	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

числе посредствам		обучения и	педагогических
организации		воспитания	работников в части
инклюзивного		обучающимися с	обучения и воспитания
образования (за три		OB3, c	обучающимися с OB3,
последних года)		инвалидностью.	с инвалидностью.
		Недостаток	Создание системы
		профессиональных	материального и
	I	компетенций	нематериального
		педагогических	стимулирования
		работников в части	педагогических
		обучения и	работников для
		воспитания	профессионального
		обучающихся с OB3,	развития и
		с инвалидностью.	совершенствования
			профессиональных
			компетенций
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью.
			Организация
			систематического
			повышения
			квалификации
			педагогов по вопросам
			профессионального
			развития и
			совершенствования
			профессиональных
			компетенций
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающимися с OB3,

	1			1
				с инвалидностью.
				Модернизация
				методической службы с
				целью формирования
				пространства развития
				профессионально-
				личностных
				компетенций
				(предметные,
				методические,
				информационные,
				цифровые, психолого-
				педагогические,
				коммуникативные и
				др.) педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью для
				решения задач: -
				создание условий для
				организация
				неформального
				образования (вебинары,
				семинары, круглые
				столы, конференции,
				проблемные,
				творческие, научно-
				исследовательские
				группы, коллективы и
				т. д.); актуализации
				значимости
				информального
1				образования,
				самообразования и

_	1	1	1	1	
					т.д.); -профилактика
					профессионального
					выгорания, готовности
					каждого
					педагогического
					работника к
					продуктивному
					решению новых
					педагогических задач; -
					методическое
					сопровождение
					педагогических
					работников с
					выявленными
					профессиональными
					дефицитами, -
					адаптация молодых
					специалистов к
					педагогической
					деятельности в
					условиях реализации
					программ
					инклюзивного
					образования; -
					внедрение системы
					(целевой модели)
					наставничества,
					имеющей точечный,
					индивидуализированны
					йи
					персонализированный
					характер,
					ориентированной на
					конкретного педагога
					для

решения/преодоления его личностных, профессиональных и социольных проблем; - развитие форм «торизонтального обучения», профессионального вазмочействия (профессионального вазмочействия (профессиональные сообщества педагогов, сетемье объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредме тные объединения, сетемье пары, меживольные педагогические сометы и др.) взаимодействие с «фылманами образоватия», стажировочными, и др.) взаимодействие с «фылманами образоватия», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения поситивных результатов в обучении почитивных результатов в обучении почитивных результатов в обучении в разультатов	ı	Т	ļ		
профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «торизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества псдаготов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предыстные/межпредметные объединения, сетевые пары, межцикольные тиме объединения, сетевые пары, межцикольные педагогические союты и др. р. взаимодействие с «флагманами образовательными, образовательными, инновационными илопедарами, образовательными, инновационными поогатизациями, образовательными организациями, имеющими опыт достижения политивных политивным политивных пол					
социальных проблем; - развитие форм огразонтального обучения», профессионального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредме тные объединения, сетевые пары, межникольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - язаимодействие с фрагмынами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными огранизациями, имеющими образовательными огранизациями, имеющими опыт достижения					
развитие форм «торизоптального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сстевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредме тные объединения, сстевые пары, межпикольные торические группы, межпикольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными образовате					
обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, териториальные предметные/межиредме тные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флатманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивых					
обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направленням деятельности, герриториальные предметные/межпредме тные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педаготические советы и др.); - взаимодействие с «флатманами образования», стажировочными, инноващионными площадками, образовательными организациями, инеопцими опыт достижения позитивных					развитие форм
профессиональные сообществи педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредме тные объединения, сетевые пары, межпикольные творческие группы, межпикольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, образовательными организациями, имеющими опыт достижения поэтичения					«горизонтального
взяимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредме тные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажпровочными, инновационными площадками, образовательными образ					обучения»,
(профессиональные сообщества педаготов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредме тные объединения, сетевые пары, межщикольные творческие группы, межшкольные педаготические советы и др.); - взаимодействие с флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					
сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные /межпредме тные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными образовательными организациями, имеющими опыт достижения поотитивных					взаимодействия
сстевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредме тные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					(профессиональные
по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредме тные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные творческие группы, межшкольные педаготические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					сообщества педагогов,
направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредме тные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					сетевые объединения
деятельности, территориальные предметные/межпредме тные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие е «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					по разным
деятельности, территориальные предметные/межпредме тные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные творческие советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					направлениям
территориальные предметные/межпредме тные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					
предметные/межпредме тные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					
тные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					
межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, информациания организациями, имеющими опыт достижения позитивных					тные объединения,
межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, иновациями, иновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					сетевые пары,
межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					
межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					творческие группы,
и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					межшкольные
с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					педагогические советы
с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					и др.); - взаимодействие
стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					
стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					
инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					
площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					_
образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					площадками,
организациями, имеющими опыт достижения позитивных					
имеющими опыт достижения позитивных					_
достижения позитивных					_
позитивных					
результатов в обучении					
					результатов в обучении

							и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих
							успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

T	T	Г		
				Организация системной
				деятельности по
				обеспечению
				достижения
				показателей,
				позволяющих
				трансляцию
				эффективного опыта
				образовательной
				организации в вопросах
				образования
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью: -
				создание банка
				методов, приемов,
				технологий,
				обеспечивающих
				успешность
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью; -
				создание системы
				тренинговых мер по
				подготовке к
				трансляции опыта
				образовательной
				организации в вопросах
				образования
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью: -
				организация обмена
				опытом с
				педагогическими
				работниками других
				образоратен и у
				образовательных
				организаций по

						организационно-
						методическим формам
						обучения детей с ОВЗ,
						с инвалидностью; -
						организация участия
						педагогических
						работников во
						внутришкольных
						обучающих
						мероприятиях по
						обсуждению вопросов
						обучения и воспитания
						обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью - на
						семинарах, тренингах,
						конференциях и др
						проведение
						межшкольных
						педагогических
						советов, методических
						мероприятий; - участие
						В
						муниципальных/краевы
						х/федеральных
						методических
						событиях.
28	Обеспечение	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесберега	
	бесплатным горячим	начальных классов		направление	ющая среда	
	питанием	обеспечены горячим		«Здоровье»		
	обучающихся	питанием				
	начальных классов					
	(критический					
	показатель)					
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберега	
	просветительской	общешкольной		направление	ющая среда	

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора
						воспитанию по администрированию	по воспитанию по администрированию

						деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы	деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы
						здоровьесбережения.	здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные

Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Отсутствие мероприятий. Отсутствие мероприятий. Отсутствие мероприятий. Отсутствие мероприятий. Отсутствие мероприятий. Организация приложения специалиетов вз числа родителей, студентов нузов (45- курс). Обсепечение прохождения педаготами курсовой подготовки, направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов на переподатовки управление квалифицированных специалистов на переподатовки управление квалифицированных специалистов обучение. Привлечение квалифицированных специалистов на посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организации программы. Обсспечение корпоративного обучения обучения					ресурсы).
воештания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Пкольные спортивные клубы", планирование мероприятий. Отсутствие квалифицированных специалистов. Специалистов. Обеспечение прохождения педаготами курсовой подготовки, профессиональной переполотовки; направление выпускников на педаготами курсовой подготовки; направление выпускников на педаготами курсовой подготовки; направление выпускников на педелое обучение. Привисчение квалифицированных специалистов посредтьох сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управлениеския корпоративного постативного корпоративного корпоративного корпоративного корпоративного корпоративного корпоративного корпоративного корпоративного корпоративного корпо					
"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Отсутствие мероприятий. Отсутствие мероприятий. Специалистов. Отсутствие организация прявлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпусктиков на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно-управление корпоративного обучение корпоративного обучен					
содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отециалистов. Отециалистов. Отециалистов. Организация приваечения специалистов. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки; профессиональной переподготовки; направление выпусктиков на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих обучения					
воспитательной деятельности" вариатизного модуля "Пкольные спортивные карими и мероприятий. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отениалистов. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подтотовки; награвление и выпускников на целевое обучение. Привлечение прохождения педагогами курсовой подтотовки; награвление и выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управлениесть организационно- управлениесть обосчение колроративного обучения					
деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Отсутствие квалифицированных специалистов. Оганизация привлечения специалистов. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации протраммы. Несформированность организационнолуправленческих корпоративного обучения					
вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов. Организация продителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педаготами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих обучения					
"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отанизация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих обучения обучения					
клубы", планирование мероприятий. Отсутствие квалифицированных специалистов. Организация привлечения привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педаготами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управлением корпоративного обучения					
Отсутствие квалифицированных специалистов. Отранизация привпечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педаготами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих обучения					
Отсутствие квалифицированных специалистов. Организация привлечения привлечения вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педаготами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих обучения					
квалифицированных специалистов. привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педаготами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих обучения прогративного обучени					-
специалистов. специалистов. специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педаготами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих обучения меторативного обучения меторативного обучения					_
родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих обучения	1				_
вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педаготами курсовой подтотовки, профессиональной переподтотовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих обучения				специалистов.	· ·
Обеспечение прохождения педаготами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих обучения					
прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих обучения					вузов (4-5 курс).
педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих обучения					
подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих обучения					
профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих обучения					
переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих обучения					
направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих обучения					профессиональной
выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих обучения					переподготовки;
целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих обучения					направление
Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- корпоративного управленческих обучения					
квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность Обеспечение организационно- корпоративного управленческих обучения					
специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность Обеспечение организационно- корпоративного управленческих обучения					Привлечение
посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- корпоративного управленческих обучения					квалифицированных
формы реализации программы. Несформированность Обеспечение организационно- корпоративного управленческих обучения	1				специалистов
программы. Несформированность Обеспечение организационно- корпоративного управленческих обучения	1				посредством сетевой
программы. Несформированность Обеспечение организационно- корпоративного управленческих обучения					формы реализации
Несформированность Обеспечение организационно- корпоративного управленческих обучения					
организационно- корпоративного управленческих обучения				Несформированность	Обеспечение
управленческих обучения	1				корпоративного
				компетенций	управленческой

_	<u> </u>	Т		,	1
				управленческой	команды.
				команды.	
				Отсутствие	Обеспечение
				спортивного зала,	материально-
				соответствующего	технической базы для
				требованиям	организации
				СанПин, отсутствие	спортивной
				спортивной	инфраструктуры в
				инфраструктуры для	соответствии с
				занятий физической	требованиями СанПин.
				культурой и спортом.	Заключение договоров
					сетевого
					взаимодействия с
					образовательными
					организациями для
					использования их
					материально-
					технических
					ресурсов/помещений.
					Определение сетевых
					партнеров
					(предприятия,
					организации) в
					ближайшем окружении
					или дистанционно,
					которые могли бы
					предоставить школе
					ресурсы
					(профессиональные
					кадры, материально-
					техническую базу,
					образовательные
					ресурсы).
				Созданный в	Организация работы по
				общеобразовательно	включению школьного

й организац	
спортивный	
включен в І	
Всероссийс	ский спортивных клубов.
реестр шкоз	льных
спортивных	к клубов.
Недостаточ	ная Организация
работа по	деятельности по
формирован	нию проведению
мотивации	у мероприятий,
обучающих	
родителей в	спортивные
посещению	достижения
школьных	обучающихся, интерес
спортивных	к клубов. к физкультурно-
	спортивной
	деятельности.
	Проведение
	разъяснительной
	работы с родителями
	(законными
	представителями) и
	обучающимися по
	привлечению к
	посещению занятий
	физической культурой
	и спортом, в том числе
	посещению
	спортивных секций,
	школьных спортивных
	клубов.
34 Наличие От 20% до 29% 2 Магистральное Создание Отсутствие	сетевой Определение сетевых
дополнительных обучающихся направление условий для формы реал	
образовательных услуг постоянно посещают «Здоровье» занятий программы.	
в области физической занятия физической	организации) в

культуры и спорта;	культурой и	ближайшем окружении
доля обучающихся,		* ·
	спортом	или дистанционно,
постоянно		которые могли бы
посещающих занятия		предоставить школе
		ресурсы
		(профессиональные
		кадры, материально-
		техническую базу,
		образовательные
		ресурсы).
	Отсутс	
	1	ицированных привлечения
	специа	листов. специалистов из числа
		родителей, студентов
		вузов (4-5 курс).
		Обеспечение
		прохождения
		педагогами курсовой
		подготовки,
		профессиональной
		переподготовки;
		направление
		выпускников на
		целевое обучение.
		Привлечение
		квалифицированных
		специалистов
		посредством сетевой
		формы реализации
		программы.
	Несфо	омированность Обеспечение
		зационно- корпоративного
		енческих обучения
	компет	
		енческой команды.

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПии, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие за представление в предоставление в предоставленые в предоставл		1		1	
спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и епортом. какточение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую боззу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Отсутствие лицензии Отсутствие лицензии Организация Образовательное Организация Ор					
соответствующего требованиям СанПии, отсутетие спортивной инфраструктуры дия занятий физической культурой и спортом. Соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организация) в ближайпем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехнической базы для организация) в ближайпем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехнической базы для организация образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии	1			•	Обеспечение
требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. каличение договоров сетевого начимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Отсутствие лицензи Отсутствие лицензи Отсутствие лицензи Отсутствие лицензи					
СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для заизгий физической культурой и спортом. Тебованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнот технических ресурсов помещений. Опредление сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					технической базы для
СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для заизгий физической культурой и спортом. анилий физической культурой и спортом. заимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов помещений. Опредление сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация				требованиям	организации
спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация				СанПин, отсутствие	
инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Заключение договоров сстевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сстевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить пиколе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					
занятий физической культурой и спортом. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					
культурой и спортом. Заключение договоров сстевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					
сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально- техинческих ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техиическую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					_
взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					
образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					
организациями для использования их материально- технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (професиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					
использования их материально- технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					_
материально- технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					-
технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					
ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					_
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					
партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					
(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					_
организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					
ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					
или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					
которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					A -
предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					*
ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					-
(профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					предоставить школе
кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					
техническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					
образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии Организация	1				
ресурсы). Отсутствие лицензии Организация					
Отсутствие лицензии Организация	1				образовательные
Отсутствие лицензии Организация					ресурсы).
				Отсутствие лицензии	
образовательной деятельности по					_

						деятельности по	лицензированию на
						программам	осуществление
						дополнительного	образовательной
						образования.	деятельности по
							программам
							дополнительного
							образования.
35	Участие обучающихся	Участие	2	Магистральное	Создание	Отсутствие системы	Организация
	в массовых	обучающихся в		направление	условий для	работы по	обновления содержания
	физкультурно-	спортивных		«Здоровье»	занятий	популяризации	программы воспитания,
	спортивных	мероприятиях на			физической	спорта;	включая календарный
	мероприятиях (в том	муниципальном			культурой и	включенности	план воспитательной
	числе во	уровне			спортом	массовой спортивной	работы.
	Всероссийских					деятельности в	Организация детско-
	спортивных					образовательную	взрослой событийной
	соревнованиях					программу.	общности.
	школьников					Недостаточная	Проведение
	Президентские					работа по	мониторинга участия
	состязания и					привлечению	обучающихся в
	Всероссийских					обучающихся к	массовых
	спортивных играх					участию в массовых	физкультурно-
	школьников					физкультурно-	спортивных
	Президентские					спортивных	мероприятиях.
	спортивные игры,					мероприятиях.	Привлечение
	Всероссийских						обучающихся к
	соревнованиях и						участию в массовых
	спартакиадах						физкультурно-
	Специальной						спортивных
	олимпиады России,						мероприятиях.
	Всероссийских						Создание сообщества
	соревнованиях и						обучающихся и
	спартакиадах						педагогических
	Всероссийской						работников.
	федерации спорта лиц						Разработка системы
	с интеллектуальными						мотивирования/стимул

нарушениями)				ирования обучающихся
парушениями)				к участию в массовых
				физкультурно-
				спортивных
				_
				мероприятиях.
				Выявление
				высокомотивированных
				обучающихся,
				желающих участвовать
				в массовых
				физкультурно-
				спортивных
				мероприятиях.
				Организация
				индивидуальной
				работы с
				обучающимися,
				участвующими в
				массовых
				физкультурно-
				спортивных
				мероприятиях.
			Несформированность	Обеспечение
			организационно-	корпоративного
			управленческих	обучения
			компетенций	управленческой
			управленческой	команды.
			команды.	
			Отсутствие	Определение сетевых
			материально-	партнеров
			технической базы для	(предприятия,
			проведения массовых	организации) в
			физкультурно-	ближайшем окружении
			спортивных	или дистанционно,
			мероприятий.	которые могли бы
 I	1	1	FF	no roppie moram opi

	1	Τ	I				T 1
							предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							Привлечение
							спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное
							использование средств
							в рамках ПФХД,
							развитие платных
							образовательных услуг.
						Наличие	Обеспечение
						профессиональных	прохождения курсовой
						дефицитов у	подготовки педагогов
						педагогических	по вопросам
						работников.	подготовки
							обучающихся к
							соревнованиям.
						Отсутствие системы	Разработка системы
						мотивации	мотивирования/стимул
						педагогических	ирования
						работников.	педагогических
							работников по
							подготовке
							обучающихся к
							спортивным
							мероприятиям.
36	Наличие победителей и	Наличие победителей	1	Магистральное	Создание	Отсутствие системы	Организация
	призеров спортивных	и (или) призеров на		направление	условий для	работы по	обновления содержания
	соревнований (в том	муниципальном		«Здоровье»	занятий	популяризации	программы воспитания,
	` ` `	-				- *	/

числе во	уровне		физической	спорта;	включая календарный
Всероссийских			культурой и	включенности	план воспитательной
спортивных			спортом	массовой спортивной	работы.
соревнованиях			1	деятельности в	Организация детско-
школьников				образовательную	взрослой событийной
Президентские				программу.	общности.
состязания и				Наличие	Обеспечение
Всероссийских				профессиональных	прохождения курсовой
спортивных играх				дефицитов у	подготовки педагогов
школьников				педагогических	по вопросам
Президентские				работников.	подготовки
спортивные игры,				1	обучающихся к
Всероссийских					соревнованиям.
соревнованиях и				Отсутствие системы	Разработка системы
спартакиадах				мотивации	мотивирования/стимул
Специальной				педагогических	ирования
олимпиады России,				работников.	педагогических
Всероссийских					работников по
соревнованиях и					подготовке
спартакиадах					обучающихся к
Всероссийской					спортивным
федерации спорта лиц					мероприятиям.
с интеллектуальными				Отсутствие	Определение сетевых
нарушениями)				материально-	партнеров
				технической базы для	(предприятия,
				проведения массовых	организации) в
				физкультурно-	ближайшем окружении
				спортивных	или дистанционно,
				мероприятий.	которые могли бы
					предоставить школе
					ресурсы
					(профессиональные
					кадры, материально-
					техническую базу,
					образовательные

							ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимул

	T	1	Т		
					ирования обучающихся
					к участию во
					Всероссийском
					физкультурно-
					спортивном комплексе
					«Готов к труду и
					обороне».
				Отсутствие системы	Разработка системы
				мотивации	мотивирования/стимул
				педагогических	ирования
				работников по	педагогических
				подготовке	работников по
				обучающихся к	подготовке
				участию во	обучающихся к
				Всероссийском	спортивным
				физкультурно-	мероприятиям.
				спортивном	
				комплексе «Готов к	
				труду и обороне».	
				Учителя не владеют	Обеспечение обучения
				технологией	педагогов по вопросам
				формирования и	формирования и
				развития умений и	развития умений и
				навыков,	навыков, необходимых
				необходимых для	для участия во
				участия во	Всероссийском
				Всероссийском	физкультурно-
				физкультурно-	спортивном комплексе
				спортивном	«Готов к труду и
				комплексе «Готов к	обороне».
				труду и обороне».	1
				Кадровый дефицит	Привлечение
				по подготовке	специалистов из других
				обучающихся к	организаций для
				участию во	подготовки
 				J	подготовки

						Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимул

	nonnungi nahami			T	unonoung of moroway
	развивающей работы				ирования обучающихся
					к участию во
					Всероссийском
					физкультурно-
					спортивном комплексе
					«Готов к труду и
					обороне».
				тствие системы	Разработка системы
			моти	вации	мотивирования/стимул
				гогических	ирования
			работ	тников по	педагогических
				отовке	работников по
				ающихся к	подготовке
			•	гию во	обучающихся к
			Bcep	оссийском	спортивным
				ультурно-	мероприятиям.
				ТИВНОМ	
			КОМП	лексе «Готов к	
			труду	у и обороне».	
			Учит	геля не владеют	Обеспечение обучения
			техно	ологией	педагогов по вопросам
			форм	иирования и	формирования и
			разви	ития умений и	развития умений и
			навы	іков,	навыков, необходимых
			необх	ходимых для	для участия во
			участ	гия во	Всероссийском
			Bcep	оссийском	физкультурно-
			физк	ультурно-	спортивном комплексе
			спорт	ТИВНОМ	«Готов к труду и
			комп	лексе «Готов к	обороне».
			труду	у и обороне».	
			Кадр	овый дефицит	Привлечение
			_	одготовке	специалистов из других
			обуча	ающихся к	организаций для
				гию во	подготовки
<u> </u>		 			r 1

						Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
						физкультурно- спортивного	
						комплекса ГТО.	
	пя обучающихся,	От 10% до 49%	1	Магистральное	Развитие	Выбор направлений	Обеспечение
	аченных юлнительным	обучающихся		направление «Творчество»	талантов	дополнительного образования	диверсификации направленностей
	разованием в общей			"Thop leetho"		ограничен и не	дополнительного
	сленности					удовлетворяет в	образования для
обуч	чающихся(критичес					полном объеме	удовлетворения
кий	і́ показатель)					потребности	запросов всех
						обучающихся.	обучающихся, в т.ч.
							путем реализации
							программ

			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся,
				результатах
				охваченных
				дополнительным образованием.
		-	Отомитотрука омотелять	
			Отсутствие системы	Организация
			изучения интересов и	мониторинга
			запросов	интересов,

	T. C.	 Т	Т		
				обучающихся и их	потребностей,
				родителей (законных	индивидуальных
				представителей).	возможностей и
					склонностей
					обучающихся.
				Наличие	Обеспечение
				профессиональных	повышения
				дефицитов у	квалификации
				заместителя	заместителя директора
				директора по	по воспитательной
				воспитательной	работе по воспросам
				работе в выполнении	развития талантов
				трудовой функции по	обучающихся,
				администрированию	организации
				деятельности	дополнительного
				общеобразовательно	образования в
				й организации в	общеобразовательной
				части организации	организации.
				дополнительного	
				образования в	
				общеобразовательно	
				й организации.	
				Отсутствие или	Проведение
				недостаточное	мониторинга
				материально-	условий/ресурсов
				техническое	(материальных,
				оснащение	информационно-
				образовательной	технических, кадровых)
				организации для	для организации
				реализации	дополнительного
				дополнительного	образования
				образования.	обучающихся.
					Материально-
					техническое
					обновление

образовательной среды, приспособиение помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования дикольного простравства, использование/приобре тенне высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного обрудования для реализации дополнительного образованию дополнительного образованию дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию дополнительному образованию детей. Организация образование и дипиты на предесмовальной переподготовки кадров. Устранение кадрового потенциала; осуществленым порофессиональной переподготовки по образовательным образовательным		1	1	1		
помещений, использование возможностей транеформирования, зонирования икольного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного оборязования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образования. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ добразования обучения педагогатических работников, профессиональной переподготовки кадровьх кадрового дефицита за сете с своевременного выявления кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным профессиональной переподготовки по образовательным						
использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования дия реализации дополнительного образования. Кадровый дефинит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефинит специалистов по дополнительному образованию детей. Организация обучения педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефинита за счет своевременного выявления кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным профессиональной переподготовки по образовательным профессиональной переподготовки по образовательным						
возможностей трансформирования, зонирования пкольного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Образованию детей. Образованию детей. Профессиональной переподготовки кадрового потенциального дефицита за счет своевременного выявления кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным профессиональной переподготовки по образовательным профессиональной переподготовки по образовательным профессиональной переподготовки по образовательным						помещений,
трансформирования, зоинрования пкольного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования, для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Образованию детей. Образованию детей. Образованию детей. Образования обучения педаготнических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным недегоплетовки по образовательным						использование
зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для ревализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагота. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранецие кадровьто двязления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадровот осуществления профессиональной переподготовки по образовательным						возможностей
пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образования для педагота. Образованию детей. Образованию детей. Образованию детей. Оганизация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадровьто дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровьто потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным						трансформирования,
использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительното образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподготовки кадровьт образовательным кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным						зонирования школьного
тение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительното образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагоги- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадровь Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным						пространства,
высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Образованию детей. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового потещидах потребностей; развития кадрового потещидах; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным						использование/приобре
оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педатоги секих работников, профессиональной переподтотовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподтотовки по образовательным						тение
реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Пиппи на формирование ИОМ доязованию детей. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровото потенциала; осуществления профессиональной переподтоговки по образовательным						высокотехнологичного
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Образованию детей. Образованию детей. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным						оборудования для
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит а формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным						реализации
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподтотовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподтотовки по образовательным						дополнительного
специалистов по дополнительному образованию детей. образованию детей. Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным						образования.
специалистов по дополнительному образованию детей. ПНППМ на формирование ИОМ для педагота. Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным					Кадровый дефицит	Направление запроса в
образованию детей. для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового оттенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным					специалистов по	ЦНППМ на
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным					дополнительному	формирование ИОМ
педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным					образованию детей.	для педагога.
педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным						Организация обучения
профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным						
профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным						работников,
переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным						
дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным						переподготовки кадров.
дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным						
своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным						
выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным	1					~
потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным						_
кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным	1					
осуществления профессиональной переподготовки по образовательным						
профессиональной переподготовки по образовательным						
переподготовки по образовательным						
образовательным						
р р р р р р р р р р р р р р р р р р р						программам

 Ţ		T		
				педагогической
				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий.
			Малый охват	Внесение в программу
			обучающихся	развития
			дополнительным	образовательной
			образованием в	организации показатель
			общеобразовательно	по охвату обучающихся
			й организации.	дополнительным
			п организации	образованием на основе
				учета их потребностей.
				Планирование
				увеличения охвата
				детей в возрасте от 5 до
				18 лет дополнительным
				образованием.
				-
				Административный
				контроль увеличения охвата детей в возрасте
				от 5 до 18 лет
				дополнительным
			D 6	образованием.
			Разработка программ	Анализ
			дополнительного	дополнительных
			образования без	образовательных
			учета	программ на предмет
			образовательных	качества их

	T	<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			потребностей	содержания,
			обучающихся и	соответствия интересам
			индивидуальных	и потребностям
			возможностей.	обучающихся и их
				родителей (законных
				представителей).
				Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с
				учетом целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов
				и потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				Обновление методов и
				содержания
				дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями,
				интересами семьи и
				общества.
				Обеспечение равного
				доступа к
				дополнительным
				дополнительным

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

				of management of
			образования.	образования.
				Заключение договоров
				о реализации программ
				дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
				Обеспечение
				деятельности по
				привлечению
				внебюджетного
				финансирования для
				восполнения ресурсов.
			Наличие	Обеспечение
			профессиональных	повышения
			дефицитов у	квалификации
			заместителя	заместителя директора
			директора по	по воспитательной
			воспитательной	работе в части
			работе в выполнении	организации
			трудовой функции по	дополнительного
			администрированию	образования в
			деятельности	общеобразовательной
			общеобразовательно	организации.
			й организации в	•
			части организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательно	
			й организации.	
			Отсутствие или	Проведение
			недостаточное	мониторинга
			материально-	условий/ресурсов
			техническое	(материальных,
			оснащение	информационно-
			образовательной	технических, кадровых)
		<u> </u>	Pasobar embrion	телин теских, кадровых)

_	Ţ	T	T		,
				организации для	для организации
				реализации	дополнительного
				дополнительного	образования
				образования.	обучающихся.
					Материально-
					техническое
					обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобре
					тение
					высокотехнологичного
					оборудования для
					реализации
					дополнительного
					образования.
				Кадровый дефицит	Направление запроса в
				специалистов по	ЦНППМ на
				дополнительному	формирование ИОМ
				образованию детей.	для педагога.
					Организация обучения
					педагогических
					работников,
					профессиональной
					переподготовки кадров.
					Организация
					методического
					сопровождения
					реализации программ
<u> </u>	l .		I	<u>l</u>	pearingarini iipoi pamini

 1	1	1	-		1
					дополнительного
					образования.
					Устранение кадрового
					дефицита за счет
					своевременного
					выявления кадровых
					потребностей; развития
					кадрового потенциала;
					осуществления
					профессиональной
					переподготовки по
					образовательным
					программам
					педагогической
					направленности;
					привлечения молодых
					специалистов
					дополнительного
					образования,
					привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций,
					предприятий.
				Отсутствие изучения	Проведение
				образовательных	мониторинга
				потребностей и	образовательных
				индивидуальных	потребностей
				возможностей	обучающихся в
				обучающихся,	обучении по
				интересов семьи и	программам
				общества.	дополнительного
					образования, в том
					числе кружков, секций
					и др.

_	Ţ	T	 ı		
1				Отсутствие	Анализ
				достаточного	дополнительных
				количества программ	образовательных
				дополнительного	программы на предмет
				образования по всем	качества их
				направленностям.	содержания,
					соответствия интересам
					и потребностям
					обучающихся и их
					родителей (законных
					представителей).
					Разработка программ
					дополнительного
					образования разных
					направленностей с
					учетом целей и задач
					общеобразовательной
					организации, интересов
					и потребностей
					обучающихся и
					индивидуальных
					возможностей
					(повышение
					вариативности
					дополнительного
					образования детей).
					Обновление методов и
					содержания
					дополнительного
					образования детей в
					соответствии с их
					образовательными
					потребностями и
					индивидуальными
1					возможностями,

	1		1		T	T	1
							интересами семьи и
							общества.
							Обеспечение равного
							доступа к
							дополнительным
							общеобразовательным
							программам для
							различных категорий
							детей в соответствии с
							их образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
							Разработка в программе
							воспитания в разделе
							"Виды, формы и
							содержание
							воспитательной
							деятельности"
							вариативного модуля
							"Дополнительное
							образование",
							планирование
							мероприятий.
42	Наличие	1 технологический	1	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	Направление запроса в
	технологических	кружок		направление	талантов	педагогические	ЦНППМ на
	кружков на базе			«Творчество»		кадры для	формирование ИОМ
	общеобразовательной					реализации	для педагога.
	организации и/или в					дополнительных	Организация обучения
	рамках сетевого					общеобразовательны	педагогических
	взаимодействия					х программ	работников,
						технической и	профессиональной
						естественно-научной	переподготовки кадров.
						направленностей.	Привлечение к
							реализации
	I.	1	1	1	1	1	1

T	<u> </u>	T		
				образовательных
				программ "Кружка
				НТИ" специалистов,
				имеющих среднее
				профессиональное или
				высшее образование,
				отвечающее
				квалификационным
				требованиям,
				указанным в
				квалификационных
				справочниках, и (или)
				профессиональным
				стандартам.
				Привлечение к
				реализации
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ обучающихся
				по образовательным
				программам высшего
				образования по
				специальностям и
				направлениям
				подготовки,
				соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим
				кружком, и успешно
				прошедших
				промежуточную
				аттестацию не менее
 1		L		arreeragme ne menee

				чем за два года
				обучения.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий) для
				работы кружков
				технической и
				естественно-научной
			TT	направленностей.
			Не организована	Проведение
			сетевая форма	мониторинга ресурсов
			реализации	внешней среды для
			дополнительных	реализации программ
			общеобразовательны	дополнительного
			х программ	образования.
			технической и	Заключение договоров
			естественно-научной	о реализации программ
			направленностей.	дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
				При планировании
				реализации программ
				технологического
				"Кружка НТИ",
				организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских

T	I	T		T
				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных
				технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового образования
				"ІТ-куб", центров "Дом
				научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического
				творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации
				необходимого
				оборудования, средств
				обучения и
				воспитания).
			Отсутствует	Обеспечить
			материально-	деятельность по
			техническое	привленчению
			оснащение,	внебюджетного
			помещения,	финансирования для
			необходимые для	восполнения ресурсов.
			реализации	Организовать
			дополнительных	проведение
			общеобразовательны	мониторинга
			х программ	условий/ресурсов
			технической и	(материальных,
			естественно-научной	информационно-
			направленностей.	технических, кадровых)
				для организации на

			базе
			общеобразовательной
			организации кружков
			технической и
			естественно-научной
			направленностей.
			Материально-
			техническое
			обновление
			образовательной среды,
			приспособление
			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобре
			тение
			высокотехнологичного
			оборудования для
			организации работы
			кружков
			технологической и
			естественно-научной
			направленности.
			При планировании
			реализации программ
			технологического
			"Кружка НТИ",
			организация
			образовательной
			деятельности в сетевой
			форме с привлечением
			ресурсов детских

T			<u> </u>	
				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных
				технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового образования
				"ІТ-куб", центров "Дом
				научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического
				творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации
				необходимого
				оборудования, средств
				обучения и
				воспитания).
			Наличие	Обеспечение
			профессиональных	повышения
			дефицитов у	квалификации
			заместителя	заместителя директора
			директора по	по воспитательной
			воспитательной	работе по вопросам
			работе в выполнении	организации
			трудовой функции по	дополнительного
			администрированию	образования в
			деятельности	общеобразовательной
			общеобразовательно	организации, сетевого
			й организации в	взаимодействия.
			части организации	
			дополнительного	

общеобразовательных обпесобразовательных обпесобразовательных программ технической и естественно-начической и направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации образовательных программ технической и естественно-начической и естественно-начической и естественно-начической и естественно-начической и естественно-начиностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации образовательных программ технической и естественно-начиностей. Организация разработки образовательных программ технической и естественно-начиностей. Организация образовательных программ технической и естественно-начино обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучения детей по программам технологической направленности. Выявление, поддержка и развитие инсталекуальных и развитие и ра				образования в	
й организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных х программ технической и естественно-научной направленностей. потрами на предмет качества их согрежания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных программ технической и с стественно-научной направленностей. Проведение формированию обучающихся и их родителей даконных представителей) в обучающихся и образовательным предегавителей в обучающихся и образовательным представителей в обучающихся и образовательным образовательным образовательным образовательных представителей в обучающихся и образовательным образо					
Остутствие дополнительных общеобразовательных х программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (аконных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (аконных пределающеся и мотивации обучающихся и их родителей (аконных пределающеся и потребностей обучающихся и их родителей (аконных программам технической направленностей направленностей. В обучении детей по программам технической направленности. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации образовательных потребностей обучающихся в обучающих					
дополнительных общеобразовательных программ на предмет технической и естественно-научной направленностей. направленностей на протемте потемте по образовательным потребностей образовательным потрем технеческой и остетвенном потемте по образовательным потрем технеческой и остетвенном потемте потемте по образовательным потрем технеческой и остетвенном потемте по образовательном потемте по					
общеобразовательных программ на предмет технической и естественно-научной направленностей. ———————————————————————————————————					
х программ технической и естественно-научной направленностей. и технической и естественно-научной направленностей. и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотиващии обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучающихся направленностей. Выявление, поддержка и развитие интегласктуальных					
технической и естественно-научной направленностей. направленностей. потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. видения обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. видения обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленностей. выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и развитие р				_	
естественно-научной направленностей. направленностей. направленностей. направленностей. направленностей. образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная пработа по формированию интереса и могивации обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучающихся и потребностей обучающихся и потребностей обучающихся и потребностей обучающихся и потреднамителей в обучении по программам технологической направленностей. направленности. направленностей. Выявление, поддержка и развитие интелектуальных					
направленностей. направленностей. направленностей. образовательных потребностым обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мониторинга образовательных питереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных интелектуальных					
и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и сстественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технической направленностей. Обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучающихся в обучающихся в обучающихся не обучающихся и их родителей (законных программам технической направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных					
потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и сетественно-научной направленностей. Недостаточная Проведение работа по формированию образовательных питереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Выявление, поддержка и направленности. Выявление, поддержка и направленностей.				направленностей.	
обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся. Организация образовательных потребностей образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных	1				
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. Недостаточная Проведение мониторинга формированию интереса и мотивации обучающихся в обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технической направленности. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных					
разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная Проведение работа по мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по дополнительным обручающихся в обучении по дополнительным программам и естественно-научной направленности. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных					
Дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная пработа по формированию образовательных представителей) в обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных					
общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам программам технологической направленности. Выявление, поддержка и изальние, поддержка и изальние, поддержка и изальние, поддержка и изальние, поддержка и развитие интеллектуальных					разработки
программ технической и естественно-научной и естественно-научной и естественно-научной и естественно-паучной направленностей. Недостаточная Проведение мониторинга мониторинга образовательных потребностей обучающихся и и обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучении по дополнительным представителей (законных представителей) в обучении детей по программам и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных					дополнительных
Недостаточная Проведение работа по мониторинга формированию обруавоти обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам и естественно-научной направленности. Выявление, поддержка и и развитие интеллектуальных					общеобразовательных
Недостаточная Проведение работа по формированию образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по программам и естественно-научной направленности. Недостаточная Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по родителей (законных представителей) в общеобразовательным программам и естественно-научной технологической направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных					программ технической
Недостаточная проведение работа по мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам программам и естественно-научной технологической направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных					и естественно-научной
работа по формированию интереса и потребностей обучающихся и их обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам и естественно-научной технологической направленности. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных					направленностей.
формированию интереса и потребностей обучающихся в обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам и естественно-научной технологической направленности. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных				Недостаточная	Проведение
формированию интереса и потребностей обучающихся в обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам и естественно-научной технологической направленности. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных				работа по	мониторинга
интереса и мотивации обучающихся в обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам и естественно-научной технологической направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных				формированию	
мотивации обучающихся в обучающихся и их родителей (законных представителей) в общеобразовательным обучении детей по программам и естественно-научной технологической направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных				интереса и	потребностей
обучающихся и их родителей (законных представителей) в общеобразовательным общеобразовательным общеобразовательным обучении детей по программам и естественно-научной технологической направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных				мотивации	
родителей (законных представителей) в общеобразовательным обучении детей по программ технической программам и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных				обучающихся и их	
обучении детей по программ технической программам и естественно-научной технологической направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных				родителей (законных	дополнительным
обучении детей по программ технической программам и естественно-научной технологической направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных				представителей) в	
программам и естественно-научной технологической направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных	1				
технологической направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных	1			<u> </u>	
направленности. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных					
и развитие интеллектуальных				направленности.	•
интеллектуальных				_	_
	1				_
					способностей и

1		1	<u> </u>		<u> </u>
					талантов обучающихся
					к научно-техническому
					творчеству,
					обеспечение условий
					для профессиональной
					ориентации
					обучающихся, создание
					сообщества
					обучающихся и
					педагогических
					работников, активно
					вовлеченных в проекты
					Кружкового движения.
				Не разработана	Разработка программы
				программа	технологического
				технологического	кружка в рамках
				кружка.	дополнительного
					образования.
					Разработка программы
					технологического
					кружка в рамках
					дополнительного
					образования,
					реализуемой в сетевой
					форме при участии
					представителей
					работодателей и
					общественно-деловых
					объединений,
					наставников из числа
					представителей
					Ассоциации кружков,
					иных
					заинтересованных лиц.
					Разработка программы
	1	<u> </u>			1 aspado ika iipoi painiibi

Всероссийской олимпиадах, конференциях на	43	олимпиады	конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
школьников), региональном и (или) всероссийском уровне 44 Наличие победителей и Наличие 2 Магистральное Развитие Не выстроена Обеспечение	44	школьников), конференциях	региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное	Развитие	Не выстроена	Обеспечение

		70507777070° ()	T	an wayyya	то чомто в	avama, 10 pv 1 == ===============================	#00#060#WW =
	призеров различных	победителей и (или)		авление	талантов	система выявления и	разработки локального
	олимпиад (кроме	призеров конкурсов,	«1BO	рчество»		развития	нормативного акта,
	ВСОШ), смотров,	фестивалей,				интеллектуальных и	описывающего систему
	конкурсов,	олимпиад,				творческих	выявления и развития
	конференций	конференций на				способностей и	интеллектуальных и
		региональном уровне				талантов	творческих
						обучающихся,	способностей и
						интереса к научной	талантов обучающихся,
						(научно-	интереса к научной
						исследовательской),	(научно-
						инженерно-	исследовательской),
						технической,	инженерно-
						изобретательской,	технической,
						творческой	изобретательской,
						деятельности.	творческой
							деятельности.
							(предусмотреть
							наличие разделов:
							диагностика, учет
							результатов
							диагностики,
							меропрриятия по
							сопровождению и
							развитию).
						Отсутствие системы	Внесение в положение
						мотивации	об оплате труда
						педагогических	критиериев
						работников.	стимулирования
						*	педагогических
							работников за работу
							по выявленияю,
							сопровождению и
							развитию детской
							одаренности
						Наличие предметных	Повышение
<u></u>						пан предменых	Повышение

дефицитов педагогов,	квалификации
недостаточных	педагогов в части
профессиональный	устранения предметных
уровень для	дефицитов; повышение
подготовки	профессионального
обучающихся к	уровня для подготовки
олимпиадам	обучающихся к
различного уровня	олимпиадам различного
(кроме ВСОШ),	уровня, смотрам,
смотров, конкурсов,	конкурсам,
конференций.	конференциям
	разработка ИОМ
	педагога; привлечение
	специалистов высшего
	и среднего
	профессионального
	образования для
	подготовки
	обучающихся к
	олимпиадам различного
	уровня
Отсутствие системы	Разработка системы
мотивации	мотивирования/стимул
педагогических	ирования
работников.	педагогических
	работников к участию
	обучающихся в
	конкурсах, фестивалях,
	олимпиадах,
	конференциях.
Недостаточная	Разработка ИУП
работа по	обучающихся,
формированию	демонстрирующих
интереса	результаты на
обучающихся и их	конкурсах, фестивалях,

			родителей (законных	олимпиадах,
			представителей) в	конференциях и иных
			части подготовки	мероприятиях.
			обучающихся к	Привлечение
			олимпиадам	обучающихся к
			различного уровня.	участию в конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				Разработка системы
				мотивирования/стимул
				ирования
				педагогических
				работников и
				обучающихся к
				участию в конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях
			Отсутствие системы	Разработка локального
			подготовки	нормативного акта,
			обучающихся к	регламетирующего
			конкурсному	систему подготовки и
			движению.	участию в конкурсном
				движении.
				Разработка плана
				участия обучающихся
				образовательной
				организации в
				олимпиадах и иных
				интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсах,
				мероприятиях в
				соответствии с

			1
			федеральным,
			региональным,
			муниципальным
			перечнями олимпиад и
			иных
			интеллектуальных и
			(или) творческих
			конкурсов,
			мероприятий.
			Проведение
			мониторинга участия
			обучающихся и анализ
			результатов участия в
			конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях.
			Организация работы
			классных
			руководителей с
			мотивированными
			обучающимися, их
			родителями и
			учителями-
			предметниками.
			Организация
			Организация
			индивидуальной и
			групповой работы
			учителей-предметников
			и педагогов
			дополнительного
			образования с
			мотивированными
			обучающимися.
			Разработка ИУП
			обучающихся,

45	Сетевая форма	Сетевая форма	2	Магистральное	Развитие	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
73	реализации	реализации		направление	талантов		
	дополнительных	дополнительных		«Творчество»	I minii i O b		
				"IBOPACTBO"			
	общеобразовательных	общеобразовательны		<u> </u>		<u> </u>	

	програмы (организатич	х программ с 2 и					
	программ (организации						
	культуры и искусств,	более организациями					
	технопарки						
	Кванториум,						
	мобильные технопарки						
	Кванториум, Дома						
	научной коллаборации,						
	центры ІТ-куб, Точка						
	роста, экостанции,						
	ведущие предприятия						
	региона,						
	профессиональные						
	образовательные						
	организации и						
	образовательные						
	организации высшего						
	образования и др.)						
46	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбалансированнос	Разработка/корректиров
	школьных творческих	, ,		направление	творческие	ть системы	ка план внеурочной
	объединений			«Творчество»	объединения	внеурочной	деятельности на основе
	(школьный театр,					деятельности	методических
	школьный музей,						рекомендаций
	школьный						Минпросвещения
	музыкальный						России.
	коллектив, школьный					Не сформирована	Обеспечение Штабом
	медиацентр						
	(телевидение, газета,					система	воспитательной работы
						воспитательной	диверсификации
	журнал) и					работы школы.	палитры школьных
	др.)(критический						творческих
	показатель)						объединений.
						Низкий уровень	Направление запроса в
						компетенций	ЦНППМ на
						педагогических	формирование ИОМ
						работников,	для педагогов.
						непозволяющий	

_	7	1	 		
				реализовать палитру	
				творческих	
				объединений	
				Недостаточный	Обеспечение
				уровень	повышения
				профессиональных	квалификации
				компетенций	управленческой
				управленческой	команды в части
				команды в	организации школьных
				выполнении	творческих
				трудовых функций по	объединений.
				созданию единого	
				образовательного	
				пространства,	
				развития в	
				общеобразовательно	
				й организации для	
				реализации	
				ключевых	
				направлений	
				образовательного	
				организации.	
				Не созданы условия	Проведение
				для	мониторинговых
				функционирования	исследований:
				школьных	ресурсных условий и
				творческих	материально-
				объединений.	технических условий
					для организации
					школьных творческих
					объединений
					(школьный театр,
					школьный музей,
					школьный
					музыкальный

 ,		<u> </u>		
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
				журнал) и др.);
				интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционировании
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
				журнал) и др.);
				создания техносферы
				школы, материально-
				технического
				обновления
				образовательной среды
				посредством
				рационального
				использования
				школьных
				пространств-зданий,
				помещений (классы,
				залы, коридоры и т.д.),
				территорий,
				модернизации учебных
	 		 	помещений;

	•	 	
			использования
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства для
			обучающихся, мест для
			занятий творчеством,
			самодеятельностью,
			осуществления любой
			другой деятельности.
			Организация
			деятельности
			школьных творческих
			объединений в сетевой
			форме.
			Привлечение
			специалистов из других
			организаций к
			созданию и
			функционированию
			школьных творческих
			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр
			(телевидение, газета,
			журнал) и др.)
			Привлечение
			обучающихся к
			участию в творческих
			объединениях
			(школьный театр,

объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный	 	,	 -	 	
музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, тазета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования/ прования/ провани					
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный ко					
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к создавию творческих объединений (школьный геатр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования/стимул ирования организаторов и участинию втюрческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкал					музыкальный
(телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьн					коллектив, школьный
журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный колектив, школьный колектив, школьный					медиацентр
Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный коллектив, школьный коллектив, шко					(телевидение, газета,
Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный коллектив, школьный коллектив, шко					журнал) и др.)
привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный моллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный					
(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный кольный кольный кольный кольный кольный кольный кольный кольный кольный					
представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный					
созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный					представителей) к
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный					
школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный					
школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный					(школьный театр,
школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/етимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный					
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный					
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный					музыкальный
(телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный					
журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный					медиацентр
Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный					(телевидение, газета,
Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный					журнал) и др.)
ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный					Создание системы
ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный					мотивирования/стимул
участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный					ирования
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный					организаторов и
(школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный					участников творческих
школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный					
школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный					
музыкальный коллектив, школьный					
коллектив, школьный					школьный
					музыкальный
медиацентр					коллектив, школьный
					медиацентр
(телевидение, газета,					(телевидение, газета,
журнал) и др.).				 	журнал) и др.).

47	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		
	школьного театра	школьного театра		направление	творческие		
	1	1		«Творчество»	объединения		
48	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		
	школьного музея	школьного музея		направление	творческие		
	•			«Творчество»	объединения		
49	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		
	школьного хора	школьного хора		направление	творческие		
	•	•		«Творчество»	объединения		
50	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		
	ШКОЛЬНОГО	школьного		направление	творческие		
	медиацентра	медиацентра		«Творчество»	объединения		
	(телевидение, газета,	1					
	журнал и др.)						
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						образовательного пространства, развития в общеобразовательно й организации в части привлечения	

обучающихся к школьным творческим объединениям. Не нее обучающиеся и их родители онавколена с деятельностью школьных творческих объединений. объединений. объединений. объединений. объединений. объединений. образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образоватия с презентацией веех кужков и секций дополнительного образоватия, работающих в образоватия в образовательной организации. Объединений. объединений. образовательной организация драбовательной организации. Объедовати с презентацией веех кужков и секций дополнительного образовати, работающих в образовательной организации. Объедовати, работающих в образовательной организации. Объедовати, работающих в образовательной организации. Объедовати, работающих в образовательной организация. Объедовати, работающих в образовательной организации. Объедовати, работающих в образовательной организации. Объедовати, работающих в образовательной организации. Объедовати, работающих в образоватия родительных результатах обучающихся, охвиненых дополнительным образоватием. При разработке		Ţ	1	 ,	T	
творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Творческих дополнительного образования, реализуемых в образования с прежитацией всех кужков и секций дополнительного образования с прежитацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образования дополнительных результатах обучающихся, охваченых дополнительным образованием. При разработке	1				1 -	
объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Объединений. Объединений. Организации. Организации Обоспеченне информирования работающих в образования, работающих в образования, работающих в образоватиньой организации. Обоспеченне информирования рамизации Организации Обоспеченне информирования рамизации Организации Обоспеченне информирования рамизации Организации Обоспеченне информирования дополнительных результатах обучающихся, охваченых дополнительных обучающихся, охваченых дополнительным образованием. При разработке					школьным	
Не все обучающиеся и их родители онакомлены с деятельностью школьных инправленностях творческих объединений. Объединений. Объединений. Объединений. Организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.						
и их родители обучающихся и их обучающихся и их обучающихся и их родителей о весх имольных творческих объединений. Объединений. Объединений. Объединений. Образования, реализуемых в образования, организации. Организации дополнительното образования с презитацией всех кужков и секций дополнительното образования, работающих в образоватия, работающих в образоватия. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительных образоватиях дополнительных образоватиях информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.					объединениям.	
ознакомлены с деятельностью пикольных направленностях направленностях творческих объединений. объединений. объединений. образоватия, реализуемых в образовательной организации. Организации ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образования, работающих в образования, работающих в образования работающих в образования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,					-	
деятельностью школьных творческих объединений. объединений. образования, реализуемых в образовательной организации. Организации Организации оразования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образоваетильной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительных охваченных дополнительных образоваетия. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образоваемием. При разработке Изучение интересов,						
школьных творческих дополнительното объединений. образования, реализуемых в образовательной организации. Организации ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образования, родителей о положительных результатах обучающихся, окваченных дополнительным образованием.					ознакомлены с	обучающихся и их
творческих объединений. дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организации дриолнительного образования е презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,					деятельностью	родителей о всех
объединений. образования, реализуемых в образования, организации. Организации Организации Дополнительного образования с презентацией весх кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,					школьных	направленностях
реализуемых в образовательной организации. Организации (Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образовательным дополнительным образоватием.					творческих	дополнительного
образовательной организации. Организации ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,					объединений.	образования,
образовательной организации. Организации ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,						реализуемых в
Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,						
дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,						организации.
дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,						Организация ярмарки
презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополительным образованием.						
презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополительным образованием.						образования с
кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.						
дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.						
работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,						•
работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,						образования,
образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,						
организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,						
Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,						~
информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,						
родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,						
положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,						
обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,						•
обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,						результатах
охваченных дополнительным образованием. При разработке Изучение интересов,						
образованием. При разработке Изучение интересов,						-
При разработке Изучение интересов,						дополнительным
При разработке Изучение интересов,						образованием.
					При разработке	
дополнительных потреоностеи,					дополнительных	потребностей,

				,
1			общеобразовательны	индивидуальных
1			х программ не	возможностей и
1			учитываются	склонностей
			интересы и	обучающихся.
			потребности	Организация школьных
			обучающихся. Не	творческих
			осуществляется учет	объединений с учетом
			индивидуальных	интересов,
			возможностей и	потребностей,
			потребностей	индивидуальных
			обучающихся.	возможностей и
				склонностей
				обучающихся.
			Недостаточное	Разработка программ
			количество	внеурочной
			обучающихся	деятельности разных
			участвуют в	направлений.
			школьных	Разработка программ
			объединениях.	дополнительного
				образования разных
				направленностей.
				Организация
				рекламной кампании.
				Ознакомление
				обучающихся и их
				родителей с
				программой школьного
				творческого
				объединения, целями и
				задачами детского
				объединения,
1				правилами работы в
				нем, перспективами
				личностного развития.
				Обеспечение научной
L				обсепсчение научной

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Использование	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения Организация	организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
33	использование государственных символов при обучении и воспитании(критическ	Да	3	магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	ий показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для

_	 1	-	T	T	
					достижения большей
					открытости школы.
				Родители не	Обеспечение
				участвуют в	включенности
				разработке рабочей	родителей в разработку
				программы	рабочей программы
				воспитания.	воспитания штабом
					воспитательной
					работы.
					Включение в модуль
					работы с родителями
					рабочей программы
1					воспитания
					мероприятий,
					направленных на
					вовлечение родителей в
					образовательную
					деятельность.
					Разработка проекта,
					совместного с
					общественностью
					поселения/округа,
					коллегиальными
					органами управления
					(управляющими
					советами) с целью
					активизации работы с
					родительским
					сообществом, поиска и
					реализации способов
					вовлечения семей в
					образовательную
					деятельность.
				В	Внесение изменений в
				общеобразовательно	план методической

	Τ		T •	
			й организации не	работы, обеспечив
			предусмотрена	изучение содержания
			деятельность	федеральной рабочей
			представителей	программы воспитания
			родительского	в части взаимодействия
			сообщества.	образовательной
				организации и
				родителей.
				Организация
				деятельности в
				образовательной
				организации, в классах
				представительных
				органов родительского
				сообщества
				(родительского
				комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в
				обсуждении и решении
				вопросов воспитания и
				обучения.
				Организация
				деятельности
				представителей
				родительского
				сообщества в
				Управляющем совете
				общеобразовательной
				организации.
				Направление запроса в
				ЦНППМ на
				формирование ИОМ
				для руководителя

			<u> </u>		(ромаститанд
					(заместителя
					руководителя) в части
					организации
					взаимодействия
					образовательной
					организации и
					родителей в процессе
					реализации рабочей
					программы воспитания.
				Отсутствует работа	Организация работы по
				по	регламентированным
				регламентированным	формам
				формам	взаимодействия
				взаимодействия	образовательной
				образовательной	организации и
				организации и	родителей:
				родителей.	функционирование
					родительского
					комитета, заседания
					попечительского
					совета, заседания
					родительского
					комитета, заседания
					Комиссии по
					урегулированию споров
					между участниками
					образовательных
					отношений, проведение
					родительских собраний.
					Разработка
					тематических
					родительские
					собранияй в классах,
					общешкольных
1					родительских собраний

по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучающихся и педагогов, условий обучающих портанизация и неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Организации и родителей по различным вопросам развитив и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дия, клубы выходного дия	,	_	,	 	
Взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучающихся и педагогов, условий обучающихся и педагогов, условий обучающих формальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не енерормальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей по различным вопросам развития и воспитания дегей, педагогические школы и учиверситеты, родительские клубы выходного дия, маетер-классы, кругые столы по вопросам воспитания. Не используется воспитательный потенциал которые родителем клубы вамодного дия, маетер-классы, кругые столы по вопросам воспитания. Не используется воспитательный потенциал которые родитель (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занатия.					по вопросам
обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Организации и родителей. Организации и родителей групповые консультации родителей го различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного див, клубы выходного див, мастер-классы, крупые столы по вопросам воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями представителями представителями представителями представителями внеурочные занатия.					воспитания,
Педагогов, условий обучения и воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителям) образовательной организации и родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представители) могут посещать уроки и представителями внеурочные занятия.					взаимоотношений
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Организации и родителей. Организации и родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические школы и университеты, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дия, мастер-классы, кругые столы по вопросам воспитательный потенциал взаимодействия с родителями представители) могут представителии внеурочные занятия.					обучающихся и
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педаготические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, клубы выходного дня, мастер-класы, крутые столы по вопросам воспитательный потенциал взаимодействия с родительския дей, в которые родительские докающые представителии представителии внеурочные занятия.					
развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дия, мастер-классы, кругые столы по вопросам воспитатияя. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родительских дией, в которые родитель (законным представителя) могут посещать уроки и представителями (законными представителями) внеурочные занятия.					обучения и воспитания.
неформальных форм взаимодействия образовательной организации и организации и родителей. родителей. родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические пектории, родительские инколы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитатия. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия образовательной родительские консультации родительские пектории, родительские инколы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитатия. Организация родительских дней, в которые родители взаимодействия с родителями (законные представителями) внеурочные заинтия.				Не стимулируется	Организация
неформальных форм взаимодействия образовательной организации и организации и родителей. родителей. родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические пектории, родительские инколы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитатия. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия образовательной родительские консультации родительские пектории, родительские инколы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитатия. Организация родительских дней, в которые родители взаимодействия с родителями (законные представителями) внеурочные заинтия.				развитие	неформальных форм
взаимодействия образовательной организации и родителей. Образовательной организации и родителей. Консультации родителей по различным вопросам развития и вопоситания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, крутлые столы по вопросам воспитания. Не используется воспитательный потенциал которые родитель ских дней, в которые родители (законными представители) могут посещать уроки и представителями внсурочные занятия.				неформальных форм	
образовательной организации и родителей: групповые консультации и родителей групповые консультации и родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Не используется воспитания Не используется воспитания потенциал воспитания возаимодействия с родительских дней, в которые родительи (законные представители) могут представители посещать уроки и представителями внеурочные занятия.					
организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские инколы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Не используется воспитательный потенциал воспитательный потенциал которые родители (законные родителями представители) могут (законными ппредставителия и внеурочные запятия.					_
родителей. консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педаготические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Не используется воспитательный родительских дней, в потенциал взаимодействия с родителями (законные представители) могут (законными посещать уроки и представителями) в неурочные занятия.				-	
родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, крутлые столы по вопросам воспитания. Не используется воспитательный потенциал воспитательный потенциал взаимодействия с родителями представители) могут посещать уроки и представителями) внеурочные занятия.					
различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круплые столы по вопросам воспитания. Не используется организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут (законными посециать уроки и представителями) внеурочные занятия.				•	
развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Не используется воспитания Не используется воспитательный потенциал вазимодействия с родители (законные представители) могут (законными представителями) внеурочные занятия.					•
детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Не используется воспитательный потенциал которые родители (законные драдителями (законными представители) могут посещать уроки и представителями) внеурочные занятия.					_
лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Не используется Организация воспитательный родительских дней, в потенциал которые родители взаимодействия с (законные родителями представители) могут (законными посещать уроки и представителями) внеурочные занятия.					•
школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Не используется Организация родительских дней, в потенциал которые родители взаимодействия с родителями представители) могут (законными посещать уроки и представителями) внеурочные занятия.					
родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Не используется Организация родительских дней, в потенциал которые родители взаимодействия с (законные представители) могут (законными посещать уроки и представителями) внеурочные занятия.					
клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Не используется Организация родительских дней, в которые родители которые родители взаимодействия с (законные родителями представители) могут (законными посещать уроки и представителями) внеурочные занятия.					
мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Не используется Организация родительских дней, в которые родители которые родители взаимодействия с (законные родителями представители) могут (законными посещать уроки и представителями) внеурочные занятия.					
толы по вопросам воспитания. Не используется Организация родительских дней, в потенциал которые родители взаимодействия с (законные родителями представители) могут (законными посещать уроки и представителями) внеурочные занятия.					
Воспитания. Не используется Организация воспитательный родительских дней, в потенциал которые родители взаимодействия с (законные родителями представители) могут (законными посещать уроки и представителями) внеурочные занятия.					
воспитательный родительских дней, в потенциал которые родители взаимодействия с (законные родителями представители) могут (законными посещать уроки и представителями) внеурочные занятия.					•
воспитательный родительских дней, в потенциал которые родители взаимодействия с (законные родителями представители) могут (законными посещать уроки и представителями) внеурочные занятия.				Не используется	Организация
потенциал которые родители взаимодействия с (законные родителями представители) могут (законными посещать уроки и представителями) внеурочные занятия.				воспитательный	_
взаимодействия с родителями представители) могут (законными посещать уроки и представителями) внеурочные занятия.				потенциал	_
(законными посещать уроки и представителями) внеурочные занятия.				взаимодействия с	
(законными посещать уроки и представителями) внеурочные занятия.				родителями	`
представителями) внеурочные занятия.				(законными	-
				представителями)	
ооучающихся в Организация работы				обучающихся в	Организация работы
процессе реализации семейных клубов,				процессе реализации	
рабочей программы родительских				рабочей программы	<u> </u>
воспитания. гостиных,					_

		T	1	T		
						предоставляющих
						родителям, педагогам и
						обучающимся
						площадку для
						совместного досуга и
						общения, с
						обсуждением
						актуальных вопросов
						воспитания.
						Организация
						проведения
						тематических собраний
						(в том числе по
						инициативе родителей),
						на которых родители
						смогут получать советы
						по вопросам
						воспитания,
						консультаций
						психологов, врачей,
						социальных
						работников,
						служителей
						традиционных
						российских религий,
						обмен опытом.
						Организация
						родительских форумов
						на интернет-сайте
						общеобразовательной
						организации, интернет-
						сообществ, групп с
1						участием педагогов,
						для обсуждения
						интересующих
	1		1		l	

			Т	T	Г	
						родителей вопросов.
						Организация участия
						родителей в психолого-
						педагогических
						консилиумах в случаях,
						предусмотренных
						нормативными
						документами о
						психолого-
						педагогическом
						консилиуме в
						общеобразовательной
						организации в
						соответствии с
						порядком привлечения
						родителей (законных
						представителей).
						Организация
						привлечения родителей
						(законных
						представителей) к
						подготовке и
						проведению классных и
						общешкольных
						мероприятий.
						Организация целевого
						взаимодействие с
						законными
						представителями
						детей-сирот,
1						оставшихся без
1						попечения родителей,
						приёмных детей.
						Организация
						трансляции опыта по
	1	ı	l .	1	I	

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение

	повышения	
	квалификации	
	педагогических	X
	работников по	
	вопросам орган	низации
	краеведческой	
	деятельности и	1
	школьного тург	изма.
	Недостаточный Направление за	апроса в
	уровень ЦНППМ на	
	профессиональных формирование	ИОМ
	компетенций для заместител	Я
	управленческой руководителя в	з части
	команды в части организации	
	организации реализации про	ограммы
	реализации краеведения и	
	программы школьного тург	изма.
	краеведения и	
	школьного туризма.	
	Нет защищенных Использование	•
	туристических возможностей	участия
	объектов вблизи в федеральном	проекте
	школы. «Классная стра	ана»,
	который аккум	улирует
	передовые иде	и по
	развитию детси	кого
	туризма.	
	Отсутствие Использование	: для
	материально- закупки турист	гического
	технического оборудования с	средств
	оснащения для грантов, спонсо	орской
	реализации программ помощи.	
	по туризму, Оптимизизация	Я
	отсутствие расходов, план	ирование
	рислодов, плип	r

личного и группового	
	технического
снаряжения.	оснащения,
	необходимого для
	реализации программы
	краеведения или
	школьного туризма.
	Интеграция туристско-
	краеведческой
	деятельности в
	программу воспитания
	общеобразовательной
	организации.
	Анализ и экспертиза
	качества школьных
	программ краеведения
	и школьного туризма.
	Принятие мер по
	привлечению и
	мотивации
	обучающихся к
	поисковой и
	краеведческой
	деятельности, детскому
	познавательному
	туризму.
	Организация
	деятельности рабочей
	группы по
	модернизации
	программ краеведения
	и школьного туризма: -
	реализация программ
	урочной и внеурочной
	деятельности,
	дополнительного

						образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	организации.
62	школьном лагере Функционирование	Наличие	1	«Воспитание» Магистральное	деятельности Ученическое	
02	Совета обучающихся	Паличис	1	направление	самоуправление,	
	Cobera doy raiominaca			«Воспитание»	волонтерское	
					движение	
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	

64	отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение Ученическое самоуправление, волонтерское
65	ученического самоуправления Участие в реализации	Участие в проекте	1	Маруатрануна	ученическое Ученическое Ученическое
03	участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	у частие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

_			Τ	I	1	
	профориентационной					
	деятельности,					
	разработанным в					
	субъекте					
	РФ)(критический					
	показатель)					
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
70	ответственного за	A"	1	направление	выбора	
				«Профориентация»	профессии	
	реализацию			«профориентация»	профессии	
	профориентационной					
	деятельности (в					
	должности не ниже					
	заместителя директора)					
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	региональными			направление	выбора	
	предприятиями/органи			«Профориентация»	профессии	
	зациями,					
	оказывающими					
	содействие в					
	реализации					
	профориентационных					
	мероприятий					
72	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
12	предпрофессиональны	Α"	1	направление	выбора	
	х классов			«Профориентация»	профессии	
				«профориентация»	профессии	
	(инженерные,					
	медицинские,					
	космические, ІТ,					
	педагогические,					
	предпринимательские и					
	др.)					
73	Наличие и	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	Tiddin ine n	, ,				
	использование	, ,		направление	выбора	
		,		направление «Профориентация»	выбора профессии	

	1		1	T	1	T
	профориентации, в том					
	числе					
	мультимедийных, в					
	учебных предметах					
	общеобразовательного					
	цикла					
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	обучающимися			направление	выбора	
	экскурсий на			«Профориентация»	профессии	
	предприятиях					
75		Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	в моделирующих			направление	выбора	
	профессиональных			«Профориентация»	профессии	
	пробах (онлайн) и					
	тестированиях					
76	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	обучающимися	, ,		направление	выбора	
	экскурсий в			«Профориентация»	профессии	
	организациях СПО и					
	BO					
77	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	обучающимися	, ,		направление	выбора	
	профессиональных			«Профориентация»	профессии	
	проб на региональных					
	площадках					
78	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	обучающимися занятий			направление	выбора	
	по программам			«Профориентация»	профессии	
	дополнительного					
	образования, в том					
	числе кружков, секций					
	и др., направленных на					
	профориентацию					
79	Прохождение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	обучающимися	r 1		направление	выбора	
L	///		1		== °F"	

					1 4	
	профессионального			«Профориентация»	профессии	
	обучения по					
	программам					
	профессиональной					
	подготовки по					
	профессиям рабочих и					
	должностям служащих					
80	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	родительских собраний			направление	выбора	
	на тему			«Профориентация»	профессии	
	профессиональной					
	ориентации, в том					
	числе о кадровых					
	потребностях					
	современного рынка					
	труда					
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	6-11 классов в	, ,		направление	выбора	
	мероприятиях проекта			«Профориентация»	профессии	
	Билет в будущее			,		
82	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	в чемпионатах по	, ,		направление	выбора	
	профессиональному			«Профориентация»	профессии	
	мастерству, в том числе					
	для обучающихся с					
	инвалидностью, с ОВЗ,					
	включая фестиваль					
	Знакомство с					
	профессией в рамках					
	чемпионатов					
	Абилимпикс					
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие	Условия	
	подходов к штатному	используются единые	*	«Учитель. Школьная	педагогического	
	расписанию	подходы к штатному		команда»	труда	
	(количество	расписанию		коминди//	труда	
	(MILLON)	расписанию				

		<u> </u>		1	
	административного				
	персонала на				
	контингент, узкие				
	специалисты)				
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие	Условия
	материального и	материального и		«Учитель. Школьная	педагогического
	нематериального	нематериального		команда»	труда
	стимулирования	стимулирования			
	(разработан школьный				
	локальный акт о				
	системе материального				
	и нематериального				
	стимулирования,				
	соблюдаются				
	требования локального				
	акта)				
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое
	наставничества			«Учитель. Школьная	сопровождение
	(положение о			команда»	педагогических
	наставничестве,				кадров. Система
	дорожная карта о его				наставничества
	реализации,				
	приказы)(критический				
	показатель)				
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое
	объединений / кафедр /			«Учитель. Школьная	сопровождение
	методических советов			команда»	педагогических
	учителей(критический				кадров. Система
	показатель)				наставничества
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое
	объединений / кафедр /			«Учитель. Школьная	сопровождение
	методических советов			команда»	педагогических
	классных				кадров. Система
	руководителей				наставничества
88	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Методическое

	V		1	***	<u> </u>	T
	диагностикой	учителей прошли		«Учитель. Школьная	сопровождение	
	профессиональных	диагностику		команда»	педагогических	
	компетенций	профессиональных			кадров. Система	
	(федеральной,	компетенций			наставничества	
	региональной,					
	самодиагностикой)					
89	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое условие	Методическое	
	которых по результатам	более		«Учитель. Школьная	сопровождение	
	диагностики			команда»	педагогических	
	разработаны				кадров. Система	
	индивидуальные				наставничества	
	образовательные					
	маршруты					
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и	
	работников,	педагогических		«Учитель. Школьная	повышение	
	прошедших обучение	работников		команда»	квалификации	
	по программам				1	
	повышения					
	квалификации,					
	размещенным в					
	Федеральном реестре					
	дополнительных					
	профессиональных					
	программ					
	педагогического					
	образования (за три					
	последних					
	года)(критический					
	показатель)					
91	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и	
	работников,	педагогических		«Учитель. Школьная	повышение	
	прошедших обучение	работников		команда»	квалификации	
	по программам	Pacolininos		коминди//	Rowingingin	
	по программам					
	квалификации по					

_		T	T		Ţ		
	инструментам ЦОС,						
	размещеннымв						
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних года)						
92	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля	Проведение
	работников и	педагогических		«Учитель. Школьная	повышение	педагогических	мониторинга обучения
	управленческих	работников		команда»	квалификации	работников и	педагогических
	кадров, прошедших					управленческих	работников
	обучение по					кадров, прошедших	общеобразовательной
	программам					обучение по	организации по
	повышения					программам	программам
	квалификации в сфере					повышения	повышения
	воспитания (за три					квалификации в	квалификации в сфере
	последних года)					сфере воспитания (за	воспитания,
	ŕ					три последних года).	размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования за три
							последних года.
							Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования в сфере
							_
							воспитания региональных институтов развития

	T	T		
				образования/институто
				в повышения
				квалификации,
				программ,
				размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с педагогами о
				значении воспитания.
				Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях
				развития образования,
				задачах и требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
1				педагогических
				работников в сфере
<u> </u>	1		<u> </u>	разотников в сфере

	Т	1		
				воспитания.
				Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				потребности и
				организации курсовой
				подготовки педагогов в
				сфере воспитания.
				Формирование
				перспективного плана
				повышение
				квалификации
				педагогических
				работников в рамках по
				программам
				повышения
				квалификации в сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Организация обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации в сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных

программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педагогического образоватия. Включение в недивидуальные образовательные маршруты педагого плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, в дажней повышения квалификации в сфере воспитания, размещеным в сфере воспитания, размещеным в федеральном ресстре. Вырывивание педагогоческой		T	T	<u> </u>		
педаготического образования Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квальфикации в сфере воситатния, размещенным в Федеральном педаготического образования. Включение в нидивизуальные образования включение в нидивизуальные образования повышения квальфикации в сфере видивидуальные образования включение в нидивизуальные образования повышения квальфикации в сфере воспитания, размещенным в квальфикации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре. Выравнивание педаготической						профессиональных
образования. Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагого илана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в бедеральном ресстре воспитания, размещеным в федеревания в федеревания в федеревания в федеревания в федеральном ресстре. Выравнивание педаготической						
Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повыпения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Въдоменне в индивидуальные образовательные маршуты педагогов плана обучения по программам повыпения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресетре. Выравнивание педаготической						
административного контроля за ортанизацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные марпруты педагогов плана обучения по программм повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре. Выравнивание педагогической выполнительных выравнительных выполнительных выполнительных выполнительных выполнительных выполнительных выполнительных вызывание педагогической выполнительных вы						
контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные марпирты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре. Выравинвание педагогической						Организация
организацией обучения педаготических рабогников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педаготов плана обучения по программая повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание ветрестраногов педаготической						административного
педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных прорессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные марпруты педаготов плана обучения по программам повышения квалификации в ефере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педаготом разравнивание						контроля за
работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре. Выравнивание педаготической						организацией обучения
программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической						педагогических
повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре допольнительных профессиональных программ педаготического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педаготической						работников по
повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре допольнительных профессиональных программ педаготического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педаготической						программам
воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные марпруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической						
воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные марпруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической						квалификации в сфере
Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической						
дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической						размещенным в
дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической						Федеральном реестре
программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической						
педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные образовательные маршруть педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической						профессиональных
образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической						программ
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической						педагогического
индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической						образования.
индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической						
образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической						индивидуальные
маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической						
программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической						
программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической						
повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической	1					-
воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической	1					
воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической						квалификации в сфере
размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической						
Федеральном реестре. Выравнивание педагогической						
Выравнивание педагогической						
педагогической						
	1					нагрузки на педагогов,

							устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение	100%	3	Ключевое условие	Развитие и		
	квалификации	управленческой		«Учитель. Школьная	повышение		
	управленческой	команды		команда»	квалификации		
	команды по						
	программам из						
	Федерального реестра						
	образовательных						
	программ						
	дополнительного						
	профессионального						
	образования (за три последних года)						
94	Дополнительное	Нет	0	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие	05
94	профессиональное	пет	0	«Учитель. Школьная	повышение	педагогов, способных	Обепечение реализации
	образование учителей			«Учитель. школьная команда»	квалификации	осуществлять	ООП в сетевой форме. Разработка положения
	биологии,			команда//	квалификации	реализацию	о кадровом резерве.
	информатики,					программ	о кадровом резерве.
	математики, физики,					углубленного	
	химии по программам,					изучения предмета,	
	направленным на					профильного	
	формирование у					обучения.	
	обучающихся					Не созданы условия	Проведение
	общеобразовательных					для обучения	мониторинга обучения
	организаций навыков,					учителей по	учителей по
	необходимых для					дополнительным	дополнительным
	обеспечения					профессиональным	профессиональным
	технологического					программам,	программам,
	суверенитета					направленным на	направленным на

Российской Федерации		формирование у	формирование у
(за три последних года)		обучающихся	обучающихся навыков,
(за три последних года)		навыков,	обеспечивающих
		навыков, обеспечивающих	технологический
		технологический	
			суверенитет страны
		суверенитет страны	(математика, физика,
		(математика, физика,	информатика, химия,
		информатика, химия,	биология) (за три
		биология) (за три	последних года).
		последних года)	Проведение анализа
			имеющихся программ
			дополнительного
			профессионального
			образования
			региональных
			институтов развития
			образования/институто
			в повышения
			квалификации,
			программ,
			размещенных в
			Федеральном реестре.
			Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с учителями
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии) .
			Обеспечение
			информирования о
			новых тенденциях
			повых тепденциях

развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа /
профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
физики, информатики, химии, биологии.
химии, биологии.
Обеспечение анализа /
самоанализа
профессиональной
деятельности учителей
математики, физики,
информатики, химии,
биологии,
осуществляющих
реализацию программ
углубленного/профильн
ого обучения.
Разработка плана
мероприятий по
выявлению
потребности и
организации курсовой
подготовки учителей
математики, физики,
информатики, химии,
биологии,
осуществляющих
реализацию программ
углубленного/профильн
ого обучения.
Формирование
перспективного плана
повышения
квалификации учителей

		Г		1
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				углубленного/профильн
				ого обучения, по
				программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре.
				Организация обучения
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии по
				программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре.
				Организация
				административного
				контроля обучения
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии по
				программам
				программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
1				программ

		1		
1				педагогического
1				образования.
1				Включение в
1				индивидуальные
				образовательные
1				маршруты учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				углубленного/профильн
				ого обучения, плана
				обучения по
				программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре.
				Выравнивание
				педагогической
				нагрузки на учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии, устранение
				перегрузки, повышение
				мотивации и
				внутренней активности
				педагога.
				Создание условий
				(финансовых,
				организационно-
				педагогических,
				информационных) для
				обучения учителей

	1	I		I		1	NOTES COMMENT AND ASSESSED.
							математики, физики,
							информатики, химии,
							биологии по
							дополнительным
							профессиональным
							программам,
							направленныхмна
							формирование у
							обучающихся навыков,
							обеспечивающих
							технологический
							суверенитет страны.
							Обеспечение
							административного
							контроля за
							организацией обучения
							и созданием условий
							для обучения учителей
							математики, физики,
							информатики, химии,
							биологиипо
							дополнительным
							профессиональным
							программам,
							направленных на
							формирование у
							обучающихся навыков,
							обеспечивающих
							технологический
							суверенитет страны.
95	Участие педагогов в	Участие на	1	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие	Проведение
	конкурсном движении	муниципальном		«Учитель. Школьная	повышение	педагогов,	мониторинга участия
		уровне		команда»	квалификации	участвующих в	педагогов в конкурсном
		71			, ,	профессиональных	движении (за три
						конкурсах на	последних года).
L		1	1	1	L		последиих годај.

			всероссийском	Создание системы
			уровне.	мотивирования/стимул
				ирования
				педагогических
				работников,
				занимающих активную
				позицию в конкурсном
				движении,
				принимающих участие
				в профессиональных
				конкурсах.
				Разработка локального
1				акта о системе
				материального и
				нематериального
				стимулирования
				участников
				профессиональных
				конкурсов,
				синхронизация его с
				положением об оплате
				труда и коллективным
				договором.
				Повышение мотивации
				педагога в
				необходимости участия
				в конкурсном
				движении.
				Создание системы
				стимулирования
				инициативы и
				активизации творчества
				педагогических
				работников.
				Разработка для

активностей (очные дистанционные конкурсы профмастерства, оимпиады и дикта обучающие семинат конференции и т.л.) Организация адрест методического сопровождения в профессиональном развитии педаготических работников и управленческих кад до 35 лет в первые т года работы. Организация взаимообучения педаготических работников и управленческих кад (в том числе – в формате внутрикорпоративнобучения, тренинго командообразовании обучения, тренинго командообразовании обучения стренито командообразовании об		,	T		
дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктан обучающие семиная конференции и т.д.) Организация адресе методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работинков и управленческих кад до 35 лет в первые т года работы. Организация взаимообучения педагогических работных и управленческих кад до 35 лет в первые т года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих вад (в том числе – в формате внугрикорпоративн обучения, тренинго командообразования обучения, тренинго командообразования					педагогов календаря
конкурсы профакатерства, олимпиады и дикта обучающие семинар конференции и т.д.) Организация адрест методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кад до 35 лет в первые т года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кад до 35 лет в первые т года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кад (в том числе — в формате внутрикорпоративно обучения, тренингон командообразованной ко					активностей (очные и
профмастерства, олимпиады и дикта обучающие семинад конференции и т.д.) Организация адрест методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кад до 35 лет в перые т года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кад (в том числе — в формате внутрикорпоративно обучения, тренингов командообразования обучения, тренингов командообразования					дистанционные
олимпиады и диктагобучающие семинаг конференции и т.д.) Организация адрест методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кад до 35 лет в первые т года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кад боты педагогических работных педагогических работников и управленческих работников и управленческих кад (в том числе — в формате внутрикорпоративно обучения, тренингов командообразования командообразования					
обучающие семинар конференции и т.д.) Организация адресь методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кад до 35 лет в первые в года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кад (в том числе — в формате внутрикорпоративно обучения, тренинго командообразования					профмастерства,
конференции и т.д.) Организация адресн методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кад до 35 лет в первые т года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих работников н и управленческих работников н управленческих работников н управленческих кад (в том числе — в формате внутрикорпоративно обучения, тренинго командообразовании командообразования					олимпиады и диктанты,
Организация адресь методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кад до 35 лет в первые т года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих хад ба тот и управленческих работников и управленческих кад (в том числе — в формате внутрикорпоративно обучения, тренингон командообразования кома					обучающие семинары и
методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кад до 35 лет в первые т года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих работников и управленческих кад (в том числе — в формате внутрикорпоративно обучения, тренинго командообразования					конференции и т.д.).
методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кад до 35 лет в первые т года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих работников и управленческих кад (в том числе — в формате внутрикорпоративно обучения, тренинго командообразования					Организация адресного
профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кад до 35 лет в первые т года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих кад (в том числе — в формате внутрикорпоративно обучения, тренинго командообразовани					
профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кад до 35 лет в первые т года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих кад (в том числе — в формате внутрикорпоративно обучения, тренинго командообразовани					сопровождения в
педагогических работников и управленческих кад до 35 лет в первые т года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кад (в том числе — в формате внутрикорпоративнобучения, тренингог командообразования					
педагогических работников и управленческих кад до 35 лет в первые т года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кад (в том числе — в формате внутрикорпоративнобучения, тренингог командообразования					развитии
управленческих кад до 35 лет в первые т года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кад (в том числе – в формате внутрикорпоративно обучения, тренингот командообразования					_
до 35 лет в первые т года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кад (в том числе – в формате внутрикорпоративно обучения, тренинго командообразования					работников и
до 35 лет в первые т года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кад (в том числе – в формате внутрикорпоративно обучения, тренинго командообразования					управленческих кадров
Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кад (в том числе – в формате внутрикорпоративно обучения, тренингов командообразования					до 35 лет в первые три
взаимообучения педагогических работников и управленческих кад (в том числе — в формате внутрикорпоративно обучения, тренингов командообразования					года работы.
взаимообучения педагогических работников и управленческих кад (в том числе — в формате внутрикорпоративно обучения, тренингов командообразования					Организация
педагогических работников и управленческих кад (в том числе — в формате внутрикорпоративно обучения, тренинго командообразования					
управленческих кад (в том числе – в формате внутрикорпоративно обучения, тренинго командообразования					педагогических
(в том числе — в формате внутрикорпоративно обучения, тренинго командообразования					работников и
формате внутрикорпоративно обучения, тренинго командообразования					управленческих кадров
внутрикорпоративно обучения, тренинго командообразования					(в том числе – в
обучения, тренингог командообразования					формате
обучения, тренингог командообразования					внутрикорпоративного
командообразования					обучения, тренингов по
	1				командообразованию).
Включение в план					Включение в план
методической работ					методической работы
актуальных					_
направлений					
(госполитика, учет					
					дефицитов и ресурсов
ОО и т.д.).	1				

	1				Daniel and
					Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению и
					распространению
					передового
					педагогического опыта.
					Формирование банка
					успешных
					«командных»
					педагогических и
					управленческих
					практик и их
					тиражирование.
					Обеспечение адресного
					методического
					сопровождения, в т.ч. и
					для выявления
					потенциальных
					участников
					профессиональных
					конкурсов.
					Осуществление
					методического
					сопровождения
					педагогов,
					участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства.
1					Формирование модели
					методического
1					взаимодействия с
1					другими ОО.
					Привлечение
					педагогических
Ь			I		

работников к участию в мероприятиях в качестве жеперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проскта. Создание системы наглавичества, тьюторства, сопровождения педагота в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагота в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педаготов п убличных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.л. Методическое сопровождение концилата на победителя/привера конкурся по принципу "равный" учит "равный" учит "равный" учит "равный" учит "равный пото". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагота для участия и победы в конкурсах. Создание системы конкурсах.	 T	T	T		
качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткоерочного проекта. Создание системы настапичества, тьюторства, сопровождения педагота в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педаготов в публичных меропунятиях разних уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у недагога для участия и победы в конкурсах.					-
учена жюри, руководителя краткосрочного проскта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педатота в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педатота в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классам и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования пеобходимых компетенций у педатота для участия и победы в конкурса.					
руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичых мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение канциата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равный" учит "равного". Обсспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах по беды в конкурсах по беды в конкурсах по принципу педагога для участия и победы в конкурсах по принципу педагога для участия и победы в конкурсах п					
краткосрочного проекта. Создавне системы наставничества, тыогорства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровпей: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					члена жюри,
проекта. Создание системы наставичества, тьюторства, сопровождения педагота в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педаготов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровждение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					руководителя
проекта. Создание системы наставичества, тьюторства, сопровождения педагота в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педаготов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровждение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					краткосрочного
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педаготов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный", учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
наставичества, тьюторства, сопровождения педагота в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педаготов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					Создание системы
тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение канидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
сопровождения педагота в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутлых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					I
педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круплых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутлых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обсспечение формирования необходимых компетение управного для участия и победы в конкурсах.					
мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					· ·
конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение канддата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
"равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
"равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.					
для участия и победы в конкурсах.					
конкурсах.					
конкурсах.					для участия и победы в
Создание системы					
					Создание системы

	E						наставничества,
							1
							тьюторства,
							сопровождения
							педагога в подготовке к
							профессиональному
06	II	II	1	IC	D	11	конкурсу.
96	Наличие среди	Наличие среди	1	Ключевое условие	Развитие и	Не осуществляется	Обеспечение
	педагогов победителей	педагогов		«Учитель. Школьная	повышение	методическое	методического
	и призеров конкурсов	победителей и		команда»	квалификации	сопровождение	сопровождения и
		призеров конкурсов				педагогов,	подготовки педагогов к
		на муниципальном				участвующих в	участию в конкурсах
		уровне				конкурсах	профессионального
						профессионального	мастерства.
						мастерства.	Методическое
							сопровождение
							кандидата на
							победителя/призера
							конкурса по принципу
							"равный" учит
							"равного".
							Привлечение к
							подготовке педагогов,
							участвующих в
							конкурсах
							профессионального
							мастерства,
							победителей и призеров
							профессиональных
							конкурсов прошлых
							лет, педагогов-авторов
							уникальных
							образовательных
							методик.
							Создание системы
							наставничества,

профессиональному конкурсу. Применение различин видов наставничества виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочно или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк успешных командных» педагогических и управленческих и управленческих и драктик и не осуществляется их тиражирование. Профессиональному конкурсу. Применение различин видонном, из правение, ситуационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк мероприятий по распользание педагогических и драктик и не осуществляется их тиражирование. «Командных» педагогических и командных» педагогических и пе			T		,
педагога в подготовке профессиональному конкурсу. Применение различи видов наставничестве виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочно или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педаготических и управленческих и практик и е осуществляется их тиражирование. «Командных» педаготических и ваторов успешных «командных» педаготических порактик не осуществляется их тиражирование.					
профессиональному конкурсу. Применение различин видов наставничества виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочно или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк успешных командных» педагогических и управленческих и управленческих и управленческих и практик и не осуществляется их тиражирование. Профессиональному конкурсу. Применен различин видонном, из правение, ситуационное, транционную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк мероприятий по выявлению, изучении распространению эффективных педагогических и практик и не осуществляется их тиражирование. Применен различнование, праведием праведием педагогических и дормирование банка авторов успешных «командных» педагогических и педагогичес					сопровождения
конкурсу. Применение различны видов наставничества виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочно или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, екоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педаготических и управленческих и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. конкурсу. Применение различны видов наставническое, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форм («один на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучения распространению форметивных педаготических практик и не осуществляется их тиражирование. конкурсу. Применение различны видов наставническое и пуппеты по практив по осуществляется их тиражирование.					педагога в подготовке к
Применение различни видов наставничествя виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочно или целеполатающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк успешных мероприятий по успешных «командных» педаготических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Применение различни видов наставничества пруппе, краткосрочно или целеполатающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк мероприятий по мероприятий по распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и педагогических и					профессиональному
видов наставничества виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочно или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педаготических и управленческих и практик и не осуществляется их тиражирование. Видов наставничества виртуальное (дистанционную форму («Один на один»). Разработка плана мероприятий по мероприятий по праспространению зфективных праспространению фективных практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педаготических и педаготических и педаготических и					конкурсу.
виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочно или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму (жодин на один»). Не формируется и не ведется банк мероприятий по выявлению, изучения успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Виртуальное (дистанционное), в группе, органционное), в группе, органционное), в группе, органционное), в группе, органционное, скоростное, образование, образование, образование, образование образование образование образование образование.					Применение различных
(дистанционное), в группе, краткосрочно или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк успешных выявлению, изучения успешных успешных практик и не осуществляется их тиражирование. Не формируется и не ведется банк мероприятий по выявлению, изучения прастространению оффективных практик и не осуществляется их тиражирование. (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, ситуационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное к					видов наставничества:
Пруппе, краткосрочно или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк успешных мероприятий по успешных мехомандных» педагогических и управленческих и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Пруппе, краткосрочно или циделеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк мероприятий по выявлению, изучению и эффективных педагогических и управленческих и практик. Осуществляется их формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и педагогических и					
или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, ситуационное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк мероприятий по успешных мероприятий по успешных распространению педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Мормирование банка авторов успешных «командных» педагогических и педагогических и педагогических практик.					(дистанционное), в
реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк мероприятий по успешных «командных» педагогических и управленческих пуправленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Практик и не осуществляется их тиражирование. Практик и не практик					группе, краткосрочное
ситуационное, скоростное консультационную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк мероприятий по успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. педагогических и осуществляется их тиражирование.					или целеполагающее,
скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк мероприятий по успешных «командных» педагогических и управленческих и практик и не практик и не осуществляется их тиражирование. не осуществляется их тиражирование.					реверсивное,
консультационное, традиционную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк мероприятий по успешных выявлению, изучению педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. командных» педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и не осуществляется их тиражирование.					ситуационное,
традиционную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк мероприятий по успешных выявлению, изучению педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Традиционную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк мероприятий по выявлению, изучению эффективных педагогических и практик и не осуществляется их тиражирование. Тиражирование.					скоростное
(«один на один»). Не формируется и не ведется банк мероприятий по успешных выявлению, изучению педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. (кодин на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению эффективных педагогических п педагогических п педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и					консультационное,
Не формируется и не ведется банк мероприятий по успешных выявлению, изучению педагогических и управленческих практик и не практик. осуществляется их тиражирование. Не формируется и не ведется банк мероприятий по выявлению, изучению педагогических и эффективных педагогических педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и					традиционную форму
ведется банк мероприятий по успешных выявлению, изучению часпространению распространению эффективных педагогических и управленческих практик и не практик. осуществляется их тиражирование. и ведется банк мероприятий по выявлению, изучению распространению эффективных педагогических педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и					(«один на один»).
успешных выявлению, изучение командных» распространению педагогических и управленческих педагогических практик и не практик. осуществляется их тиражирование. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и					Разработка плана
«командных» распространению педагогических и управленческих эффективных практик и не осуществляется их тиражирование. Формирование банка авторов успешных «командных» «командных» педагогических и педагогических и				ведется банк	мероприятий по
педагогических и управленческих педагогических педагогических практик и не практик. осуществляется их тиражирование. и тиражирование.				успешных	выявлению, изучению,
управленческих педагогических практик и не практик. осуществляется их тиражирование. и тиражирование. и тиражирование. и тиражирование. и командных» педагогических педагогических практик. и формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и				«командных»	распространению
практик и не осуществляется их осуществляется их тиражирование. — Тиражирование. — Командных «командных» педагогических и				педагогических и	эффективных
осуществляется их тиражирование. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и				управленческих	педагогических
тиражирование. авторов успешных «командных» педагогических и				практик и не	практик.
«командных» педагогических и				осуществляется их	Формирование банка
«командных» педагогических и	1			тиражирование.	
					педагогических и
управленческих					управленческих
практик.					практик.
Отсутствие Привлечение				Отсутствие	Привлечение
необходимых педагогических				необходимых	_
компетенций у работников к участик				компетенций у	работников к участию в
педагога для участия мероприятиях в				педагога для участия	_
и победы в конкурсах качестве эксперта,					

мастерства. мастерства. мастерства. мастерства. мастерства. мастерства. мастерства. мастерства. мастерства. монфурен профмастерства. монфурен профмастерства. обучающие семинары и конференции и т.л.). Ортанизация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, салемнары и конференции и т.л.). Ортанизация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, алемнарах монференциях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах дабота по мотивации педагогов, участвующих в конференциях, круглых столах, семинарах мастер-классах и т.д. Олуание стемы мастер-классах и т.д. профессионального мастерства, к мастер-классах и т.д. профессионального мастерства, к мастер-классах и т.д. профессионального мастерства, к мастер-классах и т.д. подпинестиму прования педагогов, занимающих активную позинию в конкурсном позинию в конкурсном	1				
Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, обучающие семнары и диктанты, обучающие семнары и конференции и т.д.). Организация участву педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, публичых мероприятиях разных уровией: конференциях, крутных столах, семнарам, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкуреах профессионального мастерства, к публичых мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкуреах профессионального мастерства, к поящно в конкуреном профессионального мастерства, к поящно в конкуреном				профессионального	члена жюри,
педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистапинониме конкурсы профмастерства, календары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-ждае и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-ждаесах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к позицию в конкурсном п				мастерства.	
участвующих в конкурсах профессионального мастерства, калелдаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олямпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педаготов, участнующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичых мероприятиях разных уровней: конференциях, круптых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимул ирования педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к пределения мастерства, к пределения м пределения м пределения м пределения м п					Разработка для
конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и тд.). Организации участия педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивации педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к профессионального мастерства, к позицию в конкурсном позицию в к					педагогов,
профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкуреы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-ства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимул педагогических работников, занимающих активиую мастерства, к профессионального мастерства, к позицию в конкурсном мастерства, к позицию в конкурсном мастерства, к позицию в конкурсном					участвующих в
мастерства, календаря активностей (очные и листанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкуреах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимул ирования педагогов, участвующих в конкуреах профессионального мастерства, к позицию в конкуреах профессионального мастерства, к позицию в конкуреном мастерства, к позицию в конкуреном					конкурсах
активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотиващии педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в педагогических работников, и т.д. от педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к профессионального мастерства, к позицию в конкурсам позицию в конкурсам позицию в конкурсам позицию в конкурсном мастерства, к					профессионального
дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, частвующих в конкурсах профессионального мастерства, к профессионального мастерства, к позицию в конкурсах профессионального мастерства, к позицию в конкурсном					мастерства, календаря
конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастертва, к профессионального мастерства, к					активностей (очные и
профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к поэтивских работников, занимающих активную мастерства, к позицию в конкурсном					дистанционные
профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к поэтивских работников, занимающих активную мастерства, к позицию в конкурсном					конкурсы
олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к позицию в конкурсах занимающих активную мастерства, к позицию в конкурсиом					профмастерства,
конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мотивириятиях разных уровней: моференциях нероприятиях разных уровней: моференциях нероприятиях разных уровней: мотивирования/стимул ирования педаготических работников, занимающих активную мастерства, к позицию в конкурсном					
Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к позицию в конкурсном					обучающие семинары и
Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к позицию в конкурсном					конференции и т.д.).
педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к профессионального мастерства, к					
участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публиков, конференциях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к профессионального мастерства, к позицию в конкурсном					
конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах работников, профессионального мастерства, к позицию в конкурсном					
профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, ирования участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к позицию в конкурсном					
мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах подаготических конкурсах профессионального мастерства, к позицию в конкурсном					
публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотиващии педагогов, ирования участвующих в педагогических конкурсах профессионального занимающих активную мастерства, к позицию в конкурсном					
мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах помурсах профессионального занимающих активную мастерства, к позицию в конкурсном					_
уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к позицию в конкурсном					-
конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимул педагогов, ирования участвующих в педагогических конкурсах работников, профессионального занимающих активную мастерства, к позицию в конкурсном					
столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная Создание системы работа по мотивации мотивирования/стимул педагогов, ирования участвующих в педагогических конкурсах работников, профессионального занимающих активную мастерства, к позицию в конкурсном					
Мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к позицию в конкурсном					
Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимул педагогов, ирования участвующих в педагогических конкурсах работников, профессионального занимающих активную мастерства, к позицию в конкурсном					_
работа по мотивации педагогов, ирования участвующих в педагогических конкурсах работников, профессионального мастерства, к позицию в конкурсном				Недостаточная	_
педагогов, ирования участвующих в педагогических конкурсах работников, профессионального занимающих активную мастерства, к позицию в конкурсном					
участвующих в педагогических конкурсах работников, профессионального мастерства, к позицию в конкурсном				-	_
конкурсах работников, профессионального занимающих активную мастерства, к позицию в конкурсном					
профессионального занимающих активную мастерства, к позицию в конкурсном					
мастерства, к позицию в конкурсном					-
					-
				достижению	движении,

97	Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(крити ческий показатель) Доля обучающихся	Наличие 90% обучающихся и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения Организация	высокого результата.	принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

			I	T	T	T	
	тестировании на						
	выявление рисков						
	употребления						
	наркотических средств						
	и психотропных						
	веществ, в общей						
	численности						
	обучающихся						
	общеобразовательных						
	организаций, которые						
	могли принять участие						
	в данном						
	тестировании(критичес						
	кий показатель)						
99	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
	актов по организации			«Школьный климат»	психолого-		
	психолого-				педагогического		
	педагогического				сопровождения		
	сопровождения				1		
	участников						
	образовательных						
	отношений						
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
0	общеобразовательной			«Школьный климат»	психолого-		
	организации				педагогического		
	социального педагога,				сопровождения		
	обеспечивающего				onp ending		
	оказание помощи						
	целевым группам						
	обучающихся						
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие в штате	Организация
1	общеобразовательной	,1212112		«Школьный климат»	психолого-	общеобразовательно	переподготовки
	организации учителя-				педагогического	й организации	педагогического
	дефектолога (по				сопровождения	учителя-дефектолога,	работника на
	основному месту				Сопровождения	обеспечивающего	^
	ochobnowy weery					обсепстивающего	специальность

		Т	1	T	4	T	<u> </u>
	работы (штатного),					оказание помощи	«учитель-дефектолог».
	внешнего совместителя					целевым группам	Привлечение в качестве
	или привлеченного в					обучающихся.	совместителей
	рамках сетевого						специалистов из других
	взаимодействия),						общеобразовательных
	квалификация которого						организаций к
	соответствует						выполнению функций
	профессиональному						учителя-дефектолога,
	стандарту Педагог-						проведению
	дефектолог						обучающих семинаров
	*						по развитию системы
							работы по оказанию
							помощи целевым
							группам обучающихся.
							Решение кадрового
							вопроса путем
							привлечения учителя-
							дефектолога в рамках
							сетевого
							взаимодействия.
							Решение кадрового
							вопроса путем
							принятия штатного
							принятия штатного специалиста (учителя-
							дефектолога).
							Взаимодействие (в том
							числе с использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с
							ресурсными центрами,
							медицинскими
<u></u>			<u> </u>				учреждениями.
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие в штате	Организация
2	общеобразовательной			«Школьный климат»	психолого-	общеобразовательно	переподготовки

	T	 	<u> </u>	T
организации учителя-		педагогического	й организации	педагогического
логопеда (по		сопровождения	учителя-логопеда,	работника на
основному месту			обеспечивающего	специальность
работы (штатного),			оказание помощи	«учитель-логопед».
внешнего совместителя			целевым группам	Привлечение в качестве
или привлеченного в			обучающихся.	совместителей
рамках сетевого				специалистов из других
взаимодействия),				общеобразовательных
квалификация которого				организаций к
соответствует				выполнению функций
профессиональному				учителя-логопеда,
стандарту Педагог-				проведению
дефектолог				обучающих семинаров
				по развитию системы
				работы по оказанию
				помощи целевым
				группам обучающихся.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения учителя-
				логопеда в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста (учителя-
				, ·-
				логопеда).
				Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими

							учреждениями.
10	Наличие в организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	Отсутствие	Разработка ЛА по
3	отдельного кабинета			«Школьный климат»	психолого-	отдельного кабинета	созданию и
	педагога-психолога				педагогического	педагога-психолога	функционированию
					сопровождения	(отсутствие	кабинета педагога-
						возможности у	психолога.
						педагога-психолога	Создание рабочей
						для научной	группы по разработке
						организации труда,	дизайн-проекта
						эффективной работы	рабочего пространства
						по созданию	педагога-психолога в
						обстановки	OO.
						доверительного	Привлечение
						общения и	внебюджетных средств
						психологического	для реализации дизайн-
						комфорта	проекта рабочего
						необходимых для	пространства педагога-
						оказания	психолога в ОО.
						своевременной	Создание рабочего
						квалифицированной	места педагога-
						консультативнометод	психолога, используя
						ической,	методы оптимизации
						психокоррекционной	имеющихся в
						и других видов	образовательной
						психологической	организации
						помощи субъектам	помещений,
						образовательного	возможностей
						пространства:	трансформирования,
						педагогам, детям,	зонирования школьного
						учащимся разного	пространства.
						уровня развития и	
						возраста, их	
						родителям).	
						Кабинет педагога-	Привлечение
						психолога не	внебюджетных средств

						оборудован автоматизированным рабочим местом.	с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

				I	T T	T
	групповых					
	консультаций,					
	психологической					
	разгрузки,					
	коррекционно-					
	развивающей работы					
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование	
7	психологически	оснащение		«Школьный климат»	психологически	
	благоприятного	тематического			благоприятного	
	школьного	пространства			школьного	
	пространства для	(помещения) для			климата	
	педагогов	отдыха и				
	подагогов	эмоционального				
		восстановления				
		педагогов				
10	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование	
8	образовательной среде	психолого-		«Школьный климат»	психологически	
	1	педагогическая			благоприятного	
		программа и (или)			ШКОЛЬНОГО	
		комплекс			климата	
		мероприятий по				
		профилактике травли				
10	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование	
9	девиантного поведения	психолого-	_	«Школьный климат»	психологически	
	обучающихся	педагогическая		(CITACOLDINALIA)	благоприятного	
	обу пагощихся	программа и (или)			школьного	
		программа и (или) комплекс				
		мероприятий по			климата	
		профилактике				
		девиантного				
1.1	TT	поведения	1	IC	HOC	
11	Наличие локальных	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
0	актов (далее – ЛА)			«Образовательная	всех	
	образовательной			среда»	активностей)	
	организации,					

			T	T	<u> </u>	T
	регламентирующих					
	ограничения					
	использования					
	мобильных телефонов					
	обучающимися(критич					
	еский показатель)					
11	Подключение	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
1	образовательной			«Образовательная	всех	
	организации к			среда»	активностей)	
	высокоскоростному			1 / /	,	
	интернету(критический					
	показатель)					
11	Предоставление	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
2	безопасного доступа к			«Образовательная	всех	
	информационно-			среда»	активностей)	
	коммуникационной			op oga		
	сети Интернет					
	(критический					
	показатель)					
11	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
3	федеральной	педагогических	3	«Образовательная	всех	
	государственной	работников		среда»	активностей)	
	информационной	используют сервисы		среда»	активностеи)	
	системы Моя школа, в	и подсистему				
	том числе	«Библиотека ЦОК»				
		«Виолиотека цок» ФГИС «Моя школа»				
	верифицированного цифрового	AI NC «NION III KONS»				
	образовательного					
	•					
	контента, при					
	реализации основных					
	общеобразовательных					
	программ(критический					
11	показатель)	1000/	2	TC	HOC	
	Информационно-	100% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
11 4	коммуникационная	работников		«Образовательная	всех	

	образовательная	включены в сетевые		споло»	активностей)		1
	платформа			среда»	активностеи)		
		профессиональные сообщества по					
	Сферум(критический показатель)	обмену					
	показатель)	•					
		педагогическим					
		опытом и активно					
		используют					
11	0	платформу «Сферум» Частично	1	I/	HOC (=======	0	П
11 5	Оснащение		1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Перераспределение
3	образовательной	соответствует		«Образовательная	BCEX	финансирования	бюджетных средств или
	организации IT-			среда»	активностей)		привлечение
	оборудованием в						дополнительных
	соответствии с						источников
	Методическими						финансирование.
	рекомендациями по					Оборудование	Разработка
	вопросам размещения					образовательной	мероприятий по
	оборудования,					организации не	развитию материально-
	поставляемого в целях					соответствует	технической базы,
	обеспечения					Методическим	информационно-
	образовательных					рекомендациям по	телекоммуникационной
	организаций					вопросам	инфраструктуры для
	материально-					размещения	внедрения ЦОС.
	технической базой для					оборудования,	Приобретение
	внедрения ЦОС					поставляемого в	современного IT-
						целях обеспечения	оборудования за счет
						образовательных	средств
						организаций	образовательной
						материально-	организации на
						технической базой	учебные расходы,
						для внедрения ЦОС.	участие в грантовых
							конкурсах, привлечение
							внебюджетных средств.
						Отсутствие	Реализация и внедрение
						цифровой модели	целевой модели
						образовательной	цифровой

	1				
				среды.	образовательной среды,
					(утвержденной
					приказом
					Минпросвещения
					России от 02.12.2019 г.
					№ 649) средствами
					вычислительной
					техники, программным
					обеспечением и
					презентационным
					оборудованием.
				Не обеспечено	Обеспечение хранения
				хранение	компьютерной и
				оборудования ЦОС.	мультимедийной
					техники в соответствии
					с ГОСТ 21552-84
					«Средства
					вычислительной
					техники. Общие
					технические
					требования, приемка,
					методы испытаний,
					маркировка, упаковка,
					транспортирование и
					хранение».
				Не соблюдаются	Изучение
				условия и нормы	Методических
				хранения техники.	рекомендаций по
					вопросам размещения
					оборудования,
					поставляемого в целях
					обеспечения
					образовательных
					организаций
1	i	l	i l		· ·

				технической базой для
				внедрения ЦОС и
1				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не соблюдаются	Изучение
			требования к	Методических
			безопасности.	рекомендаций по
				вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не соблюдаются	Изучение
			рекомендации по	Методических
			хранению	рекомендаций по
			оборудования.	вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.

	T	1	1	11	T ++
				Не выполняются	Изучение
				рекомендации по	Методических
				размещению	рекомендаций по
				оборудования.	вопросам размещения
					оборудования,
					поставляемого в целях
					обеспечения
					образовательных
					организаций
					материально-
					технической базой для
					внедрения ЦОС и
					обеспечить соблюдение
					требований данного
					документа.
				Не осуществляется	Осуществление
				административный	административного
				контроль	контроля эксплуатации
				эксплуатации	оборудования.
				оборудования.	Коррекция плана
				оборудования.	
					административного
				11	контроля.
				Не выполняются	Изучение
				рекомендации по	Методических
				использованию	рекомендаций по
				оборудования на	вопросам
				учебных предметах	использования в
				обязательных	образовательном
				предметных	процессе оборудования,
				областей, указанных	поставляемого в целях
				во ФГОС НОО,	обеспечения
				ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС	образовательных
				COO.	организаций
					материально-
1					технической базой для

	Не выполняются рекомендации по использованию	внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Изучение Методических рекомендаций по
	оборудования при организации разных видов учебной	вопросам
	деятельности обучающихся в соответствии с	процессе оборудования, поставляемого в целях
	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	обеспечения образовательных организаций
		материально- технической базой для внедрения ЦОС и
	Не выполняются	обеспечить их выполенение.
	рекомендации по использованию	Изучение Методических рекомендаций по
	оборудования при организации образовательной	организации использования оборудования в рамках
	деятельности по дополнительным	внедрения цифровой образовательной среды
	образовательным программам.	дополнительного образования и обеспечить выполнение
	Отсутствие административного	данных рекомендаций. Осуществление административного
	контроля использования	контроля использования

11		V			HOC (-	оборудования.	оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	цос (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольног о пространства		

11	Функционирование	создан и	1	Ключевое условие	Организация
8	школьного	функционирует		«Образовательная	внутришкольног
	библиотечного	школьный		среда»	о пространства
	информационного	библиотечный		ереда//	o iipocipanciba
		информационный			
	центра	центр			
11	Реализация модели	Наличие	3	V жанараз манариа	Филичиотивором
9	Школа полного дня на	Паличие	3	Ключевое условие	Функционирован
9	' '			«Образовательная	ие школы
	основе интеграции			среда»	полного дня
	урочной и внеурочной				
	деятельности				
	обучающихся,				
	программ				
	дополнительного				
	образования детей,				
	включая пребывание в				
	группах продленного				
	дня				
12	Сформированы	Да	1	Ключевое условие	Реализация
0	коллегиальные органы			«Образовательная	государственно-
	управления в			среда»	общественного
	соответствии с				управления
	Федеральным законом				
	Об образовании в				
	Российской Федерации,				
	предусмотренные				
	уставом				
	образовательной				
	организации				
12	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация
1	управляющего совета			«Образовательная	государственно-
	образовательной			среда»	общественного
	организации				управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития ГБОУ СОШ с.Майское стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР и УО (вариант 1). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, РІZА, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессиональнотрудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития исуверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды

как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34	39
2	Воспитание	16	16
3	Здоровье	20	20
4	Творчество	19	20
5	Профориентация	14	14
6	Учитель. Школьная команда	24	25
7	Школьный климат	16	18
8	Образовательная среда	18	18

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего по	отенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Все классы уровня начального общего образования 5,6 классы основного общего образования обучаются по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО специалисты прошли обучение по организации получения образования обучающимися с ОВЗ.	Снижение результатов по ВПР	участие педагогов в семинарах и тренингах	Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ	
Воспитание	наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.).	недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время	создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	риск потери кадров	

Здоровье	организация просветительской деятельности по ЗОЖ	диверсификация	увеличение %	перегрузка
	-участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	деятельности	обучающихся, имеющих	учащихся урочной
	мероприятиях	школьных	знак ГТО	и внеурочной
		спортивных клубов		деятельностью
Творчество	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	функционирование	работа по сетевому	дефицит
	-наличие объединений (школьного музея, школьного театра	школы полного дня	взаимодействию	временных
	- организация летнего лагеря			ресурсов как у
				учителя, так и у
				ученика
Профориентация	Содержательная работа по профориентации в 5 – 11 классах	участие	участия обучающихся в	низкая
		обучающихся в	профильных	заинтересованност
		конкурсах	техноотрядах	ь выпускников к
		профессионального		освоению
		мастерства		профессиональных
		профессионально-		программ на
		практической		уровне среднего
		направленности		профессиональног
				о образования
Учитель. Школьная	систематическое повышение квалификации педагогами	не высокая	развитие системы	-низкий имидж
команда		мотивация педагогов	наставничества.	профессии
		принимать участие в		учителя в обществе;
		профессиональных		-эмоциональное
		конкурсах и мастер-		выгорание
		классах		педагогов в связи с
				увеличением
				объема работы
Школьный климат	спокойная, доброжелательная атмосфера	нет антибуллинговой	создание коворкинга	
	,,,, I	программы		
Образовательная	создана достаточная материально- техническая база для	имеющаяся техника	наличие мобильных	недостаточное
среда	обеспечения достижения высокого качества образования	быстро устаревает	цифровых классов,	внебюджетное
			Точка Роста	финансирование

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля результатия
1	Знание		Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результатами независимой оценки качества образования.	2024- 2026				Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования	
2	Воспитание		Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную	2024- 2025				Продолжать работу в реализации проекта «Орлята России»	

	T T				1	T		1
			и событийно					
			насыщенную жизнь					
			детей и педагогов,					
			что станет					
			эффективным					
			способом					
			профилактики					
			антисоциального					
			поведения					
			школьников					
3	Здоровье	Пропаганда среди	Создать школьную	2024-				
	эдэрээээ	родителей, педагогов и	модель	2026				
		детей основ здорового	профилактики					
		образа жизни	коррекции					
		oopusu misiii	социальных					
			вредностей.					
4	Трописство	1. Формировать	1. Утверждение в	2024-				
4	Творчество	эстетическое	детской среде	2024-				
		отношение к предметам	позитивных	2020				
		и явлениям	моделей поведения					
		окружающего мира.	как нормы,					
		2. Воспитывать	развитие эмпатии.					
		самостоятельность и	2. Снижение уровня					
		активность.	негативных					
			социальных					
			явлений, развитие и					
			поддержку					
			социально					
			значимых детских,					
			семейных и					
			родительских					
5	Профориентация	1. Активное	Расширение границ	2024-			Разработать и внедрить	

		обучающихся в процесс самоопределения 2. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.	традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности	2027	блоки в учебные предметы, обеспечить и организовать участие школьников в проекте «Билет в будущее», организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
6	Учитель. Школьная команда	1. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 2. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития	2024-2028	Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»

7	Школьный климат	Развитие системы сопровождения обучающихся. Организация работы с семьями.	1. Реализация антибуллинговой программы. 2. Наличие уголка психологической разгрузки	2024-2025	1. Наличие педагога — психолога в ОО 2. Проведение социально- психологического тестирования обучающихся. 3. Наличие уголка психологической разгрузки
8	Образовательная среда	1. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	1. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования эффективного использования новых возможностей	2024-2028	1. Высокоскоростной интернет 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативн. правовое обеспечение (ЛНА)	Анализ локальных нормативных актов, корректировка при необходимости.	Некоторые локальные акты требуют корректировки и доработки, в том числе Положения, регламентирующие обучение детей с ОВЗ, Положение об организации работы в системе ФГИС «Моя школа» и др.	Административный, Справочная информация, нормативно- правовая база.	Информацио нные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта https://edsoo.rum/ .
Материально - техническое обеспечение	Анализ материально технической базы для возможности расширения программ дополнительного образования технической направленности. Оснащение необходимым оборудованием учебных кабинетов химии и биологии. Создание кабинета педагогапсихолога.	В наличии оборудование для кабинетов ОБЖ и биологии	Дополнительное оснащение кабинетов химии, биологии, ОБЖ.	Участие в образователь ном проекте «Точка роста» (муниципаль ный, региональный бюджеты)
Кадровые ресурсы	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом. Мотивирование педагогов для участия в профессиональных диагностиках для выявления профессиональных дефицитов.	50% педагогов прошли обучение по программам ЦОС; 20% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений.	Учителя предметники по следующим предметам: математика, русский язык, биология, английский язык, ОБЖ, преподаватели дополнительного образования по программам технической направленности. Административный контроль за прохождением курсов повышения квалификации по направлению ЦОС, по прохождению профессиональной диагностики.	Студенты, проходящие практику на базе школы, выпускники педагогическ. ВУЗов и колледжей. Внутришкольный .

Финансовые	Привлечение	Бюджет в	Получение	Муницип.,
ресурсы	бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах.	соответствии с планом ПФХД. Привлеченные внебюджетные средства партнеров.	финансирования для реализации проекта «Точка роста».	регион. федеральный бюджеты

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

	Количественные		
Задача	Описание результата	показатели	
Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному	Расширение образовательных возможностей для учащихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.	Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	
самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.	Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг. Обеспечение учебными пособиями в полном объёме обучающихся с ОВЗ.	Увеличение числа договоров о сотрудничестве. 100% обеспечение обучающихся с OB3 учебными пособиями.	
Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Участие обучающихся в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».	
Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.	Доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.	
Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.	Открытие кружков технической направленности	Не менее 2 кружков.	
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников.	80% учителей охваченных диагностикой профмастерства. 80% учителей прошедших курсы по ЦОС. Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики	
Создание и совершенствование комфотрного и безопасного школьного климата	Создание рабоего места педагога-психолога. Реализаци психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.	Создан 1 кабинет педагога-психолога. Снижение числа с девиантным поведением.	

Создание и развитие современной	Увеличение доли педагогических	100% педагогических кадров
мотивирующей образовательной	работников, которые используют	используют сервисы и
среды.	сервисы и подсистему «	подсистему «Библиотека
	«Библиотека ЦОК», «ФГИС	ЦОК», «ФГИС «Моя
	«Моя школа». Развитие	школа». Более 80%
	современной инфраструктуры,	обучающихся и родителей
	проект « Точка роста»	используют возможности
		ФГИС « Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реа.	лизации		ый результат	Исполнитель	Ответственный		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта				
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи			
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых	31.12.2025		1.Разработанные общеобразовательные программ ООО и СОО.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой	Радаева Н.В., заместитель директора по	Радаева Н.В., заместитель директора по		
в сетевой форме			2.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	УВР	УВР		
Создание и реализация	31.12.2024		1.Выявленные	1.Группа обучающихся,	Радаева Н.В.,	Радаева Н.В.,		
индивидуальных			обучающиеся,	испытывающих	заместитель	заместитель		
учебных планов.			испытывающие потребность в создании индивидуальных	потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	директора по УВР	директора по УВР		

			T		
		учебных планов.			
		2.Определены			
		наставники,			
		сопровождающие			
		обучающихся по			
		индивидуальным			
		учебным планам.			
Участие обучающихся в	31.12.2024	1.Самоопределение	1.Список обучающихся,		
реализации		обучающихся в выборе	испытывающих		
индивидуальных		формы обучения по	потребность в обучении		
учебных планов.		индивидуальным	по индивидуальным		
		учебным планам.	учебным планам.		
1. Полпроект «Твор	чество». Залача:	обогащение условий для творческого раз	вития летей.		
Создание сетевой		1.Заключены договоры о		Плаксина	Плаксина С.Н.,
формы реализации	31.12.2024	реализации	2.Дополнительные	С.Н., старший	старший
дополнительных		дополнительных	общеразвивающие	методист ДДТ	методист ДДТ
общеобразовательных		общеобразовательных	программы в сетевой	методиет дд г	методиет дда
программ.		программ в сетевой	1 * *		
		форме с другими			
		организациями,	взаимодействия (1-2		
		обладающими	программы).		
		ресурсами для			
		осуществления			
		деятельности по			
		реализации			
		дополнительных			
		общеразвивающих			
		программ			
		(образовательные			
		организации,			
		организации культуры и			
		искусств, науки,			

	1					
			физкультуры и спорта,			
			IТ-клубы, «Точки			
			роста», экостанции,			
			ведущие предприятия			
			региона,			
			профессиональные			
			образовательные			
			организации и			
			образовательные			
			организации высшего			
			образования и др).			
	ориентация». За	адача: развитие	готовности школьников к	выбору профессии.		
Создание профильных	31.10.24		Изучение	Результаты изучения	Классные	Радаева Н.В.,
предпрофессиональных			образовательных	потребностей учащихся	руководители	заместитель
классов (инженерные,			потребностей	в создании профильных		директора по
космические,			обучающихся.	предпрофессиональных		УВР, Зинкина
предпринимательские,			Решение о создании	классов.		T.M.
педагогические,			профильных			
медицинские, ІТ)			предпрофессиональных			
			классов (приказ			
			директора в случае			
			положительного			
			решения).			
Участие обучающихся в	31.12.24		Количество участников	Рост числа участников	Классные	Радаева Н.В.,
моделирующих			до 10% от общего числа	, and the second se	руководители	заместитель
профессиональных пробах			обучающихся в 10-11		руповодитони	директора по
(онлайн)			классах			УВР, Зинкина
и тестированиях.			Kildodax			T.M.
Прохождение	31.12.24.		Договор с ВУЗом.	Договор.	Радаева Н.В.,	Радаева Н.В.,
обучающимися			Список учащихся,	Список	заместитель	заместитель
профессионального			изъявивших желание		директора по	директора по
обучения			пройти		УВР	УВР, Зинкина
по программам			профессиональное		, DI	Т.М.
профессиональной			профессиональное			1.171.

подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Сентябрь,	обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание. Протоколы	Родительские собрания	Радаева Н.В.,	Радаева Н.В.,
собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	декабрь 2024	родительских собраний		заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР, Зинкина Т.М.
	Ікольная команда». Задача: с	беспечение профессионалы			
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Весь период	Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2024 году и ежегодно по 4 педагога.	Сертификаты о ПК	Радаева Н.В., заместитель директора по УВР	Радаева Н.В., заместитель директора по УВР
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.12. 2024	Прохождение курсов ПК педагогом-психологом	Сертификат о ПК		Радаева Н.В., заместитель директора по УВР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из	Весь период	100% управленческой команды прошли или спланировали	Сертификат о ПК	Руководитель и заместители руководителя	Радаева Н.В., заместитель директора по

Федерального реестра			прохождени	іе ПК.			ОУ		УВР	
образовательных										
программ										
дополнительного										
профессионального										
образования.										
Участие педагогов	Весь период		Ежегодное	участие в	Наличие	победителей	Радаева	H.B.,	Радаева	H.B.,
в конкурсном движении			конкурсе		педагого	в-участников	заместите	ль	заместители	Ь
			профессион	ального	конкурсо	В	директора	а по	директора	ПО
			мастерства	на районном	педагоги	ческого	УВР		УВР	
			и р	егиональном	мастерст	ва				
			уровнях.							
Подпроект «Образовате	Подпроект «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО									
Формирование			Принятие	решения о	Состав	управляющего	Радаева	H.B.,	Власова	Л.М.,
управляющего совета	31.10.24		создании уг	правляющего	совета ш	колы.	заместите	ль	директор ш	колы
образовательной			совета школ	ιы.			директора	а по		
организации							УВР			